



世界数字教育大会
WORLD DIGITAL
EDUCATION CONFERENCE

2024 世界数字教育大会 资料汇编



北京师范大学智慧学习研究院 整理
来源：教育部网站、世界数字教育大会网站、微言教育
2024年2月1日

目录

大会简介	1
2024 世界数字教育大会背景	1
2024 世界数字教育大会在上海开幕	2
2024 世界数字教育大会在上海闭幕	5
携手推动数字教育应用、共享与创新 ——在 2024 世界数字教育大会上的主旨演讲	6
怀进鹏、陈杰分别会见黑山、蒙古、吉尔吉斯斯坦教育部门和联合国教科文组织外宾	10
怀进鹏龚正在沪集体会见 2024 世界数字教育大会外方嘉宾	10
成果发布	12
世界数字教育联盟正式成立	12
中国国家智慧教育公共服务平台国际版正式上线	13
国际数字教育案例汇编发布	14
全球数字教育发展指数和中国智慧教育发展报告 2023 发布	15
《数字教育前沿（英文）》创刊发布	16
2024 世界数字教育大会发布数字教育合作上海倡议	17
“教师数字素养与胜任力提升”平行会议	18
“教师数字素养与胜任力提升”平行会议介绍	18
促进教师数字素养提升撬动教育整体变革——教师数字素养与胜任力提升平行会议召开	18
数字素养与技能是教师立身之本——教师数字素养与胜任力提升平行会议观察	19
“教育数字化与学习型社会建设”平行会议	21
“教育数字化与学习型社会建设”平行会议介绍	21
为世界提供学习型社会建设的中国方案——教育数字化与学习型社会建设平行会议召开	21
以数字化赋能学习型社会建设——教育数字化与学习型社会建设平行会议观察	22
“全球数字教育发展趋势与指数评价”平行会议	24
“全球数字教育发展趋势与指数评价”平行会议介绍	24
推动形成数字教育评价的全球协作共识——全球数字教育发展趋势与指数评价平行会议召开	24

构建面向未来的数字教育新生态——全球数字教育发展趋势与指数评价平行会议观察	25
“人工智能与数字伦理”平行会议	27
“人工智能与数字伦理”平行会议介绍	27
让人工智能更好造福广大师生——人工智能与数字伦理平行会议召开	27
用好人工智能赋能教育转型——人工智能与数字伦理平行会议观察	28
“数字变革对基础教育的挑战与机遇”平行会议	30
“数字变革对基础教育的挑战与机遇”平行会议介绍	30
携手共同推动基础教育数字化发展提升——数字变革对基础教育的挑战与机遇平行会议 召开	30
数字化赋予基础教育新温度——数字变革对基础教育的挑战与机遇平行会议观察	31
“教育治理数字化与数字教育治理”平行会议	32
“教育治理数字化与数字教育治理”平行会议介绍	32
共同探索数字教育治理科学规则 and 标准——教育治理数字化与数字教育治理平行会议 召开	32
数字变革助推教育“数治”升级——教育治理数字化与数字教育治理平行会议观察	33
“数智未来”教育展	35
一起关注，“数智未来”教育展来了！	35
“数智未来”教育展成功举办	35
数字教育发展综述	37
数字教育引领未来——我国教育数字化工作取得积极成效综述	37
数字化引领教育变革新风向——一年来国家教育数字化战略行动发展观察	39
图解：纵深推进国家教育数字化战略行动	42
图解：1亿人都在用的平台，你用了吗？	48
图解：慕课，出海！	55
图解：终身学习，有这些支持	61
典型案例	67
广西推动数字教育资源学校、班级、教师全覆盖数字资源赋能农村教师成长	67
上海市长宁区推进数字基座建设，上线六百八十四数字应用——校园更智慧教学更高效	67
数字教育，“下”江南	70
“浙”里，被它点亮	73

新闻发布会 76

一年来教育数字化工作进展总体情况.....	76
推进国家中小学智慧教育平台建设应用的工作进展.....	77
推进数字化赋能服务终身学习.....	77
推动“慕课出海”打造国际品牌.....	78
上海积极探索、持续推进教育数字化转型工作的做法.....	79
2024 世界数字教育大会筹备工作进展情况.....	79

[中国教育报]报道 81

[中国教育报]2024 世界数字教育大会在上海开幕国内外代表 800 余人参加大会.....	81
[中国教育报]链接山海，共赴数字化未来之约——2024 世界数字教育大会观察.....	82
[中国教育报]世界数字教育联盟正式成立.....	83
[中国教育报]中国国家智慧教育公共服务平台国际版正式上线.....	84
[中国教育报]“数智未来”教育展呈现数字教育中国方案.....	84
[中国教育报]2024 世界数字教育大会将于 29 日—31 日举行大会同期举办“数智未来”教育展将成立世界数字教育联盟.....	85

[新华社]报道 86

[新华社]2024 世界数字教育大会在上海举办.....	86
[新华社]世界数字教育联盟成立.....	86
[新华社]新华鲜报 进入世界十强！中国数字教育“更有数”.....	86
[新华网]推进教育数字化战略行动实现国家中小学智慧教育平台提升.....	87
[新华网]国家智慧教育平台累计注册用户突破 1 亿浏览量超 367 亿次.....	88
[新华网]中国慕课已上线超 7.68 万门课程服务国内 12.77 亿人次.....	89
[新华网]教育部：终身教育平台累计上线资源 100 余万个服务学习者 3600 万余人次.....	89
[新华网]上海市教委：探索数字化赋能教育向更高层次的优质均衡发展.....	90
[新华网]教育部：2024 世界数字教育大会将于 1 月 29 日在上海举办.....	91

[人民日报]报道 92

[人民日报]世界数字教育联盟成立.....	92
[人民网]全球数字教育发展指数和中国智慧教育发展报告 2023 发布.....	92
[人民日报]国家中小学智慧教育平台注册用户达 1 亿.....	92
[人民网]开展人工智能应用试点示范建设国家教育数字化大数据中心.....	93
[人民网]截至 2023 年底，我国已成立 40 家老年大学分部.....	93
[人民网]2024 世界数字教育大会将于 1 月 29 日至 31 日举办.....	94

[央视]报道..... 95

[央视新闻]数字化赋能技术人才培养世界数字教育大会展示这些亮点	95
[央广网]2024 世界数字教育大会在上海开幕	96
[央广网]中国将学习型社会建设作为国家重要战略	96
[央视新闻]数据驱动、AI 融合.....智慧教育这样走入现实生活	97
[央广网]“神笔”、AI 病人、急救交互机器..数字教育领域有哪些新应用?	98
[央视新闻]终身教育平台累计上线资源 100 余万个	99
[央广网]国家中小学智慧教育平台注册用户达 1 亿人	99
[央广网]中国慕课建设和应用规模成为世界第一	100
[央广网]数字平台为职业教育、终身学习提供更多资源	100
[央视新闻]2024 世界数字教育大会本月底举行将成立世界数字教育联盟	101
[央广网]2024 世界数字教育大会将于 1 月 29 日在上海召开	101

[光明日报]报道 103

[光明日报]2024 世界数字教育大会在上海开幕	103
[光明日报]世界数字教育联盟成立中国国家智慧教育公共服务平台国际版上线.....	103
[光明日报]全球数字教育发展指数排名中国升至第 9	103
[光明日报]我国建成世界第一大教育教学资源库	104

[其他媒体]报道 105

[中国青年报]2024 世界数字教育大会在上海开幕	105
[中国青年报]2024 世界数字教育大会开幕世界数字教育联盟成立	105
[中国青年报]世界数字教育联盟正式成立	105
[中国青年报]中国国家智慧教育公共服务平台国际版正式上线	106
[中国青年报]2024 世界数字教育大会将于 1 月 29-31 日举行	106
[工人日报]2024 世界数字教育大会在上海开幕	107
[工人日报]中国国家智慧教育公共服务平台国际版正式上线	107
[工人日报]数字化开启学习型社会建设新纪元	108
[工人日报]2024 世界数字教育大会将于上海举行	108
[中国日报]教育部：中国将学习型社会建设作为国家重要战略	109
[中国教师报]2024 世界数字教育大会在上海开幕	109
[新京报]世界数字教育大会开幕，教育部长怀进鹏：让数字教育覆盖人的一生.....	111
[新京报]世界数字教育联盟成立，已有 41 个国家和地区的大学、机构等加入.....	112
[新京报]《数字化进程中的中国学习型社会建设报告》面向世界首发	112
[新京报]教育部：国家智慧教育平台累计注册用户突破 1 亿	113
[新京报]2024 世界数字教育大会 1 月 30 日开幕，全球超 70 个国家参与.....	114
[中国教育电视台]2024 世界数字教育大会今日开幕	114

[中国教育电视台]推进教育数字化战略行动实现国家中小学智慧教育平台提升.....	115
[中国网]2024 世界数字教育大会在上海开幕教育部部长怀进鹏做主旨演讲.....	115
[中国网]中国将学习型社会建设作为国家重要战略	116
[中国网]教育部：推进提升国家中小学智慧教育平台建设应用	117
[中国网]教育部：国家智慧教育平台累计注册用户突破 1 亿，浏览量超 367 亿次.....	117
[中国网]教育部：中国慕课建设和应用规模成为世界第一	118
[中国网]2024 世界数字教育大会将于 1 月 29 日至 31 日举办	119
[中新网]2024 世界数字教育大会在上海开幕	120
[中新网]教育部：中国慕课建设和应用规模成为世界第一	120
[红星新闻]世界数字教育联盟在上海正式宣布成立	121
[红星新闻]中国将学习型社会建设作为国家重要战略，已建成世界最大教育资源库.....	121
[红星新闻]教育部：国家中小学智慧教育平台注册用户达 1 亿人，页面浏览量近 360 亿次	122
[红星新闻]教育部：国家智慧教育平台国际版将在 2024 世界数字教育大会上发布... ..	123
[红星新闻]探索将数字化应用纳入教师和管理者工作考核	124
[红星新闻]看教育如何数字化转型 2024 世界数字教育大会 1 月 29 日-31 日在上海举行	124
[红星新闻]2024 世界数字教育大会在上海开幕将发布全球数字教育发展指数.....	125
[封面新闻]教育部：国家智慧教育平台累计注册用户突破 1 亿	126
[封面新闻]教育部：鼓励一批城市接入全球学习型城市网络共同应对全球性挑战.....	127
[封面新闻]教育部：数字化社区学习中心 2035 年实现乡镇、街道全覆盖.....	128
[封面新闻]教育部：国家老年大学已成立 40 家分部 5.5 万个老年学习点.....	128
[封面新闻]教育部：2024 世界数字教育大会将在上海开幕超 70 余个国家和地区嘉宾参会	129
[澎湃新闻]国家中小学智慧教育平台覆盖教材版本已增至 65 个、565 册	129
[澎湃新闻]教育部：中国慕课建设和应用规模成为世界第一	130
[澎湃新闻]教育部：国家教育数字化大数据中心已起步建设	130
[澎湃新闻]教育部：截至去年底，全国已成立 40 家老年大学分部	131
[澎湃新闻]上海市教委：三年来，上海建设了 30 所数字化转型赋能示范校.....	131
[澎湃新闻]2024 世界数字教育大会将于 1 月 29-31 日在上海举办	132

往届回顾 133

面对数字教育机遇，人类更需团结携手——（2023）世界数字教育大会观察	133
2023 世界慕课与在线教育大会在意大利成功举办	134
构建智慧教育生态 让全民享有终身学习机会——2023 全球智慧教育大会综述	135
2024 全球智慧教育大会预通知.....	144

