

我国中小学英语教育研究趋势及特点分析

——基于中国知网(2005~2022年)学术期刊文章

王蔷 姚小敏 姜莹辉 李闵君(北京师范大学外国语言文学学院)

【摘要】本研究运用文献信息可视化软件 CiteSpace, 从研究主题发展趋势及特点两大方面, 对中国知网数据库 2005~2022 年间收录的 4 种期刊共 6112 篇中小学英语教育研究文章进行统计分析。研究发现:(1) 从研究趋势看, 17 年来研究主题呈现多元化的发展, 育人导向逐渐突出;(2) 从研究特点看, 研究范式表现出较强的实践性特征, 而理论研究发挥重要引领作用, 研究内容紧跟课程改革步伐。本文还对未来中小学英语教育的研究重点提出了建议。

【关键词】 中小学英语教育; 研究趋势; 研究特点; CiteSpace

一、引言

21 世纪以来, 我国基础外语教育领域发生了持续重大改革, 经历了两个重要阶段。第一阶段伴随《基础教育课程改革纲要(试行)》(教育部, 2001a) 的发布, 《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿)》(教育部, 2001b) 正式颁布, 2005 年起全面进入实施, 课程目标从基础知识和基本技能转向由语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识构成的综合语言运用能力, 力求体现工具性与人文性融合统一的课程性质。这一变化也体现在《普通高中英语课程标准(实验)》(教育部, 2003) 和《义务教育英语课程标准(2011 年版)》(教育部, 2012) 中。第一阶段的课程改革虽然取得了显著成绩, 但是从实践层面看, 传统的教学理念尚未得到根本转变; 教学多呈碎片化状态, 缺乏整合, 忽视对主题情境的创

设和对主题意义的深层探究, 导致学生思维培养缺失等。第二阶段始于 2016 年, 以中国学生发展核心素养体系框架(核心素养研究课题组, 2016) 的发布为标志, 教育部于 2018 年颁布了《普通高中英语课程标准(2017 年版)》(教育部, 2018; 以下简称《课标 2017》), 改革的重心从综合语言运用能力转向了由语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等构成的英语学科核心素养。2022 年, 指向核心素养的《义务教育英语课程标准(2022 年版)》(教育部, 2022) 颁布并实施, 进一步突出了单元整体教学的理念, 强调教学要以主题为引领、以语篇为依托, 践行英语学习活动观, 让学生成为学习的主体, 整合性地学习语言知识和文化知识, 发展语言技能和学习策略, 促进学生高阶思维的发展和正确价值观的形成。

近 20 年来, 这一系列的改革举措持续推动

教材、测试与评价、教师发展。

表 1 2005~2022 年中小学英语教育研究主题类别

类别	关键词（频数）	
课程理论	思维品质（237）、核心素养（191）、思维能力（128）、深度学习（38）、文化意识（35）、高阶思维（11）、人文性（10）	
教学方式与方法	语言技能教学 阅读技能: 阅读教学（694）、阅读策略（70）、阅读课（53）、课外阅读（27）、阅读素养（24）、绘本阅读（13）、英语阅读（11） 写作技能: 写作教学（196）、英语写作（51）、读后续写（47）、读写结合（33）、以读促写（26）、写作（24）、读写教学（22）、写作能力（22）、书面表达（15） 听说技能: 对话教学（93）、听力教学（15）、听说教学（13）	
	语言知识教学	词汇教学（141）、语法教学（138）、语音教学（26）
	主题引领的教学	故事教学（144）、主题意义（115）、文本解读（104）、语篇教学（75）、绘本教学（59）、语境（52）、思维导图（40）、语篇（29）、主题语境（21）、主题（15）、话题（13）
	教学设计	教学设计（274）、活动设计（81）、教学目标（77）、问题设计（42）、课堂提问（42）、教学活动（35）、教学策略（31）、情景（25）、活动类型（11）、导入（10）
教材	《英语》（78）、人教版（42）、英语教材（14）、阅读材料（14）、插图（11）	
测试与评价	高考英语（34）、评价（16）	
教师发展	授课教师（43）、磨课（38）、同课异构（38）、英语教师（27）、教师发展（19）	
其他	有效性（38）、学习策略（36）、复习课（29）、合作学习（28）、自主学习（13）、有效教学（11）	