大会简介

2024 世界数字教育大会背景

中华人民共和国教育部和中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府将于2024年1月29日至31日共同在上海举办2024世界数字教育大会。

当前，新一轮科技革命和产业革命深入发展，数字技术愈发成为驱动人类社会思维方式、组织架构和运作模式发生根本性变革、全方位重塑的引领力量，为我们创新路径、重塑形态、推动发展提供了新的重大机遇，也带来了新的挑战。数字技术的应用发展已渗透到社会各领域，也将对教育的未来发展产生深远影响。

联合国和世界各国以及众多国际组织都在积极行动，把数字教育作为应对危机挑战、开启光明未来的重要途径和举措。数字化转型已成为世界范围内教育转型的重要载体和方向。联合国教育变革峰会把教育数字化变革列为五大重点行动领域之一，并强调数字革命应当惠及所有学习者。不少国家纷纷出台数字化发展战略，并将教育作为其中的重要组成部分。

在此背景下，中华人民共和国教育部和中国教科文组织全国委员会于2023年2月在北京成功举办了2023世界数字教育大会。大会吸引了来自130多个国家和地区代表参会，分享了各自关于数字教育变革的最新政策和有效经验，得到各方积极响应和一致好评。

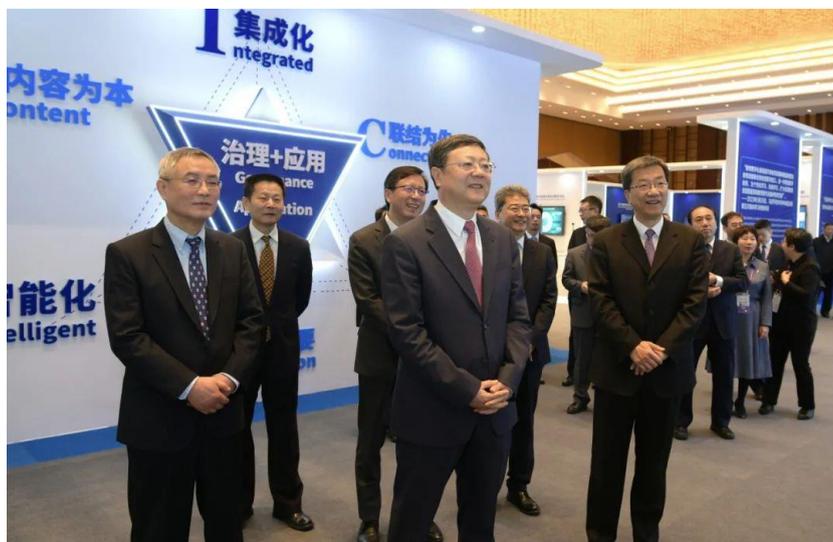
本次大会旨在与各国政府、大中小学、企业及其他利益攸关方，有关国际组织和非政府组织一道，共同探讨数字教育的实践与创新，以及通过教育数字化促进包容、公平的优质教育，推动实现联合国可持续发展目标。

大会主题为“数字教育：应用、共享、创新”，将围绕教师数字素养与胜任力提升、数字化与学习型社会建设、数字教育评价、人工智能与数字伦理、数字变革对基础教育的挑战与机遇、教育治理数字化与数字教育治理等议题展开讨论。

2024-01-29 (星期一)		
● 全天 参会嘉宾报到		
2024-01-30 (星期二)		
开幕式 <ul style="list-style-type: none">9:30-9:35 暖场9:35-10:15 嘉宾致辞10:15-10:20 播放中国教育数字化微纪录片	全体会议 <ul style="list-style-type: none">10:20-10:40 中国教育部长怀进鹏主旨演讲10:40-12:10 有关嘉宾主旨发言12:10-12:30 成果发布<ul style="list-style-type: none">世界数字教育联盟成立仪式国家智慧教育公共服务平台国际版上线仪式中外数字教育合作成果展示	平行会议 <ul style="list-style-type: none">15:00-17:30<ul style="list-style-type: none">教师数字素养与胜任力提升教育数字化与学习型社会建设全球数字教育发展趋势与指数评价
2024-01-31 (星期三)		
平行会议 <ul style="list-style-type: none">08:30-11:00<ul style="list-style-type: none">人工智能与数字伦理数字变革对基础教育的挑战与机遇教育治理数字化与数字教育治理	闭幕式 <ul style="list-style-type: none">11:45-12:05 演讲<ul style="list-style-type: none">中国教育部副部长陈杰、上海市副市长解冬就支持联合国教科文组织在上海设立一类中心国际STEM教育研究所发表演讲12:05-12:35 成果发布<ul style="list-style-type: none">国际数字教育案例汇编全球数字教育发展指数和《中国智慧教育发展报告2023》《数字教育前沿》创刊发布仪式2024世界数字教育大会上海倡议12:35-12:40 交接仪式	

2024 世界数字教育大会在上海开幕

1月30日，由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府共同举办的2024世界数字教育大会在上海开幕。上海市委书记陈吉宁、全国人大常委会副委员长蔡达峰出席开幕式并致辞。教育部部长怀进鹏主持开幕式，并在全体会议上发表主旨演讲《携手推动数字教育应用、共享与创新》。教育部副部长陈杰出席开幕式并主持全体会议，教育部副部长吴岩主持中国国家智慧教育公共服务平台国际版上线仪式。上海市委副书记、政法委书记吴清，市委常委、秘书长李政，副市长解冬出席有关活动。



陈吉宁指出，当今世界，数字技术正成为推动教育变革的引领力量。习近平主席明确要求，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。作为中国的经济中心城市，科教兴市是上海发展的重要战略，数字教育引领带动上海教育现代化越走越稳健。上海将探索创新力更强的数字教育，依托大数据、人工智能等数字产业发展，培育“智能+”等应用场景，推动数字与教育深度融合、线上与线下相互赋能，塑造富于效率、充满活力的数字教育新形态；发展包容性更好的数字教育，大力推动优质教育资源的数字化、可及化、普惠化，促进教育理念变革和人才培养模式改革，努力构建平等面向每个人、适合每个人、伴随每个人的数字教育新体系；打造开放度更高的数字教育，深化数字教育的标准对接、经验互鉴、资源共享，强化知识产权保护、数据安全、数字伦理风险防范，携手营造共建共享共治的数字教育新生态，让教育成果更多更好惠及各国人民。



蔡达峰指出，新一轮科技革命和产业革命方兴未艾，教育数字化呈现出深度融合、系统创新的发展态势，成为全球教育变革的核心驱动力。中国把数字教育作为教育公平的重要抓手、教育质量的重要引擎、学习型社会的重要依托、国际合作交流的重要领域，将加快推动数字技术与数字教育的深度融合，全面赋能学生学习、教师教学、学校治理、教育创新和国际合作，持续提升全民数字素养和技能，以教育数字化支撑引领教育现代化，服务人的全面发展和经济社会高质量发展。中国愿与世界各国一道，把握数字时代的“时”与“势”、“危”与“机”，加强对话交流，坚持共建共享，深化数字治理，打造更加开放、更加包容、更有韧性的数字教育。中国将履行好东道国责任，积极配合联合国教科文组织做好国际 STEM 教育研究所筹建工作，支持教科文组织在全球教育变革发挥领导作用，共同推动全球 STEM 教育发展和教育数字变革。



怀进鹏指出，习近平主席高度重视教育数字化，把教育数字化作为开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。一年来，全球数字教育发展共识更加凝聚，各国推进数字教育行动更加有力，世界教育数字转型的探索更加活跃。中国着力深化教育数字化战略行动，广泛汇聚海量资源，持续推进大规模应用，不断推进数据整合共享，积极扩大合作交流，显著提升优质课程供给能力、优质数字资源覆盖面、公共服务水平和数字教育对世界的贡献力。中国国家教育数字化战略行动将从联结为先、内容为本、合作为要走向集成化、智能化、国际化，更大规模开展应用示范，放大服务倍增效果，更高质量开发汇聚资源，建强国家平台，更智能化发展数字技术，服务人的全面发展，更高水平开展国际交流，建设世界数字教育合作平台，将中国数字教育打造为落实全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议的实践平台。



联合国教科文组织大会主席米库列斯库在致辞中指出，数字教育对于提高学习质量、促进教育包容、应对全球挑战、实现 2030 年可持续发展议程具有重要意义。她呼吁各国提供免费、开放的公共数字学习平台，确保平台服务于所有学习者，特别关注残疾人、女童和妇女等学习群体，提升平台内容质量，充分利用生成式人工智能等新技术，促进教育变革。她还强调，即将在中国上海设立的教科文组织一类中心国际 STEM 教育研究所必将成为国际 STEM 教育交流合作的重要平台。



全体会议上，同时举行了世界数字教育联盟成立仪式、中国国家智慧教育公共服务平台国际版上线仪式，并展示了中国数字教育国际合作成果。大会期间，还将举行《数字教育前沿》创刊发布仪式，发布全球数字教育发展指数、《中国智慧教育发展报告 2023》、国际数字教育案例汇编、2024 世界数字教育大会上海倡议，举办“数智未来”教育展。

本届大会以“数字教育：应用、共享、创新”为主题，重点围绕教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、全球数字教育发展趋势与指数评价、人工智能与数字伦理、数字变革对基础教育的挑战与机遇、教育治理数字化与数字教育治理等议题进行深入交流讨论。

国内外代表 800 余人参加大会，其中包括来自全球 70 余个国家和地区以及有关国际组织的 400 余名境外嘉宾。特邀嘉宾包括瑞士等国领导人，联合国教科文组织、经济合作与发展组织、联合国儿童基金会等国际组织负责人以及近 20 个国家的教育部长，40 余个国家和国际组织的驻华使节和代表以及多所知名高校校长等。

教育部、上海市有关负责同志参加大会。

快报

中国教育发布 第1期
教育部政务新媒体

2024年1月30日

2024世界数字教育大会



2024世界数字教育大会开幕

大会由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府共同举办，1月30日上午在上海开幕，以“数字教育：应用、共享、创新”为主题。

大会由开幕式、全体会议、平行会议和闭幕式等4个部分组成，并同期举办“数智未来”教育展。



2024 世界数字教育大会在上海闭幕

1月31日,2024世界数字教育大会在上海闭幕。教育部部长怀进鹏出席闭幕式并致辞。教育部副部长、中国联合国教科文组织全国委员会主任陈杰,上海市副市长解冬发表演讲。教育部副部长王光彦主持闭幕式。湖北省常务副省长邵新宇出席闭幕式。



怀进鹏表示,本次大会是充满收获与共识的盛会,是谋求合作与创新的舞台,是推动发展与信任的平台。来自世界各地的代表们聚焦“数字教育:应用、共享、创新”主题,围绕教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习新社会构建、人工智能与数字伦理、教育治理数字化与数字教育治理等共同话题,广泛深入交流研讨,加强经验互学互鉴,谋划应对挑战之举,共同商议如何加强基础设施建设联通、优质资源开发开放、平台建设共享应用、政策标准对接等合作交流,开启了全球共建数字教育发展共同体的新征程,共同为人类数字教育美好图景描上了浓墨重彩的一笔。教育数字化转型已成为世界大势、时代所需、师生所求,我们应携手努力,推动各国一同打开数字教育希望之门、发展之门,启迪数字教育智慧,引领数字文明发展,为全球教育发展和变革注入新的生机活力。