2. 研究主题

为进一步梳理该领域研究主题的历时发展特点，本研究利用 CiteSpace 绘制了中小学英语教育研究时区图（见图 2）。时区图中凸显的关键词能体现相应时间区间内研究的热点，展示研究热点的发展情况。



图 2 2005~2022 年中小学英语教育研究时区图

由图 2 可知，2016 年开始出现关键词“思维品质”和“核心素养”，此后还涌现了“文化意识”“主题意义”和“深度学习”等与最新一

轮课程改革息息相关的热点。结合我国基础外语教育的改革背景，本文以 2016 年为节点，将 2005~2022 年以来的中小学英语教育研究分为两个阶段：2005~2015 年为第一阶段，2016~2022 年为第二阶段。以下将根据表 1 呈现的研究主题类别和图 2 呈现的研究时区图，梳理五类研究主题的发展趋势。

（1）课程理论研究

17 年来，与中小学英语课程相关的理论研究主要集中在课程价值及目标的探讨和课堂教学理论的研究两个方面。

有关英语课程价值及目标的探讨反映出研究者对课程性质的认识逐渐加深，即从工具性转向工具性与人文性的有机融合。第一阶段关注思维与语言学习的关系、教学价值观与过程观、外语核心能力内涵与要素等，突出我国外语教学及其研究从关注教法转向学习中心、从语言学走向教育学视角的转变（刘炜，2009）。基于对英语教育价值的探讨，与课程目标相关的研究也体现出课程育人的价值取向，如提倡重构课程目标，即在学习语言的基础上，融入跨文化、思维等多元化目标，关注以人为本的教育理念。第二阶段，核心素养成为英语教育课程改革的重要议题。相关研究从其实质内涵、课程功能定位、英语学科问题解决等方面探讨实现英语学科育人的路径，在培养思维方面尤为重视，也反映出课程目标呈现出从学科本位走向育人本位、从能力到素养的转变。

课堂教学理论的研究主要从课堂教学基本特征与内涵、教学模式与理念两个方面展开，为实现基础英语育人目标提供动力。第一阶段，研究者强调课堂教学的互动生成与真实性特点，提倡生命化、启智性的英语教学模式，同时也从教育教学规律出发，探讨课堂教学模式化、标准化等问题，为提高学生英语学习成效，推动其全面发展提供对策。第二阶段，在核心素养的课程改革视域下，相关研究更加凸显英语教育本质。随着基础教育课程改革的深化，研究者们提倡多种指向核心素养的教学模式或理念，以解决英语教学中忽视育人价值的问题。

例如,自《课标 2017》颁布后,英语学习活动观备受关注。高洪德(2018)指出,活动观是具有中国特色、符合中国育人方向的外语教学途径;王蔷等(2021)探讨其内涵、架构、优势等,指出活动观为解决语言与文化和思维割裂、标签式育人等问题提供原则性与可操作性的实践路径。为改变教学效果浅层的问题,深度学习理念也成为新兴热点。罗永华(2021)阐释了深度学习高中英语课堂的内涵,强调其以培养全面发展的学生为目标,主张教师多角色、教学环境多模态及教学信息多元化,并以育人性、整体性、活动性、生成性四大原则建构课堂。

(2) 教学方式与方法研究

教学方式与方法是中小学英语教育研究的核心主题。17年来,教法研究主要围绕语言知识与技能教学方法展开。随着核心素养时代的到来,研究呈现主题引领的趋势,育人导向逐渐突出。

① 语言知识教学研究

关键词“词汇教学”“语法教学”反映出词汇和语法一直是语言知识教学中重要的研究热点,语音教学研究相对较少。

第一阶段对教学现状调研及教学方法的研究尤为突出,指向学生综合语言能力的发展。现状调研方面,研究者通过问卷、测试等方式调查学生的词汇和语音学习策略、写作词汇使用水平、教师教学策略等,并基于调研结果提供教学建议。教学方法的研究主要体现出两个特点:其一,运用多种理论、方法及工具探讨其有效性。比如词汇教学方面,研究者广泛应用词块、语义场、原型理论等开展对比实验、个案研究等,也借助词典等工具开展促进词汇学习效果的行动研究。其二,凸显语境对学生学习词汇和语法知识的重要性。以语法教学为例,研究者在教学观念上强调语言形式与意义的统一,强调培养学生的交际意识;实践方面则积极引导学生在语境中发现、归纳和运用语法规则,再以交际任务活化语法教学,融语言的形、义、用于一体(朱耀华,2011)。

第二阶段的研究整体反映出语言知识由单

一走向关联整合的趋势。例如,语音教学关注自然拼读法,提倡“听为基础、拼说促读”的教学模式,体现出语音与其他知识和技能相结合的特点。词汇教学和语法教学则突出单元语境、发展思维能力的重要性。例如,研究者关注单元内复现词汇、基于单元整体设计语法教学等问题,强调语言知识学习应服务于主题意义探究,强调通过词汇教学促进深度阅读,并注重深入剖析语法背后的理据,从思维的逻辑性、准确性等方面提出教学策略。

② 听说教学研究

由表1可知,频数为10及以上的主题词中,隶属于听说教学的仅有关键词“对话教学”“听力教学”“听说教学”,反映出17年来听说教学的研究较少,相对于阅读、写作教学研究来说,热度较低。然而,随着课程改革逐渐深入以及计算机网络及信息技术的飞速发展,听说教学研究领域内发文质量有所提升,呈现出主题丰富、方法严谨、育人导向突出的特点。

在研究主题上,研究者多关注学生听力策略和技巧的培养、多模态教学资源(如TED演讲等)及新兴科技手段(如移动端APP等)在课堂中的应用等。此外,随着近几年听说机考逐渐推广,研究者也开始探索计算机辅助听说考试题型的设计与开发,并从测评研究视角对其进行效度验证。在研究方法上,研究者注重采用多种理论为听说教学研究提供有力支撑,如多模态理论、支架理论、语境理论、合作原则等。在育人导向上,研究者开始探究如何在听说教学中发展学生的核心素养。例如,在培养学生思维品质方面,部分研究者尤为关注思维导图在视听说教学中的运用。

③ 阅读教学研究

关键词“阅读教学”“阅读策略”“绘本阅读”等反映出阅读教学研究是17年来的研究热点。第一阶段的研究主要从两方面关注教学效果的提升。其一,多种理论或教学法的应用。图式理论、语篇分析理论、任务型教学、支架式教学等为阅读教学研究提供了理论和方法上的指导。其二,阅读策略的培养。为帮助学生从知

识的学习过渡到能力的发展，研究者尤其重视培养学生预测内容、快速获取信息、推断词义等策略。

在核心素养背景下，第二阶段的阅读教学研究发生了深刻的育人转向。在阅读教学目标方面，第二阶段重视思维品质和阅读素养的发展。阅读与思维密切相关，因此，许多教师积极探索思维型阅读课堂的架构。此外，“外语阅读素养”（王蔷、敖娜仁图雅，2015）的提出使学界从单一关注阅读能力转向关注阅读能力和阅读品格的融合发展，强调在阅读教学中育人。