联合国教科文组织教育助理总干事贾尼尼发表视频致辞。她表示,联合国教科文组织已支持超过17个国家制定数字教育政策、弥合数字鸿沟、加强国家能力。教科文组织将在致力于以人为本的愿景基础上,注重能力、内容和连接,引导教育的数字化转型,使学生、教师、研究人员和整个社会受益。

闭幕式上发布了国际数字教育案例汇编、全球数字教育发展指数、《中国智慧教育发展报告2023》,举行《数字教育前沿》创刊发布仪式,并发布2024世界数字教育大会上海倡议。闭幕式上还举行了交接仪式。

携手推动数字教育应用、共享与创新

——在 2024 世界数字教育大会上的主旨演讲

中华人民共和国教育部部长怀进鹏

(2024 年 1 月 30 日)



尊敬的各位嘉宾，女士们、先生们、朋友们：

大家好！

今天，来自五湖四海的宾朋齐聚上海，共襄数字教育发展盛举。中国领导人和政府高度重视教育数字化。习近平主席指出，教育数字化是开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口，要进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。李强总理强调，要把握新一轮科技革命和产业变革新机遇，促进数字技术和实体经济深度融合。丁薛祥副总理提出，要强化数字创新应用，加快推进数字化转型。这为中国发展数字教育提出了明确要求。

刚才，陈吉宁书记、蔡达峰副委员长莅临大会并发表致辞，对教育数字化支撑教育现代化，服务人的全面发展和经济社会高质量发展寄予厚望。我们举办 2024 世界数字教育大会，就是要聚焦“应用、共享、创新”这一主题，广泛汇聚智慧，有效凝聚共识，共商共建共享，携手打造数字教育新引擎，为支撑引领中国式现代化，实现联合国 2030 年可持续发展目标注入新动能。

女士们、先生们、朋友们！

一年前，我们相聚中国，在北京共同开启了世界数字教育合作交流、联动发展的序幕。一年来，全球数字教育发展共识更加凝聚。无论是我同各国教育部长的会面交流，还是参加国际组织相关活动，都能深刻感受到数字教育已成为全球热点“话题”。在联合国教科文组

织 2030 年教育高级别指导委员会会议上，中国关于以数字化为杠杆、撬动全球教育变革的倡议得到广泛认同。一年来，各国推进数字教育行动更加有力。许多国家将数字化作为教育发展的战略任务，发布相关规划、倡议和行动，谋划建设国家级数字教育平台，注重法治规范、数据治理和网络安全。一年来，世界教育数字转型的探索更加活跃。围绕教师精准化教学、学生个性化学习，各国积极联通基础设施，发展数字教材，创新组织形态，提升数字素养，探索数字学分及学位互认，数字变革正交织成教育改革最动听的合奏。

女士们、先生们、朋友们！

在北京大会上，我们提出数字教育是公平包容、更有质量、适合人人、绿色发展、开放合作的教育，得到各方积极反馈和认可。一年来，中国秉承联结为先、内容为本、合作为要的“3C”理念，与世界各国共同探索、同向同行，着力深化教育数字化战略行动，取得诸多阶段性成果。

一是广泛汇聚海量资源，优质课程供给能力显著提升。中国国家智慧教育平台覆盖基础教育、职业教育、高等教育各阶段，涵盖德智体美劳各方面，优质资源供给不断增加。去年 10 月，我到中国西北地区的宁夏大学，在学校“未来教室”听了一节“农业微生物学”课，师生们在智慧教室系统里高频互动，学生的知识难点、实验疑点和在动手当中发现的新问题，很快被精准解答，课堂获得感大大增强。仅这门课的在线浏览量就超过 480 多万。目前，中小学平台的资源总量增加到 8.8 万条，职业教育平台在线精品课超过 1 万门，高等教育平台上线优质慕课超过 2.7 万门，持续引领世界教育教学数字资源建设。

二是持续推进大规模应用，优质数字资源覆盖面显著提升。着眼缩小区域差距，实施“慕课西部行计划 2.0”，提供 19.8 万门慕课及定制化课程，服务西部高校学生 5.4 亿人次。立足推进乡村振兴，2023 年启动首期数字支教创新试验，为 1.4 万名乡村中小學生，送去科普、艺术类等课程 2500 多节。如今，位于中国上海的华东师范大学志愿者，可以通过平台与几千里之外的云南省寻甸县小学生，共同体验传统文化、感知科技前沿、交流内心世界。数字教育正让更多优质资源突破时空、联通城乡、跨越山海，以教育公平增进社会正义。

三是不断推进数据整合共享，公共服务水平显著提升。积极拓展服务领域，优化用户体验，提升服务质量。平台提供招生考试、学历学位、出国留学等 30 余项服务，累计办理量超过 8000 万。平台积极服务大学生就业创业。最近两年，高校每年向社会输送优秀毕业生超过千万，这既是经济社会发展的蓬勃动力，也是未来社会发展的活力之源。一年来发布各类岗位 1755 万个，近三分之一高校毕业生通过平台圆了就业梦、找到称心如意的工作。平台开展的教师研修活动，累计参与人次超过 4000 万，成为教师专业发展的好帮手、好平台。广西壮族自治区崇左市的师范学院附属三小，依托平台上京津沪名师资源，开展集体备课、网络教研，许多教师由此迈上了发展的快车道，中国特色的教研制度焕发出新的活力。

四是积极扩大合作交流，中国数字教育对世界的贡献力显著提升。通过举办国际人工智能与教育会议、世界慕课与在线教育大会、“数字变革重塑全民终身学习”国际研讨会，取得一系列开创性成果，数字教育国际合作层次水平不断提升，沟通交流对话不断提速。去年，联合国教科文组织授予中国国家智慧教育平台教育信息化奖，决定在中国上海设立国际 STEM 教育研究所，这既是国际社会对中国数字教育的高度认可，更是全球数字教育国际合作的新机遇、新平台。

女士们、先生们、朋友们！

当今世界，科技革命和产业变革正加速演进，知识创新加速推进，从知识发现到商业化应用、发明的转移加速迭代，给教育带来全新挑战和机遇，每个国家都在思考教育是否迎来新拐点，“教育向何处去”成为世界关注的时代命题。数字教育公平、包容、开放、共享等优势，为解答教育如何更好服务现代化、更好成就人的全面发展提供了全新路径，打开了希望之门。

这扇希望之门，通往化育天下的千年梦想。从两千多年前中国孔子提出“有教无类”的主张，希腊苏格拉底提出“文艺和优美、理智融合为一”的教育愿景，到联合国《世界人权宣言》高扬“人人都有受教育的权利”，享受公平而高质量教育的梦想，穿越古今、中外共鸣。数字教育能够突破时空的边界，让不同国家、不同地域、不同文化、不同生活条件的人平等地获取教育资源、享有充分学习的机会；能够发挥技术的独特优势，让教育教学从大规

模标准化转向个性化、智能化，让每一名学生拥有适合自己的教育方案，实现自由而全面的发展。

这扇希望之门，通往终身学习的无限可能。中国古语讲，“苟日新，日日新，又日新”，展现了人类不断追求更高境界和崭新目标的进取精神。数字时代知识创新加快，需要社会成员每一个人掌握学习新品质、工作新技能、交往新素养。数字教育将推动教育理念、方法和模式的系统性变革，重塑学校教学形态，打造永远在线的网上课堂和智能化、泛在化的未来学校，建设“人人皆学、时时能学、处处可学”的学习型社会，赋能学习者更好应对未来挑战、更好包容社会发展。

这扇希望之门，通往数字文明的星辰大海。当前，数字技术正以新理念、新业态、新模式，全面融入人类经济、政治、文化、社会、生态文明建设各领域和全过程，给人类生产和生活带来广泛而深刻的影响。数字文明日益成为人类文明新形态的重要组成部分。发展数字教育，能够培养适应和引领数字时代的现代化人才，能够推进跨圈层、跨国界、跨文化交流，促进民心相通，让人类文明朝着开放包容、和谐共生的方向不断前进。

这扇希望之门，通往命运与共的美好世界。教育是全球的共同利益，是全人类的共同事业，是人类社会发展的期望。发展数字教育，将有利于促进各类优质教育资源在全球间流动汇聚，让教育的数字变革惠及所有学习者、造福全人类，不断消除国家间的壁垒，弥合不平等的鸿沟，把世界人民紧紧联系在一起，奋力书写人类命运共同体新图景。

女士们、先生们、朋友们！

希望之门已经开启，而文明进步更需各国携手前行。今天的中国，正以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业。中国拥有丰富的科技与应用场景，海量的教育数据资源和终身学习的强大需求，为教育数字化转型、高质量发展和学习型社会构建开辟了广阔空间。现在，中国国家教育数字化战略行动即将进入第3年，**我们将从联结为先、内容为本、合作为要的“3C”走向集成化、智能化、国际化的“3I”**，突出应用服务导向，扩大优质资源共享，推动教育变革创新，将中国数字教育打造为落实全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议的实践平台，为世界数字教育发展变革提供有效选择。

第一，更大规模开展应用示范，放大服务倍增效能。应用是检验数字教育成效的试金石，师生和社会的好评是衡量数字教育的最高标准。我们将纵深推进数字教育试点，选择若干应用急需、条件具备的省、市、县和中西部地区推进国家平台全域全员全过程应用，不断扩大优质资源覆盖面，推动试点转示范。引导课堂教学深化应用，鼓励各级各类学校将平台资源和服务嵌入到教育教学之中，用数字教育资源丰富拓展学生的第二课堂，支持发展学生的兴趣、爱好，让优质数字资源的“金子”发光。支撑终身学习拓展应用，办好终身学习、老年学习平台，上线并不断充实“社会学堂”资源，多种形式帮助社会学习者更新所需知识、提升技术技能，让数字教育覆盖人的一生，建设全民终身学习的学习型社会、数字型社会。创新政策机制促进应用，坚持“用得好是真本事、离不开是硬道理”，通过教师专题培训、典型案例选树、考核激励、评价改革等措施，将平台使用变成师生的一种习惯、一种生活方式和学习方法。当然，数字教育的未知远大于已知，我们还有更多的工作需要探索，更多的思考需要实践。

第二，更高质量开发汇聚资源，建强国家平台。中国有句古语，“乘众人之智，则无不任也。用众人之力，则无不胜也”。汇聚集成是我们过去取得成功的重要经验，也是未来我们要继续坚持的理念，不断汲取海内外优质资源的“源头活水”。我们将着力扩大资源供给，采取师生自由创造、学校自主建设、政府广泛征集等多种方式，重点增加STEM教育、数字科技、美育和劳动教育等课程资源，继续把分散的珍珠串成更有价值的项链，服务师生，扩大平台资源总供给。着力丰富资源形态，大力开发数字教材，广泛集纳教辅、教案、课件、教学设计、虚拟仿真实验资源，汇聚部署智能作业、互动课堂、线上教研、辅助阅卷、教育评价等数字教育工具和平台。着力创新资源评价，运用国家教育大数据中心聚集的海量动态数据，对平台资源规模、结构、内容及使用效果等进行分析分类评价，对课件资源、教学内容等颁发国家数字教育平台收藏证书，推进资源开发、入库、更新、出库的全生命周期管理。我们将持续建强中国国家智慧教育平台，构建横向拓展、纵向贯通的平台体系，打造成汇聚全国乃至全球智慧的最佳平台。