在阅读教学途径上，绘本教学研究得到发展。研究指出，英语绘本能够有效促进学生英语阅读素养的培养（张金秀，2018）。不少学者和教师积极探索绘本教学的多种途径，如图片环游、持续默读、故事地图、拼图阅读和阅读圈等，研究场域集中在小学。

在阅读教学内容上，主题意义受到重视。《课标 2017》指出，主题语境是六大英语课程内容之一，主题意义探究应该成为英语课程教与学的核心任务（教育部，2018）。从研究数据来看，已有大批研究者积极探索了主题意义探究式的英语阅读教学，倡导以主题统领教学内容，引导学生在挖掘语篇内涵的同时学习语言知识，以期改变过去碎片化的教学模式。与此相适应，研究者们普遍认识到文本解读是深挖主题意义的有效途径。文本解读是为了更好地实施教学，发挥语篇的育人价值，故文本解读的重点除了在于语篇的语言、结构、体裁特征等，还在于主题意义和文化价值的挖掘（王蔷等，2019）。

④ 写作教学 / 读写教学研究

关键词“写作教学”“以读促写”“读写结合”等反映出写作教学研究在 17 年来持续发展，逐渐凸显与阅读教学的关联。

第一阶段旨在发现写作教学中存在的问题，探讨提升学生写作能力的方法。一方面，通过对学生写作语料与教师教学能力的调查发现，虽然大多数教师开始关注以过程为导向的写作，但仍存在学生语言表达不当、评价主体性缺失等问题。另一方面，部分研究者从影响学生写

作的因素、评价反馈等方面开展研究，并在实践中应用相关理论及方法以探讨其有效性。

第二阶段的写作教学凸显了与阅读教学的关联，还反映出深刻的育人导向。具体看来，相关研究有如下特点：其一，凸显语篇体裁与结构特征。部分研究以原著文学作品、绘本等为例，探讨引导学生理解与运用相关体裁知识的教学策略。其二，关注在写作中发展高阶思维。研究者运用图尔敏论证模型、多维互动模式、多模态教学等引导学生在写作任务中发展逻辑性、批判性和创新性思维。其三，凸显单元主题与写作任务的关联。研究者分析写作语篇与单元主题的关系，再以写作教学加深学生对主题的理解。

（3）教材研究

教材是师生开展教学活动的重要资源。然而由表 1 可知，相关研究的主题词较少，频数较低，研究有待发展。

第一阶段重点关注如何充分用好教材资源发展学生的语言能力，主要体现在如下三个方面：其一，分享教材使用经验。多数研究分析英语教材中的某些内容板块或配套资源，并结合具体案例为改善教学质量提供建议。其二，开展教材使用情况调查。研究从教师和学生对教材的态度、使用水平等方面进行调研，旨在改善教材编写质量、推动英语教育改革。其三，评价教材内容。例如，研究者从教材词汇语料、任务活动设计等方面分析、比较多套教材，并从教材编写、开发等方面提供建议。

第二阶段的教材研究逐渐突出其育人导向，主要体现在两个方面：其一，重视挖掘教材资源，发展学生思维品质。多数研究者基于教材插图、情境，或通过拓展教材开展教学实践，在语言教学中渗透对学生思维品质的培养。其二，关注教材文化的呈现和教学。研究者从文化内容和教学策略等方面分析教材，为充分发挥教材文化育人作用提供建议。

（4）测试与评价研究

关键词“高考英语”反映出测试与评价的相关研究主要聚焦终结性评价，此类研究主要

包括三类：其一，针对各省市的中高考试题进行评析。研究者多采用教育统计学、语言计量学等对试题的结构、信效度、区分度等进行分析，旨在评价命题质量，为试题命制提供建议。在试题内容上，研究者普遍强调在语境中考查学生运用语言知识的能力，避免孤立考查语言知识和技能，提倡试题选材真实，渗透情感态度与价值观。其二，测试的反拨效应研究。部分研究者通过对试卷得分进行抽样分析，诊断教学中存在的问题，并提供对策。其三，常见题型的应试技巧或教学策略研究，如完形填空、阅读理解等。第二阶段以来，随着读写结合在各省市高考中的应用，有关概要写作和读后续写的教学及应试策略的探讨更为突出。

近年来，形成性评价受到关注，但研究相对较少，主要聚焦多种评价方式的意义和实施方法，如英语课堂的教学评一体化、档案袋评价、学生自评互评等。研究者普遍认识到考试不应是唯一的评价方式，要开展形成性评价，关注学生的学习过程，提倡评价主体多元化、评价方式多样化，明确教学与评价之间“以评促学、以评促教”的关系。

(5) 教师发展研究

英语教师专业能力与发展是英语课程改革的重要保障。关键词“授课教师”“教师发展”等反映出近年来教师发展研究逐渐走进研究者的视野，成为中小学英语教育研究领域的新兴热点，主要包括英语教师专业发展状况、专业发展路径和专业能力。

专业发展路径是中小学英语教师发展研究的主要方向。研究者使用行动研究、叙事研究等多种研究方法，发现诸多活动均可促进英语教师专业发展，如教学反思、校本教研、基于课例的教师培训等。此外，随着科技的发展，网络研修也逐渐成为教师专业发展的重要途径之一。

中小学英语教师发展状况研究大多采用调研的方式开展，多关注新手教师和农村教师，旨在了解其发展现状，提出促进其专业发展的建议。

中小学英语教师专业能力研究多集中于教师的课堂管理、跨文化意识、教学体态语等具体能力。基于相关研究成果，吴欣（2021）提出了我国中小学英语教师专业能力结构，有助于将英语教师与英语学科专家、其他学科教师区分开来，对促进中小学英语教师专业发展有一定价值。

3. 研究特点

(1) 以非实证研究为主，凸显实践性

本研究参考高一虹等（1999）和张培等（2013）的研究方法分类及定义，通过分层随机抽样选取17年来中小学英语教育研究中的304篇文章，对其使用的研究方法进行统计。表2和表3分别展示了样本文章的总体分类情况及不同阶段的研究方法类型。

表2 2005~2022年中小学英语教育样本文章研究方法占比情况

主要类别		篇数	占比
实证研究	质化研究	54	18%
	量化研究	18	6%
非实证研究	理论探讨	37	12%
	操作描述	170	56%
	个人经验与观点	25	8%
总数		304	100%

如表2所示，在304篇样本文章中，实证研究占24%，非实证研究占76%。将此结果与张培等（2013）相比，中小学英语教育非实证研究占比偏大，高于应用语言学非实证研究的比例（56%）。在非实证研究中，“操作描述”类占比最多，此类研究多是对教学具体环节的操作性描述与评价，说明该领域对教学实践方法的研究远高于对其他主题的研究。

表3 不同阶段中小学英语教育样本文章研究方法对比

主要类别		第一阶段	第二阶段
实证研究	质化研究	16%	21%
	量化研究	7%	4%
非实证研究	理论探讨	13%	11%
	操作描述	51%	64%
	个人经验与观点	13%	1%
总数		100%	100%

（注：因四舍五入的关系，百分比总和存在±1%的误差。）

由表3可知，相比第一阶段，第二阶段的实证研究总体占比变化不大，其中质化研究有

所上升。在非实证研究中，理论探讨研究略微下降，操作描述研究占比上升，个人经验与观点总结式的研究占比显著下降，表明近几年该领域内的文章质量有所提升。

以上结果反映出在研究方法上，中小学英语教育研究与应用语言学研究有所不同，整体呈现出以非实证研究为主、实践性强的特点，原因在于所选期刊关注基础外语教学实践，服务于广大中小学教师和教研员。

（2）理论引领，紧跟课程改革步伐

除实践性强外，我国中小学英语教育研究还呈现出理论引领、紧跟课程改革步伐的特点。虽然理论探讨研究在中小学英语教育研究中占比较少（见表2），但其影响力大，促进了实践性研究的蓬勃发展。