第三，更智能化发展数字技术，服务人的全面发展。智能化是教育变革的重要引擎，为推动科学教育与文化教育有机结合，服务人的全面发展创造了无限可能。我们将实施人工智能赋能行动，促进智能技术与教育教学（AIforeducation）、科学研究（AIforScience）、社会（AIforSociety）的深度融合，为学习型社会、智能教育和数字技术发展提供有效的行动支撑。我们将积极推动以智助学，开发智能学伴、实施智能辅导，不断提升学生的科学和人文素养，让每个学生成为最好的自己。以智助教，研发智能助教，支撑教师备授课，实现减负增效，让教师有更多精力去从事创造性教学活动、育人活动。以智助管，建设人口预测、资源配置、决策支持等智能工具，适应人口和社会结构的变化，提升教育治理体系和治理能力的现代化水平。以智助研，借助模拟计算、数据挖掘等手段，构建数据驱动的研究新范式，不断深化规律性认识。同时，我们将坚持“数字向善”，加强人工智能与数字伦理研究，科学研判人工智能技术对教育的影响，特别是其负面影响，对侵害人的隐私权益行为保持高度警惕，积极引导智能技术合理应用，让技术进步造福师生。

第四，更高水平开展国际交流，建设世界数字教育合作平台。数字技术迅猛发展，大大拓展了时空领域，人类生活的关联前所未有的。我们要围绕一个平台、一场大会、一个联盟、一类期刊、一系列案例，来深化数字教育国际合作。以智慧教育平台国际版开通为契机，为各国学习者提供国际资讯、课程资源和留学服务，打造高品质的全球公共教育服务产品。开好世界数字教育大会，创新举办方式、不断丰富内涵，搭建高水平的世界数字教育对话交流平台。发挥数字教育联盟作用，促进数字教育的双多边交流，在学分互认、标准互通、经验互鉴、发展共享等方面开展合作。创设数字教育国际期刊，建立数字教育国际试验床，推动STEM教育与数字化、人工智能与教育、数字化与学习型社会等前沿研究。发布全球数字教育发展指数和示范案例，引领数字教育发展。我们呼吁各方一道，在基础设施建设、优质资源开放、平台建设共享应用、政策标准对接等方面加强国际合作，共同推动数字教育发展，为构建人类命运共同体贡献我们教育的智慧和力量。

女士们、先生们、朋友们！

面向未来，我们每个人都充满期待。让应用跨越国界的阻隔，让共享超越观念的分歧，让创新穿越思维的桎梏，以希望之门开启变革之路，以数字之光点亮前行之途，以教育之力厚植幸福之本，让所有人获得全面发展的动力和机会。回应这一期待，我们将与世界同行一道，顺应数字时代教育变革潮流，携手构建数字教育发展共同体，让数字技术更好更公平惠及世界各国人民。

女士们、先生们、朋友们！

独行快，众行远。打破壁垒、消弭隔阂，营造开放、合作、信任的数字教育发展环境，让世界人民共享数字文明成果，是我们共同的责任。我相信，只要我们携手并肩，同向同行，就一定能加快实现全球教育数字化转型、智能化升级、绿色化发展，共同创造人类更加美好的未来。

谢谢各位！

怀进鹏、陈杰分别会见黑山、蒙古、吉尔吉斯斯坦教育部和联合国教科文组织外宾

1月30日至31日，在2024世界数字教育大会期间，教育部部长怀进鹏分别会见了黑山教育科学和创新部长斯托亚诺维奇、蒙古教育和科学部长恩赫阿木格朗、吉尔吉斯斯坦教育和科学部长肯季尔巴耶娃等外宾，教育部副部长、中国联合国教科文组织全国委员会主任陈杰会见了联合国教科文组织第42届大会主席米库列斯库，就进一步深化与上述国家和国际组织的合作进行了交流。

怀进鹏在会见斯托亚诺维奇时表示，中方愿同黑方一道，在高教职教、语言文化、数字教育、青少年交流方面进一步深化合作，助力中黑关系长期发展，更好造福两国人民；在会见恩赫阿木格朗时指出，今年是中蒙建交75周年，也是习近平主席访问蒙古和两国建立全面战略伙伴关系10周年，希望双方全面加强高质量教育合作，助力中蒙友好关系行稳致远；在会见肯季尔巴耶娃时表示，中方愿同吉方一道，以两国元首共识为指引，加强互学互鉴，深化教育交流合作，充实中吉全方位合作内涵。会后，怀进鹏与斯托亚诺维奇签署中黑新一轮教育合作协议和学历学位互认协议，与恩赫阿木格朗签署新一轮中蒙学历学位互认协议。

陈杰在会见米库列斯库时，积极评价近年来双方在教育领域特别是教育数字化领域开展的务实合作，赞赏其领导联合国教科文组织第42届大会取得圆满成功，表示中方将继续与教科文组织密切合作，支持教科文组织发挥重要作用。

各位外宾感谢中方热情接待，赞赏此次大会取得的丰硕成果，期待未来同中方进一步加强高质量教育合作，深化交流互鉴。

怀进鹏龚正在沪集体会见2024世界数字教育大会外方嘉宾

教育部部长怀进鹏、上海市市长龚正1月30日在沪集体会见了2024世界数字教育大会外方嘉宾。



怀进鹏指出，教育是实现人的全面发展的有效手段，是构建人类命运共同体的重要途径。面对世界大变局层出不穷的挑战，面对科技革命加速升级，从发现到发明高速迭代，教育变革成为全球共识，数字教育成为战略优先。中国已建成世界上最大规模的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。近年来，中国积极发展数字教育，为广大学生提供了优质教育资源和便捷学习体验，更好实现了教育公平。中国作为世界上最大的发展中国家和负责任大国，愿同国际社会一道共商教育发展大计，共建教育合作平台，共享优质教育资源和教育发展丰硕成果。上海是改革开放的引领城市，此次世界数字教育大会选择在上海召开，就是向世界展示中国开放的决心。期待通过本次大会，为推动数字教育国际合作注

入新动力。

龚正说，当前，数字技术正成为驱动变革的引领性力量，全球教育事业发展面临新的机遇和挑战。上海正加快建成具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市，坚持教育、科技、人才统筹部署，发挥教育改革“试验田”作用，加快建设高质量教育体系，着力提升教育发展质量，增强创新服务能力，促进教育数字化转型，深化对外合作交流。面向未来，上海要继续深化数字教育国际合作，推动数字教育变革创新，为促进全球教育事业发展作出更大贡献。我们将按照中央政府要求，坚定不移扩大教育高水平对外开放，为深化教育国际合作创造良好条件。我们也期待推动更多高水平院校来沪办学，引进更多优质企业到沪投资兴业，携手打造开放合作、互利共赢的典范，努力实现共同发展。

联合国教科文组织第42届大会主席西蒙娜·米雷拉·米库列斯库和各国教育部门负责人、驻华大使等嘉宾代表先后发言，表示数字教育对当今世界而言是必修课，中国数字教育通过将数字教育资源开放给广大学生，实现了巨大发展，走在了世界前列。上海是一座美丽而又充满创意和活力的城市，联合国教科文组织成员选择将STEM一类中心放在上海是十分明智的。期待与中方深入交流，开展更广泛合作，携手创造更好的未来。

教育部副部长陈杰、吴岩，上海市副市长解冬出席。

2024世界数字教育大会以“应用、共享、创新”为主题，旨在顺应数字时代潮流，推进教育创新变革，展示我国数字教育领域最新成果，搭建数字教育国际交流合作平台，推动全球教育共同发展。国内外代表800余人参会，其中包括来自全球70余个国家和地区以及有关国际组织的400余名境外嘉宾。

成果发布

世界数字教育联盟正式成立

1月30日，以“数字教育：应用、共享、创新”为主题的2024世界数字教育大会在上海开幕。会议期间，世界数字教育联盟正式宣布成立。联盟发起方代表，中国教育国际交流协会会长刘利民向与会嘉宾介绍了联盟成立背景和对联盟未来发展的有关考虑。

刘利民表示，教育数字化转型正逐步成为世界教育变革的共同行动，成为实现学习革命和提升教育质量的创新路径。中国教育国际交流协会等中外机构在2023世界数字教育大会上发出成立世界数字教育联盟的倡议，得到各方积极响应。截至目前，已有来自全球41个国家和地区的104个大学、国际教育组织、研究机构及企业加入联盟。

世界数字教育联盟积极响应联合国教育变革峰会及联合国教科文组织2030年教育高级别指导委员会会议精神，旨在打造加强对话交流、推动数字教育务实合作和高质量发展的国际平台。联盟将紧紧围绕促进教育数字化转型核心任务，建立数字教育国际合作长效机制，推动各利益相关方共同促进教育的数字化变革，助力所有人享有更加公平、更加包容、更有质量的教育。

世界数字教育联盟成立后，将聚焦服务联盟成员，搭建高质量对话平台，推进数字教育资源共享，推广数字教育成功实践经验，并进一步扩大联盟成员规模，汇聚全球优质数字教育资源，积极参与全球数字教育治理，将联盟打造成具有广泛国际影响力的国际公共服务平台。

快报

中国教育发布 第2期
教育部政务新媒体

2024年1月30日

2024世界数字教育大会



世界数字教育联盟正式成立

■ 截至目前，已有来自全球41个国家和地区的104个大学、国际教育组织、研究机构及企业加入联盟。

■ 世界数字教育联盟积极响应联合国教育变革峰会及联合国教科文组织2030年教育高级别指导委员会会议精神，旨在打造加强对话交流、推动数字教育务实合作和高质量发展的国际平台。



中国国家智慧教育公共服务平台国际版正式上线

1月30日，2024世界数字教育大会正式发布上线中国国家智慧教育公共服务平台国际版（<https://csmartedu.cn>）。

平台国际版是中国响应联合国教育变革峰会愿景声明，践行向联合国教科文组织作出的庄严承诺，由教育部指导建设的、面向全球学习者的教育公共服务平台。平台以“数字教育惠及所有学习者”为愿景，遵循联结为先（Connection）、内容为本（Content）、合作为要（Cooperation）的“3C”理念，坚持应用为王，聚焦集成化（Integrated）、智能化（Intelligent）、国际化（International）的“3I”方向，广泛汇集优质数字教育资源，打造学习新空间，提供公益性学习服务，满足学习者全面个性化发展需求。

平台国际版支持中文、英语、法语、俄语、西班牙语、阿拉伯语等联合国6种官方语言，设置资讯专栏、资源服务、政务大厅三大板块，提供丰富的学习指导与政务服务。资讯专栏提供世界数字教育大会、国际人工智能与教育会议、世界慕课与在线教育大会等国际会议的相关信息，持续更新数字教育国际交流合作重要活动的最新资讯。资源服务板块首批上线约780门课程，涵盖文学、工学、理学、艺术学等12个学科门类和17个专业大类，授课教师来自清华大学等百余所高水平学校；链接中国国家博物馆、故宫博物院、敦煌莫高窟、河南博物院等数字博物馆资源，让学习者沉浸式领略和体验中华文明的博大精深。服务大厅板块聚焦出国留学和来华学习两个方向，设置留学服务、考试服务等2个栏目，提供来华留学生签证服务、中文水平考试等7项服务。

中国将聚焦“应用、共享、创新”的主题，进一步加强数字教育国际交流与合作，建好平台国际版，让全球学习者“畅享平台、智慧学习、点亮梦想”，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会，为构建人类命运共同体贡献更大力量。

快报

中国教育发布 第3期
教育部政务新媒体

2024年1月30日

2024世界数字教育大会



中国国家智慧教育公共服务平台国际版正式上线

■ 平台国际版是中国响应联合国教育变革峰会愿景声明，践行向联合国教科文组织作出的庄严承诺，由教育部指导建设的、面向全球学习者的教育公共服务平台。

■ 平台国际版支持中文、英语、法语、俄语、西班牙语、阿拉伯语等联合国6种官方语言，设置资讯专栏、资源服务、政务大厅三大板块，提供丰富的学习指导与政务服务。



国际数字教育案例汇编发布

1月30日至31日，2024世界数字教育大会在上海召开。中国联合国教科文组织全国委员会秘书长秦昌威在大会闭幕式发布国际数字教育案例汇编。

中国联合国教科文组织全国委员会牵头征集全球案例，设在北京师范大学的教科文组织“人工智能与教育”教席负责具体整理。汇编共收录55个案例，覆盖全球五大洲35个国家和地区，囊括包括国家、社区、学校等各层次数字教育实践。其中19个案例曾获教科文组织教育信息化奖和亚太地区教育创新文晖奖。案例分为“建设相互联通的公共平台，创造智能学习环境”、“开放共享优质资源，缩小数字鸿沟”、“推进数字技术与教育深度融合，构建教育新生态”、“创新教育教学方法，提升师生数字素养”、“打造全纳数字学习系统，强化教育抵御危机能力”、“保障最边缘群体受教育权，确保数字教育普惠可及”等6大主题。

案例汇编体现了全球数字教育参与主体的多样性、价值创造的普惠性、技术创新性、交流合作的广泛性，生动讲述了各方推进数字教育创新发展的精彩故事，将为各国发展数字教育提供有益借鉴。

快报

中国教育发布 第10期
教育部政务新媒体

2024年1月31日

2024世界数字教育大会



国际数字教育案例汇编发布

■ 汇编共收录55个案例，覆盖全球五大洲35个国家和地区，囊括包括国家、社区、学校等各层次数字教育实践。

■ 案例汇编体现了全球数字教育参与主体的多样性、价值创造的普惠性、技术创新性、交流合作的广泛性。



全球数字教育发展指数和中国智慧教育发展报告 2023 发布

1月31日，在2024世界数字教育大会闭幕式上，中国教育科学研究院院长李永智正式发布全球数字教育发展指数和《中国智慧教育发展报告（2023）》。

全球数字教育发展指数（Global Digital Education Development Index，简称GDEI）是中国教育科学研究院创新应用基于证据的评价范式所研制的评估各国数字教育整体发展水平的综合性指数。

中国教科院提出，全球数字教育发展可划分为转型起步、资源共享、数据驱动、AI融合和生态重塑五个阶段。各国数字教育发展水平在数字素养提升、数字教育的体系构建、数字教育制度创新、数字教育内容重构、数字化教学变革、数字教育治理升级等六个指数评价维度上，存在一定差异。从指数排名情况看，全球数字教育发展高水平国家具有一定聚集性特征和跨越性发展特征。

中国在过去三年，通过实施国家教育数字化战略行动，在数字资源建设应用、数字素养培养、数字教育体系构建3个方面取得明显进展，指数排名从24位跃升到第9位，前进15位。尤其是发挥数字教育发展比较优势，建成世界最大的教育资源中心——国家智慧教育公共服务平台，实现了公共数字教育资源规模化应用的跨越式发展。同时，中国也在较短时间内，在师生数字素养与教育治理的数字化方面，通过实施一系列推进措施，取得了长足进步。

《中国智慧教育发展报告（2023）》认为，2023年我国出台了纵深推进、横向联结的政策网络体系，确保教育数字化战略行动落到实处。报告呈现了基础教育、职业教育、高等教育和特殊教育等领域的20个典型案例，集中展示数字教育的中国实践。提炼出中国智慧教育发展的五大实践路径，面向全球提出近期数字教育发展的五个趋势。

李永智表示，指数排名并非最终目的，找到各自最适合的数字教育发展路径才是关键所在。中国数字教育发展的特色之路，必将为世界数字教育发展贡献更多借鉴。通过全球数字教育发展指数（GDEI）评价，共同构建一个互鉴、可比、相互促进的国际教育新生态，用教育之光照亮文明之路，为构建人类命运共同体贡献力量。

快报

中国教育发布 第11期
教育部政务新媒体

2024年1月31日

2024世界数字教育大会



全球数字教育发展指数和中国智慧教育发展报告2023发布

■ 全球数字教育发展指数是创新应用基于证据的评价范式所研制的评估各国数字教育整体发展水平的综合性指数。

■ 《中国智慧教育发展报告（2023）》呈现了基础教育、职业教育、高等教育和特殊教育等领域的20个典型案例，集中展示数字教育的中国实践，提炼出中国智慧教育发展的五大实践路径，面向全球提出近期数字教育发展的五个趋势。



《数字教育前沿（英文）》创刊发布

1月31日,《数字教育前沿(英文)》(Frontiers of Digital Education)期刊在上海召开的2024世界数字教育大会上创刊发布。该刊由中国教育部主管、高等教育出版社主办,由德国施普林格·自然(Springer Nature)负责海外发行。教育部社科司、中国教育出版传媒集团、高等教育出版社、施普林格·自然等单位负责人、该刊主编团队等共同启动创刊。

发布仪式上,中国教育出版传媒集团董事长冯云生发表致辞,介绍该刊的创办宗旨、基本愿景和办刊目标,来自联合国、中国、美国、德国、丹麦、英国的相关机构领导和知名专家学者发表了视频贺辞。

据悉,《数字教育前沿(英文)》(Frontiers of Digital Education)为全英文季刊,顾问委员会和编委会成员来自中国、美国、德国、法国、荷兰、丹麦、蒙古国等国。该刊聚焦数字技术和教育领域的跨学科研究,旨在揭示数字教育政策演变趋势、分析关键的研究问题,并帮助应对数字教育和技术创新中的紧要挑战。关注的主题还包括人工智能(AI)在教育中的应用、教育中的增强现实(AR)和虚拟现实(VR)、数据分析和学习分析、在线及混合学习、移动学习和微学习、数字公平和教育包容性等。该刊的推出将助力中国教育数字化战略行动,以及全球教育变革,并促进联合国可持续发展目标的实现。

快报

中国教育发布 第12期
教育部政务新媒体
2024年1月31日

2024世界数字教育大会



《数字教育前沿（英文）》创刊发布

- 《数字教育前沿(英文)》为全英文季刊。
- 该刊聚焦数字技术和教育领域的跨学科研究,旨在揭示数字教育政策演变趋势、分析关键的研究问题,并帮助应对数字教育和技术创新中的紧要挑战。



2024 世界数字教育大会发布数字教育合作上海倡议

1月30日至31日，2024世界数字教育大会在上海召开。上海市副市长解冬代表主办方上海市人民政府在大会闭幕式发布成果文件《数字教育合作上海倡议》。倡议全文如下。

各位代表，过去两天我们共同就世界数字教育变革与合作进行了深入交流和探讨，取得了丰硕成果。我们认识到，教育数字化是全球范围内教育变革的战略选择与关键举措。发展数字教育，关键在应用，潜力在共享，生命力在创新。开放合作是数字教育发展的必由之路，应合作发挥数字技术优势，促进数字教育包容性发展。

为此，本届大会倡议：**发挥世界数字教育大会、联盟机制和智慧教育公共服务平台作用，加强政策对话、案例交流、信息分享，深入开展南南、南北南合作，重点关注非洲和小岛屿发展中国家，重点关注妇女、女童和处境不利人群，让数字教育公平惠及每个人，携手实现联合国2030年可持续发展目标。**

一是推进数字资源共建共享。制定支持政策，推动互联网普及，合作开发并开放高质量数字教育资源，研发部署教学辅助工具，共同打造并迭代平等面向每个人的数字教育公共服务平台，构建国际学习社区，探索知识传播新机制和教育供给新模式。

二是加强数字教育应用合作。服务各国数字教育应用需求，发挥人工智能与数据要素作用，坚持人在回路的设计原则，基于教育从业者的智慧，协同打造开放包容的教育专用大模型，拓展普惠性、全方位、全覆盖的规模化应用场景，创新教育评价模式，实现大规模因材施教。

三是强化数字教育集成创新。合作扩大教育公共服务供给，建立国际数字教育协同实验床，共同构建知识和数据集成应用体系，打造立体、开放、共享场景和生态，推动终身教育链、产业链、人才链的创新融合集成，支撑引领经济社会可持续发展。

四是合作推动教师能力建设。共建全球教师能力合作网络，推广包容有效的数字化教学法，研发智慧教师助手，探索开展数字化协同教研和“人机共育”，支持教师成为知识生产者、学习促进者和成长引导者，提升教师数字胜任力。

五是协同推动数字教育研究。发挥各国在研究和实践方面的优势，针对不同应用需求，推动数字教育理论体系、技术工具、应用模式等方面的协同研究，更好彰显数字技术优势，为教育发展赋能。

六是共商共议数字教育治理。共同研发人工智能应用指南和管理规范，确保数字教育合乎伦理规范、安全可靠，共同完善数字教育标准体系，以数字技术赋能校园治理，建设人口预测、资源配置、决策支持等智能工具，增强数字教育领导力。

快报

中国教育发布 第13期
教育部政务新媒体
2024年1月31日

2024世界数字教育大会



《数字教育合作上海倡议》发布

■ 本届大会倡议：**发挥世界数字教育大会、联盟机制和智慧教育公共服务平台作用，加强政策对话、案例交流、信息分享，深入开展南南、南北南合作，重点关注非洲和小岛屿发展中国家，重点关注妇女、女童和处境不利人群，让数字教育公平惠及每个人，携手实现联合国2030年可持续发展目标。**



“教师数字素养与胜任力提升”平行会议

“教师数字素养与胜任力提升”平行会议介绍

“教师数字素养与胜任力提升”平行会议由中国教育部教师工作司指导，华东师范大学主办。本会议旨在分享全球在教师数字素养和胜任力提升方面的先进理念，交流和展示教师数字素养和胜任力提升的有效路径、典型经验，促进全球各国的教师数字素养提升实践，推动教师成为教育变革的主力。会议安排开幕式、主题发言、圆桌会议三个环节。开幕式邀请相关中外教育部门负责人致辞；主题发言环节邀请10位中外专家（涵盖高校专家学者、地方教育部门、国际组织相关负责人等）围绕教师数字素养的标准制定与评价开展、数字素养与胜任力的提升路径、涵育数字素养的环境构建等进行发言交流，重点分享理念、交流经验；圆桌会议环节重点围绕教师数字素养和胜任力提升“怎么做”对话交流。欢迎中外高校、中小学教师校长及数字技术专家学者、地方教育部门负责教师数字素养提升相关工作的人士参加。

促进教师数字素养提升撬动教育整体变革——教师数字素养与胜任力提升平行会议召开

1月30日，2024世界数字教育大会平行会议——“教师数字素养与胜任力提升”在沪举行。中国教育部副部长陈杰、佛得角共和国教育部部长阿玛杜·克鲁斯、库克群岛政府教育部长瓦因·莫科罗亚、保加利亚教育与科学部副部长玛瑞埃塔·吉欧艾娃、土库曼斯坦教育部副部长阿扎特·阿塔耶夫、乌兹别克斯坦教育发展科学与方法中心主任瓦希德·哈米多夫、上海市委副秘书长燕爽、华东师范大学党委书记梅兵出席开幕式，开幕式由教育部教师工作司副司长黄小华主持。