究其原因，中小学英语教育理论研究通常围绕课程改革中的重大话题展开，如探讨英语课程目标与价值、解读英语课程内涵及实施路径等。以上探讨思辨性强，能够帮助一线研究者深入理解课标以及新课程理念内涵，从而促进其在实践中不断创新。以当前英语课程改革正在经历的“核心素养”时期（徐浩，2018）为例，自《课标2017》颁布后，英语学习活动观逐渐成为指导广大一线教师课堂实践的重要理论，越来越多的教师基于听、说、读、写等课型摸索基于活动观的课堂实践方法，探讨和反思其应用价值；近几年，深度学习理论也被广泛应用到英语教学中，研究者在读、写技能及词汇、语法知识教学中探讨促进深度学习的策略。在理论引领下，研究者产出众多基于课堂实践的研究文章，为促进新课程改革、推动核心素养落地提供宝贵经验。

四、结论与建议

本研究结合 CiteSpace 知识图谱，分析了17年来我国中小学英语教育研究的发展趋势及特点，并得出以下结论：

第一，我国中小学英语教育研究主题众多，发展趋势不一。研究主题以教学方式和方法为主，英语学科育人导向更为突出；教材、测评和教师发展的研究逐渐发展，为推动中小学英

语教育发展提供一定支持。第二，整体看来，17年来的中小学英语教育研究呈现出实践性强、理论引领、紧跟课程改革步伐的特点。

根据我国中小学英语教育研究趋势与特点，本文提出以下三点建议：

第一，紧跟课程改革和发展的大趋势，围绕国家推进新课程需要重点解决的重大理论和实践问题，探索解决问题的理论基础和实践路径。具体而言，未来研究应积极探索优秀教师新课程创生力的培养和发展路径；重点研究将核心素养培养目标实化、细化、具体化到课堂教学中的途径和方法；同时，要围绕新课程创新评价机制、手段和方式等开展理论与实践相结合的研究。此外，教材作为主要的育人资源，长期以来存在缺乏系统研究的问题，理论基础也比较薄弱。总之，研究选题要重点围绕英语学科落实立德树人根本任务所面临的重大问题展开。

第二，抓住新课标实施过程中的热点问题开展研究，发掘新的研究主题。例如，语篇研读方面，现有研究多关注其意义与方法，而实际教学中存在混淆要素、过度解读、机械解读等问题（程晓堂，2020），建议未来多关注实践中的具体问题，借助领域内理论研究成果继续优化语篇研读框架，探讨语篇研读如何服务好教学目标和活动设计，促进学生素养发展；英语学习活动观方面，教师在实践中存在目标不明确、方式程序化、活动设计缺乏内在逻辑关联等问题（李涛涛、田建荣，2021），如何把握好教与学的关系、有效依托活动观来促进学生将知识转化为素养是未来重要的研究方向；教、学、评一体化方面，实际操作中出现评价形式化、低效、滞后等问题（丁丽云，2018），未来研究可以针对教师的评价观念和行​​为展开实证研究，为落实教、学、评一体化提供更多实用建议。

第三，加强研究方法培训和指导，在理论指导下开展研究，提高研究质量。建议广大中小学英语教育研究者从实践中发现与总结问题，以问题解决为导向，充分梳理相关文献，关注文献内容与自身研究的逻辑关联，以改善论文

写作中前后逻辑缺乏关联、解决问题意识不强等问题。另外,建议更多的研究者基于适切的理论与方法开展实证研究,保证研究的科学性。例如,教师在开展行动研究时,应意识到课堂情境的复杂性,在收集课堂话语、学生作品等数据后可深入剖析课堂表象背后的理据;在开展教材研究时,建议开发更加系统的评估体系,采用深入课堂情境的研究范式,突破静态的教材评估,从师生与教材互动的层面探讨教材评价与使用。