陈杰在致辞中指出，面对教育高质量发展的迫切需求和以人工智能为代表的新一代信息技术变革的挑战，必须把数字素养与胜任力作为教师的必备素养，提升教师数字化教学能力，助推教学质量提升。中国希望和全球各国一起，通过世界数字教育大会、世界数字教育联盟等平台，加强全球合作，共享最新的研究成果、创新技术和优质资源，更好地形成全球共识、应对共同挑战，促进教师数字素养提升，撬动教育整体变革，实现教育更高质量、更加公平与包容的发展。

主旨报告环节由华东师范大学副校长顾红亮主持，南京大学原校长、中国科学院院士吕建，联合国教科文组织东亚地区办事处主任夏泽翰，印度尼西亚特布卡大学教育学院院长乌丘·拉哈尤·苏达约，华东师范大学教育学部主任袁振国，国际教育技术协会董事会前

快报

中国教育发布 第4期
教育部政务新媒体
2024年1月30日

2024世界数字教育大会



“教师数字素养与胜任力提升”平行会议举行

会议为与会者搭建起理论洞见与实践成果融通的共商共享平台，对于探索教师数字素养与胜任力提升的可为之路，通过教育数字化促进包容而公平的优质教育，推动实现教育的可持续发展目标具有重要意义。

来自全球多个国家的政府机构、高校、中小学校，以及国际组织的代表和嘉宾200余人参加会议。



主席比尔·巴斯，对外经济贸易大学信息学院院长熊璋，澳门城市大学校长刘骏，英国思克莱德大学副校长詹姆士·道格拉斯·布罗迪，纽约大学坦登工程学院计算机科学与工程教授纳西尔·达乌·麦蒙，香港教育大学校长李子建，上海纽约大学教师教学发展中心主任伊芙金妮亚·艾福瑞莫瓦等嘉宾带来了教师数字素养与胜任力发展的前沿见解与实践分享。

圆桌对话环节由华东师范大学教师发展学院院长闫寒冰主持，香港教育大学学习技术与创新讲席教授林质彬、华中师范大学教授吴砥、上海市宝山区教育局局长张治、上海市闵行区教育学院院长朱靖、山东省烟台经济技术开发区高级中学校长李环围绕“教师数字素养提升：困难·路径·创新案例”主题进行理论与实践交融的深度对话。

会议为与会者搭建起理论洞见与实践成果融通的共商共享平台，对于探索教师数字素养与胜任力提升的可为之路，通过教育数字化促进包容而公平的优质教育，推动实现教育的可持续发展目标具有重要意义。来自全球多个国家的政府机构、高校、中小学校，以及国际组织的代表和嘉宾 200 余人参加会议。

数字素养与技能是教师立身之本——教师数字素养与胜任力提升平行会议观察

“教育数字化离不开人的作用，尤其是教师的作用。这里的教师不是传统的教师，而是具备数字素养，具有人机互动、人机协同能力的教师。”华东师范大学教育学部主任、终身教授袁振国表示。

教育数字化战略是教育创新的抓手，是教育创新发展的时代要求。如何促进教师数字素养提升？如何推动教师成为教育变革的主力？回答这一系列问题已迫在眉睫。1月30日，在2024世界数字教育大会“教师数字素养与胜任力提升”平行会议上，专家学者纷纷发表观点。

抓住机遇，破解教师数字化转型难题

教育数字化转型赋能传统教育变革，能为学生提供更优质、更便捷的教育服务。“新冠疫情大流行给全球教育事业带来了巨大挑战，使教学工作变得困难。正像很多国家那样，佛得角在技术资源稀缺的情况下，制定了一套开展远程课程和广播课程的应急方案，这使得学生可以继续在线上环境中开展学习。”佛得角共和国教育部部长阿玛杜·克鲁斯说。

数字化转型引领未来，让教育发展提速。转什么、怎么转，教师是重要一环。在澳门城市大学校长刘骏看来，目前教师数字素养提升还存在诸多阻碍。

“许多教师在课堂上学习和实施新技术的时间和资源有限，他们可能很难抽出时间参加培训课程或探索使用新的数字工具。”刘骏坦言，现实中一些教师对采用新技术犹豫不决，更喜欢传统的教学方法。受制于技术基础设施不够完备，一些教师接触新技术的机会有限，这使得他们难以将数字工具融入教学。再加上缺乏充足的、高质量的数字素养专业发展机会，许多人可能依赖自主学习或非正式的同伴支持。

应对挑战，根本在于抓住核心

会上，多国专家学者关注到，教育数字化是机遇，也是挑战，教师提升数字素养，只有在直面挑战的前提下才能顺利开展。

近年来，快速发展的人工智能技术，让技术的伦理问题引起了普遍关注。联合国教科文组织东亚地区办事处主任夏泽翰说：“人工智能技术不是价值中立的，应该牢牢植根于某些共同的基本人类价值观，特别是国际人权框架。人工智能技术一直在发展，需要不断伴随着伦理道德，这是一个动态的过程，以确保人权和基本自由始终得到保护。”

纽约大学坦登工程学院计算机科学与工程教授纳西尔·达乌·麦蒙也认为，将人工智能融入教育的关键挑战在于伦理问题、情感理解等。

直面挑战，乘着教育数字化的东风，推进教师队伍建设数字化转型，根本在于抓住核心。

南京大学原校长、中国科学院院士吕建认为，教师数字化转型不能忘记本职工作，要在传承创新中践行立德树人根本任务，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，润育一代代立大志、明大德、成大才、担大任的时代新人。

袁振国也认为，数字化转型要促使教师回归本职工作，把精力和才智用于和学生思想的沟通、关注情感的交流和生命的对话，真正成为人类灵魂的工程师。

不断创新，将数字技术应用于教学场景

教师是发展教育数字化的“软实力”。2023年，《教师数字素养》教育行业标准发布，旨在提升教师利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任。如何多措并举，使教师在数字时代、智能时代的教育教学中有更好的适应性和创新性？

提升教师的数字素养是一个全方位的工程。袁振国提出，要创新应用场景，统筹推进“学—教—管—评”四大应用场景的数字化进程，将数字技术深度融入教育的全方位、全流程。

对外经济贸易大学信息学院院长熊璋则认为，教师要从信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任4个维度提升自己。要利用正面的、积极的、健康的、真实的、准确的信息，抵制负面的、消极的、不良的、虚假的、模糊的信息，引导学生建立信息意识；要和学生一起将大任务分解为小任务，将具象问题抽象化、形式化，形成解决问题的模型，举一反三；要给学生示范积极利用数字平台、不断发现数字工具、合理引入数字资源的过程；要引导学生热爱祖国、认同民族文化、敬畏法律、尊重伦理道德，让学生真正成为合格的社会主义建设者和接班人。（本报上海1月30日电本报记者张赟芳）

“教育数字化与学习型社会建设”平行会议

“教育数字化与学习型社会建设”平行会议介绍

“教育数字化与学习型社会建设”平行会议聚焦教育数字化和学习型社会建设两大发展潮流，多角度、多层面探讨数字化全面赋能学习型社会建设的重大理论和实践课题。主要议题包括数字化赋能学习型城市建设、继续教育与职业教育数字化转型、智慧助老加快老年教育发展、全民终身学习与学习型社会建设。会议期望达到如下目的：分享国内外在数字化与学习型社会建设方面的最新政策、战略与实践，推动国内外经验交流与互鉴；展示前沿研究成果，鼓励跨学科、跨领域的合作研究，推动知识创新；探讨人工智能、大数据、虚拟现实等新兴技术在学习型社会建设领域的应用，挖掘技术对继续教育与职业教育的变革潜力；加强国际间在本领域的人才培养合作，提升教育工作者在该领域的专业素养和能力。本会议由中国教育部职成司指导，国家开放大学、上海开放大学主办，教育部职业教育发展中心、华东师范大学、中国成人教育协会协办。拟邀请国际组织和驻华机构代表、中外教育等相关部门负责人，全球学习型城市代表，高等教育、职业教育和成人教育有关社团负责人，高等院校、研究机构、行业企业、专家学者、新闻媒体代表等参加。

为世界提供学习型社会建设的中国方案——教育数字化与学习型社会建设平行会议召开

1月30日，2024世界数字教育大会“教育数字化与学习型社会建设”平行会议在上海召开。本次平行会议由教育部职成司指导，国家开放大学、上海开放大学主办，教育部职业教育发展中心、华东师范大学、中国成人教育协会协办。来自35个国家和地区的教育部门、高校、研究机构的240余位代表参会。教育部副部长吴岩出席会议并致辞。

吴岩指出，建设学习型社会是中国政府确定的国家战略。近年来，教育部实施教育数字化战略行动，建设国家智慧教育平台，为学习型社会打造数字基座，持续推进学习型城市、学习型社区、学习型企业建设，激励人人好学乐学，以世界规模最大的数字教育，服务着世界最大规模的学习人群，为世界提供了学习型社会建设的中国智慧、中国方案。

吴岩倡议，数字化、网络化、智能化正在深刻改变人们的生产生活方式、交往和学习方式，特别是生成式人工智能等技术更是为学习型社会插上飞翔翅膀，“时时可学、处处能学、人人皆学”已从愿景变成现实。中国政府愿与各国政府和国际组织加强学习型社会建设领域的对话与合作，打造全天候的数字化学习平台，为全球学习者提供全天候不间断的学习支持；打造全场域的数字化学习空间，支持开发更多智能化、便携式的学习终端；构建全覆盖的数字教育

快报

中国教育发布 第5期
教育部政务新媒体

2024年1月31日

2024世界数字教育大会



“教育数字化与学习型社会建设”平行会议召开

来自35个国家和地区的教育部门、高校、研究机构的240余位代表参会。与会专家普遍认为，随着数字时代来临，学习型社会建设既需要数字技术全面赋能，也将为其提供更广泛的应用场景。

会上发布了《数字化进程中的中国学习型社会建设发展报告》。



共同体，建设开放的数字化学习成果认证、积累和转换机制，健全数据安全、数字伦理和隐私保护机制，构建数字教育共同体。

会上发布了《数字化进程中的中国学习型社会建设发展报告》，介绍了近年来中国在推进数字化赋能学习型社会建设的中国方案、中国经验、中国行动，对未来数字化学习趋势作了展望。

加蓬、新西兰等国家教育部长，联合国教科文组织、非洲联盟委员会等国际组织代表，国际开放与远程教育理事会、亚洲开放大学协会、非洲远程教育协会负责人，以及国内外有关城市、高校、开放大学、研究机构的专家学者，聚焦“数字教育：应用、共享、创新”主题，从不同角度深入探讨了数字化时代建设学习型社会的理论和实践课题。与会专家普遍认为，随着数字时代来临，学习型社会建设既需要数字技术全面赋能，也将为其提供更广泛的应用场景。本次会议进一步汇聚了数字化时代构建学习型社会的共识，提出了构建数字化时代数字教育共同体的新倡议，将开启学习型社会的新纪元。

以数字化赋能学习型社会建设——教育数字化与学习型社会建设平行会议观察

“来到中国后我发现，‘夜校’是如此火爆！在这里，不同年纪、不同职业的人学习烹饪、跳舞、健身等兴趣技能，真是一道美丽的风景。”1月30日，在2024世界数字教育大会“教育数字化与学习型社会建设”平行会议上，联合国教科文组织终身学习研究所所长伊莎贝尔·肯普夫惊喜地说。

数字化转型如何赋能学习型社会建设？全球各地有哪些实践经验？来自中外各国的官员和专家学者从不同视角展开了探讨。

迎接数字化变革的挑战与机遇

《数字化进程中的中国学习型社会建设报告》指出，教育数字化作为推进学习型社会建设的“助推器”，对于构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系具有至关重要的作用。

“学生成为所有人终身的角色，教师也将获得更大的舞台，人与人之间的交往赋予师生关系更加深刻的内涵，而更加广泛的教育参与将不断创造新的学制与社会。”清华大学原副校长、文科资深教授谢维和表示，学习型社会将带来信息流动方式的深度调整与流动机制的持续创新，进而为社会提供充满生机活力的环境。

那么，以教育数字化为特征的学习型社会面临新的挑战，我们又该如何面对？

“在数字化转型阶段要树立新的哲学观。”北京师范大学原副校长、教授陈丽表示，如今，知识的形态、生产方式、传播方式等都发生了质的变化。在这种形势下，终身学习的数字化转型需要树立终身学习的哲学观，还需要满足多样化需求，整合全社会资源，推动制度体系改革。

国际开放与远程教育理事会秘书长托伦·盖尔斯维克认为，构建全球学习型社会，数字化是关键，质量和包容性至关重要。

数字化引领终身教育变革

一台电脑如何开启一场终身学习变革？

会上，多个研究所与大学分享了各自国家和学校数字化驱动学习型社会建设的实践案例。

对于数字化转型，我国有着丰富的经验。2023年3月，国家老年大学挂牌成立，目前已成立40家老年大学分部，设立5.5万个基层学习点。

国家开放大学（国家老年大学）副校长范贤睿介绍，国家开放大学开展的“能者为师”“智慧助老”专项行动，开放共享近8万门优质微课；推出“全民阅读、书香中国”线上学习活动专区，上线超过1万本电子书。截至2023年底，终身教育平台累计上线资源100余万条，服务学习者3600万余人次……

“在韩国，有400多所大学都在积极推动数字化转型，推动终身学习建设。”韩国国立终身教育研究所所长崔云实指出，近年来，韩国为老年人提供学习场景，致力于让学习智慧

化，建立了 196 个终身学习城市，实现了在咖啡馆、电影院等场所处处可学。

在高等教育入学率不足 10% 的非洲，数字化转型有着重要意义。亚洲开放大学协会主席奥杰特·达罗哈特表示，非洲可以进一步投入开放优质教育资源，创建灵活的学习机会，这对提高全民素质是个绝佳的机会。

共创学习型城市美好未来

记者在大会上了解到，目前，中国正在构筑学习型城市网络，已有 10 座中国城市加入全球学习型城市网络，北京、上海、成都、杭州 4 个城市获得全球学习型城市奖章。

其中，杭州以“3L”（life-long、life-wide、life-deep）理念，为居民提供“一站式”学习服务，打造城区“15 分钟学习圈”。上海构建终身教育学分银行，建立约 493 万件市民学习档案；每年发布上海学习地图、上海市老年教育三类学习点地图、上海市民人文行走地图，便于市民就近享受终身教育服务。成都初步建成“成都市终身学习教育资源库”和“成都市民终身学习公共服务平台”，内容涵盖职业培训、基础教育、成人学历教育等 25 个大类，年服务市民人群超过 300 万人次……

依托“人人皆学、处处能学、时时可学”的理念，武汉市建立了涵盖科技、文化、历史、生活各方面的学习资源体系。作为下一届世界数字教育大会的主办方，武汉市面向 1400 万市民，搭建全城“资源下沉、一区一品、时空无限”的高品质学习空间。

“我们倡导市民学习新风尚，利用数字技术加快构建灵活的教育体系，积极探索多样态学习模式，让学习成为消费热点，让数字化便利教育教学。”武汉市副市长孟晖说。（本报上海 1 月 30 日电本报记者张欣）

“全球数字教育发展趋势与指数评价”平行会议

“全球数字教育发展趋势与指数评价”平行会议介绍

“全球数字教育发展趋势与指数评价”平行会议旨在交流全球数字教育发展的趋势，分享国内外数字教育监测评价经验，研究探讨数字教育监测评价的理论、实践方案与典型应用，推动形成数字教育评价的全球协作共识。会议以教育部教育数字化专家委员会为指导方，中国教育科学研究院为主办方，上海市教育委员会和上海师范大学为支持方。邀请高校、科研机构数字教育评价领域专家、教育行政部门数字教育负责人、数字教育发展典型案例学校代表，以及有关国际组织代表参会。

推动形成数字教育评价的全球协作共识——全球数字教育发展趋势与指数评价平行会议召开

1月30日，2024世界数字教育大会“全球数字教育发展趋势与指数评价”平行会议在上海召开。中国教育国际交流协会会长刘利民、上海市人民政府副秘书长王平和中欧数字协会主席路易吉·甘巴代尔发表致辞。中国教育科学研究院院长李永智主持开幕式。

经合组织教育与技能司司长安德烈亚斯·施莱歇尔，中国教育科学研究院数字教育研究所副所长曹培杰，联合国教科文组织《全球教育监测报告》编写组高级政策分析安娜·达迪奥，上海外国语大学上海全球治理与区域国别研究院理事长、学术委员会主任、研究员姜锋，芬兰于韦斯屈莱大学高级研究员克里斯托夫·费尼维西，澳门理工大学校长严肇基，中国教育科学研究院教育统计分析研究所所长马晓强，澳大利亚驻华使馆公使衔参赞温凯灵，浙江省温州市教育工委副书记，温州市教育局党委书记、局长郑煊东，国际教育成就评价协会（IEA）专家塞巴斯蒂安·梅尔，深圳市南山区教育科学研究院院长陈坚，韩国釜山鹤草小学数字素养高级教师朴珉宇，成都市第七中学数学教师夏雪等13位国内外嘉宾围绕数字教育监测评价的理论、实践方案与典型应用开展交流研讨。

会议由中国教育科学研究院主办，在教育部教育数字化专家咨询委员会、上海市教育委员会、上海师范大学的指导支持下，来自多个国际组织、教育部门、高校、研究机构的300余位代表参会，构建了互鉴可比，相互促进的国际数字教育新生态。

快报

中国教育发布 第6期
教育部政务新媒体

2024年1月31日

2024世界数字教育大会



“全球数字教育发展趋势与指数评价”平行会议召开

■ 国内外嘉宾围绕数字教育监测评价的理论、实践方案与典型应用开展交流研讨。

■ 来自多个国际组织、教育部门、高校、研究机构的300余位代表参会。



构建面向未来的数字教育新生态——全球数字教育发展趋势与指数评价平行会议观察

1月30日,在2024世界数字教育大会“全球数字教育发展趋势与指数评价”平行会议上,各种观点交锋,气氛十分热烈。

数字教育未来发展趋势有哪些?当前世界范围内有哪些数字教育发展的创新实践?未来的数字教育评价机制如何发展?与会国内外嘉宾围绕数字教育监测评价的理论、实践方案与典型应用进行了交流研讨。

数字化背景重塑教育生态

数字教育将给人文社科类高等教育带来哪些变化?“一方面,教育供给方式转变,知识成为互联的数据;另一方面,教育实现形式转变,平台成为教育场景。”上海外国语大学上海全球治理与区域国别研究院理事长、学术委员会主任、研究员姜锋从教育、知识、服务的视角分析了大学的时代特征。

在未来的数字教育中,学习者的主体地位更加显著。韩国釜山鹤草小学数字素养高级教师朴珉宇详细介绍了当前韩国通过使用 Edutech 工具加强个性化学习的案例。“我们通过运用国际联合英语课、元数据平台人工智能工具、基于数字技术的传播者等方式提高学生的数字素养。”

芬兰于韦斯屈莱大学高级研究员克里斯托夫·费尼维西则把目光投向跨学科学习。“STEM 教育或许能让我们更好地认识学习不局限于单一学科,更重要的是一种全方位评估。”他表示,希望能打造一个有吸引力的生态系统,关注数字学习以应对未来挑战。

数字技术赋能教育成为全球共识,但还需真正达到应用效果。“从全球范围内来看,能够独立自主收集信息解决问题是我们希望青少年能够达到的数字技术使用层级。”国际教育成就评价协会专家塞巴斯蒂安·梅尔重点分析了阻碍技术在教学活动中得到应用的主要因素,以及建立国际终身学习研究所的现实意义。

数字教育评价的中国实践

建强用好国家智慧教育平台,是中国教育数字化战略行动的关键一招,也为全球教育数字化转型提供了可行路径。

近年来,国际社会对数字教育评价的关注日渐升温。在中国教育科学研究院数字教育研究所副所长曹培杰看来,深化国家智慧教育平台应用标准研究,树立标准、引领示范至关重要。曹培杰介绍,中国教育科学研究院数字教育研究所研制了包括广泛联结、创新应用、机制保障、素养提升等4个一级维度、12个二级维度和29个观测点的平台应用标准体系,充分发挥评价引领、典型引路作用,推动实现教育数字化转型、智能化升级。

“区域智慧教育发展的监测和评价,不能就技术论技术、就场景论场景,而是要将数据链条融合嵌入教育发展特别是督导评估的全过程,驱动优质教育资源更好地普惠城乡。”浙江省温州市委教育工委书记,温州市教育局党委书记、局长郑焕东分享了温州智慧教育发展监测与评价的探索和实践。

澳门理工大学校长严肇基表示,高校也在不断探索构建全面和深入的数字教育评价体系。“我们在教师数字意识培养、学习管理系统建设、包括VR和AR技术在内的教育技术应用以及学习分析等方面取得了重要进展。”严肇基说。

未来全球数字教育评价何处去

“未来已来”是与会嘉宾提及和探讨的一个高频词。

面向未来,数字教育评价面临的挑战和机遇并存。随着数字技术的不断创新和教育理念的不断更新,评价的理念、内容和方法也需要与时俱进。而面对全球范围内数字教育发展差异较大,如何建立具有普适性和可操作性的评价体系,也是需要共同思考的问题。

“要以学习者的最大利益为中心。”联合国教科文组织《全球教育监测报告》编写组高级政策分析师安娜·达迪奥从教育公平、教育质量与效率角度深刻分析了教育技术在现实应用中存在的问题,并提出要注意技术在教育领域应用的扩展性、公平性、持续性和適切性;

应关注学习成果，而不是数字输入；数字技术不应取代人与人之间的互动，而应成为人与人之间互动的补充。

“不仅要关注孩子能否把题目做对，更要关注孩子是如何把题目做对的。”经济合作与发展组织教育与技能司司长安德烈亚斯·施莱歇尔强调学习过程的重要性，他认为，教育应侧重培养学生完成高技术含量、非常规任务的能力，今后的评估标准应从学业表现、心理健康、参与度、适应力、同伴关系、学习生活平衡、物质文化、开放性这 8 个方面入手。（本报上海 1 月 30 日电本报见习记者郑翊）

“人工智能与数字伦理”平行会议

“人工智能与数字伦理”平行会议介绍

“人工智能与数字伦理”平行会议主题为“人工智能让教育更美好”，由教育部科学技术与信息化司指导，中国高等教育学会主办，同济大学承办。本论坛旨在分享各国人工智能教育应用的有益经验，寻求数字技术教育应用伦理边界的重要共识。论坛安排开幕式、主旨报告和案例交流、圆桌论坛等环节，邀请中外大学校长、国际组织负责人、教育部门负责人、中外企业代表作为演讲嘉宾。