最后,希望更多英语教育工作者深入中小学场域中开展理论和实证研究,以解决我国外语教育研究大多集中在大学、对中小学英语教育研究不足的问题,也希望有更多聚焦中小学英语教育的课题研究,有更多的论文发表平台提供给中小学英语教育研究者和一线教师。

参考文献

- 陈悦、陈超美、刘则渊、胡志刚、王贤文. 2015. CiteSpace知识图谱的方法论功能[J]. 科学学研究, (2): 242-253.
- 程晓堂. 2020. 基于语篇分析的英语教学设计[J]. 中小学外语教学(中学篇), (10): 1-8.
- 丁丽云. 2018. “教—学—评一体化”实施过程中的问题及其解决对策[J]. 中国教育学刊, (3): 66-68.
- 付向东. 2013. 基础英语教育实证研究的现状——以《基础英语教育》为例[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), (3): 18-24.
- 高洪德. 2018. 英语学习活动观的理念与实践探讨[J]. 中小学外语教学(中学篇), (4): 1-6.
- 高一虹、李莉春、吕王君. 1999. 中、西应用语言学研究方法发展趋势[J]. 外语教学与研究, (2): 8-16.
- 核心素养研究课题组. 2016. 中国学生发展核心素养[J]. 中国教育学刊, (10): 1-3.
- 教育部. 2001a. 教育部关于印发《基础教育课程改革纲要(试行)》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/200106/t20010608_167343.html, 2001-6-8.
- 教育部. 2001b. 全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿)[M]. 北京: 北京师范大学出版社.
- 教育部. 2003. 普通高中英语课程标准(实验)[M]. 北京: 人民教育出版社.
- 教育部. 2012. 义务教育英语课程标准(2011年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社.
- 教育部. 2018. 普通高中英语课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社.
- 教育部. 2022. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社.
- 李杰、陈超美. 2016. CiteSpace: 科技文本挖掘及可视化[M]. 北京: 首都经济贸易大学出版社.
- 李涛涛、田建荣. 2021. 英语学习活动观实施的困境与超越[J]. 课程·教材·教法, (5): 96-102.
- 刘炜. 2009. 关于学校外语学科课程教学的教育性思考[J]. 课程·教材·教法, (6): 58-62.
- 罗永华. 2021. 深度学习高中英语课堂的内涵与构建[J]. 课程·教材·教法, (6): 96-102.
- 王蕾、敖娜仁图雅. 2015. 中小学生学习外语阅读素养的构成及教学启示[J]. 中国外语教育, (1): 16-24, 104.
- 王蕾、钱小芳、吴昊. 2021. 指向英语学科核心素养的英语学习活动观——内涵、架构、优势、学理基础及实践初效[J]. 中小学外语教学(中学篇), (7): 1-6.
- 王蕾、钱小芳、周敏. 2019. 英语教学中语篇研读的意义与方法[J]. 外语教育研究前沿, (2): 40-47, 92.
- 吴欣. 2021. 论中小学英语教师专业能力: 内涵、特征与内容结构[J]. 课程·教材·教法, (1): 110-117.
- 徐浩. 2018. 新时代基础外语教育课程改革的关键问题——历时与发展的视角[J]. 外语教育研究前沿, (1): 12-17, 90.
- 张金秀. 2018. 运用分级阅读培养中学生英语阅读素养的实证研究与启示[J]. 课程·教材·教法, (7): 73-80.
- 张培、张昕昕、韩子钰. 2013. 应用语言学质化研究方法类型: 2000-2010[J]. 外语与外语教学, (1): 66-69, 95.
- 朱耀华. 2011. 对当前英语语法教学的一些思考[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), (3): 8-11.

注: 文中图1、图2对应的彩色图片可在以下网址浏览: <http://www.flts.cn/node/1599>.