让人工智能更好造福广大师生——人工智能与数字伦理平行会议召开

1月31日，2024年世界数字教育大会“人工智能与数字伦理”平行会议在上海世博中心举行，会议旨在分享各国有关人工智能教育应用的政策与经验，促成人工智能赋能教育发展的重要共识。教育部副部长王光彦、上海市人民政府副秘书长王平、阿里·法拉比哈萨克斯坦国立大学校长、哈萨克斯坦教育科学部原部长图伊梅巴耶夫·詹森特、世界互联网大会秘书长任贤良出席会议并致辞。

王光彦指出，新一轮科技革命和产业变革加速演进，人工智能作为其核心驱动力，将进一步释放出历次科技革命积蓄的巨大能量，确保安全、可信、可靠成为人工智能发展的共同价值追求。王光彦强调，近年来，中国政府始终坚持“以人为本”的理念，秉持“数字向善”的宗旨，积极构建智能时代的教育体系，积极探索推动人工智能创新应用，科学规避伦理和安全风险，提出生成式人工智能的基本规范，为人工智能发展营造良好的环境。王光彦倡议，要以智能技术改变学生学习、教育教学、学校治理和教育生态，构建“师机生”三元教学新形态，推动从知识传授转变为高阶能力培养和综合素质培育，统筹推进数字教育、数字科技、数字人文、数字伦理，让人工智能更好造福广大师生。

快报

中国教育发布 第9期
教育部政务新媒体

2024年1月31日

2024世界数字教育大会



“人工智能与数字伦理”平行会议举行

会议旨在分享各国有关人工智能教育应用的政策与经验，促成人工智能赋能教育发展的重要共识。

会议发布了“人工智能赋能教育发展”倡议。



会上，中国高等教育学会会长杜玉波，中国科学院院士、清华大学交叉信息研究院院长姚期智，英国伦敦玛丽女王大学校长、英国皇家工程院院士科林·贝利，同济大学校长、中国工程院院士郑庆华，国际人工智能联合会理事会 2021-2023 主席、法国国家科学研究中心研究主任克里斯蒂安·贝西埃分别围绕数字时代高等教育的变革与坚守、人工智能技术未来发展方向、人工智能在教育中的应用伦理、人工智能赋能创建未来教育新格局、人工智能教师的前景、风险与局限等议题作主旨报告。来自联合国教科文组织、国际科学理事会、施普林格·自然集团以及加拿大、卡塔尔、肯尼亚、美国、中国等国的专家学者作了案例分享，并围绕“生成式人工智能的技术发展、伦理规范与教育应用治理”展开圆桌对话，探讨人工智能赋能教育发展策略，推动数字伦理前沿探索。

会议发布了“人工智能赋能教育发展”倡议。本次会议由教育部科学技术与信息化司、高等教育司指导，中国高等教育学会主办，同济大学承办，来自 60 余个国家与地区、全国各地高校、研究院所及行业企业代表 200 余人参会。

用好人工智能赋能教育转型——人工智能与数字伦理平行会议观察

如何认识人工智能在教育领域的应用伦理？如何推进人工智能助力教育数字化转型取得新进展？今天，在 2024 世界数字教育大会“人工智能与数字伦理”平行会议上，国际组织负责人、中外教育部门负责人、大学校长和知名专家，从不同角度展开交流探讨，气氛热烈。

一个共同的声音在呼唤：人类制造工具，而工具让我们走得更远！

赋能：人工智能为教育发展提供持续动力

当“技术赋能教育”成为当下的流行语，数字技术特别是人工智能赋能教育发展，则越来越成为全球共识。

在阿里·法拉比哈萨克斯坦国立大学最近的一次期末考试中，学校提供了 24 种考试形式，其中 20 种使用了数字技术。“依托人工智能技术赋能教育发展，近 3 年，学校约有 15 项发明在国内和国际上获得专利。”在该校校长图伊梅巴耶夫·詹森特看来，通过教育数字化转型，高校能够持续提升科学研究水平和竞争力，为实现联合国可持续发展目标作出贡献。

浙江大学党委书记任少波认为，人工智能具有塑造认知、拓展认知和转换认知的作用，重塑了大学的教育、科研、服务和治理模式，为新兴大学带来了新的发展机遇。

“现代教育的范式是由教师和学生两部分组成，我们称之为‘二元结构’，而人工智能赋能教育发展，将形成教师、机器和学生‘三位一体’，并且是教学相长的模式。”同济大学校长、中国工程院院士郑庆华表示，未来的教育将会形成“师机生”三元教学新形态，教师、机器、学生将共同促进智能化教育的发展。

应用：人工智能教育应用伦理风险逐步显现

随着人工智能技术的规模化发展，如今，只要接入互联网，人们就可以使用生成式人工智能。在这种背景下，与会嘉宾纷纷提到，需警惕潜在的安全及伦理问题。

“89%的学生使用 ChatGPT 完成家庭作业，48%的学生承认在家测试时使用了 ChatGPT，53%的学生使用其写过一篇论文。”英国伦敦玛丽女王大学校长、英国皇家工程院院士科林·贝利以针对本校学生开展调研得出的 3 个数据说明，生成式人工智能引起了许多学术不当行为以及对教育产生破坏性影响的问题。

中国科学院院士、清华大学交叉信息研究院院长姚期智也坦言：“由于 AI 算法具有不确定、不可解释等先天性特征，人工智能应用带来了诸多伦理安全风险，如冲击社会价值、侵犯个人隐私、导致大量失业等。”

担忧的背后透露出一种倾向：教育者应把人工智能作为协作伙伴，而非用其代替同辈学习、集体活动或研究讨论。

“大型语言模型在可信任度和可解释性等方面存在局限性。”国际人工智能联合会理事会 2021—2023 年主席、法国国家科学研究中心研究主任克里斯蒂安·贝西埃指出，需要进一步揭示学生与智能工具之间的互动机制，避免技术垄断情况的出现。

共识：坚持以人为本的人工智能教育治理取向

“践行人工智能教育应用伦理规范，推动构建科学治理体系。”本次平行会议发布的“人工智能赋能教育发展”倡议，明确传达了各国在教育应用中重视数字伦理的共识。

“数字时代，要把人才能力培养、素质提升和价值塑造融为一体。”中国高等教育学会会长杜玉波表示，要将数字素养与技能培育全面纳入学校教育和职业培训，使数字技术合法、合规、安全地应用于教育领域。科林·贝利也指出，我们要安全、有效和恰当地使用人工智能，帮助学生为用好生成式人工智能技术做好准备。

联合国教科文组织总部教育信息化与人工智能教育部门主任苗逢春认为，要规范人工智能、培养师生智能素养以及优化教学设计等，从而最终实现学习者与人工智能的共存。

此外，认识障碍、技术自持、资本逻辑、规约失灵……面对人工智能诸多潜在伦理风险，人工智能教育伦理安全需要各国不断深入研判、协商和共治。

世界教育创新峰会研究总监阿斯玛·法达拉强调，为合乎道德和公平地使用生成式人工智能，提升教育治理水平至关重要，应完善治理框架，解决潜在的数字鸿沟问题。

国际科学理事会高级总监、未来科学中心主任马修·丹尼斯呼吁，在人工智能融入各国科研系统的过程中，增加数字伦理融入要素，特别关注高质量研究数据生产、存储与分享，并加强国际科研合作。（本报上海1月31日电记者黄璐璐）

“数字变革对基础教育的挑战与机遇”平行会议

“数字变革对基础教育的挑战与机遇”平行会议介绍

“数字变革对基础教育的挑战与机遇”平行会议重点围绕三个方面开展交流探讨：1.如何加强数字技术应用，提高基础教育质量；2.如何通过数字化实现优质资源共享，促进教育公平；3.如何利用数字化变革教育教学模式，适应未来社会对人才的需求。会议以中国教育部基础教育司为指导单位，上海市教育委员会、中国教育国际交流协会和上海市虹口区人民政府为主办单位，上海市虹口区教育局为支持单位。拟邀请中外教育部门负责人，中小学校长，有关国家和国际组织相关工作负责人或其驻华机构代表，国际数字化专家学者、研究人员参加。

携手共同推动基础教育数字化发展提升——数字变革对基础教育的挑战与机遇平行会议召开

1月30—31日，世界数字教育大会在沪召开，期间举行了“数字变革对基础教育的挑战与机遇”平行会议。中国教育国际交流协会会长刘利民，塞拉利昂基础和高中教育部部长康拉德·萨基，上海市委副秘书长燕爽出席会议并致辞。来自香港和澳门特别行政区的教育官员，联合国儿基会和世界银行等国际组织代表，国内外专家学者，地方教育行政部门和学校代表等在论坛上交流发言。

刘利民指出，中国政府一直高度重视数字教育发展，将数字化与基础教育改革发展一同谋划，积极应对数字技术对教育方法、教育理念、教育目标带来的变革性影响。始终坚持国家统筹，高位推动数字教育发展；有力组织大规模应用，推动数字教育惠及亿万师生；注重健全体制机制，全方位保障数字教育健康可持续发展。

刘利民表示，中国举办着世界上最大规模的基础教育，以数字化赋能基础教育高质量发展，是面向新时代的战略选择和必由之路。中国将坚定不移推进基础教育数字化，更加注重“集成化、智能化、国际化”，努力为中小学生享有更加公平、更高质量的教育提供强有力支撑。中国愿以此次会议为契机，进一步加强与各国同行的交流，携手共同推动基础教育数字化发展提升，为儿童青少年的全面发展、健康成长和美好未来奠定更加坚实的基础。

本次会议由教育部基础教育司指导，由上海市教育委员会、中国教育国际交流协会、上海市虹口区人民政府主办，上海市虹口区教育局协办。有关国际组织、有关国家教育部门、驻华使馆代表，国内外高校学者和中小学校长教师代表共200余人参加会议，其中境外参会代表100余人。



“数字变革对基础教育的挑战与机遇”平行会议举行

中国将坚定不移推进基础教育数字化，更加注重“集成化、智能化、国际化”，努力为中小学生享有更加公平、更高质量的教育提供强有力支撑。

有关国际组织、有关国家教育部门、驻华使馆代表，国内外高校学者和中小学校长教师代表共200余人参加会议。



数字化赋予基础教育新温度——数字变革对基础教育的挑战与机遇平行会议观察

科技的飞速发展开启了数字化时代，也给基础教育带来了前所未有的机遇与挑战。当传统教育模式已无法满足现代社会需求，数字化教育开始引领教育变革潮流。如何利用数字化赋能基础教育质量提升？如何通过数字化实现优质资源共享、促进教育公平？今天，在 2024 世界数字教育大会“数字变革对基础教育的挑战与机遇”平行会议上，专家学者围绕这些问题进行了热烈讨论。

数字教育不再是选修课，而是必修课

会上，“教育数字化已成趋势”成为嘉宾发言的关键主题。塞拉利昂基础和高中教育部部长康拉德·萨基认为，如今，全球经济是快速变化的、技术驱动的，数字教育可以把传统教育方式和全球经济链接起来，培养更多适应时代需要的人才，在这一过程中，教育数字化转型至关重要。“我们的教育部门将基础教育数字化作为优先事项，我们会更多地利用数据和技术支持教育改进。”康拉德·萨基说。

从教育对象看，中国教育国际交流协会秘书长郁云峰提到，“00 后”“10 后”是数字时代的原住民，网络天然渗透到他们生活的方方面面。利用先进技术，开展公平、包容、有针对性的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是顺势而为，“数字教育不再是选修课，而是必修课”。

智能化成为数字教育发展趋势

“人工智能教育的目标是培养学生的创造力、问题解决能力、团队合作能力和审辨思维。学生学习人工智能的内容或学习人工智能的应用方案，将助力学生应用人工智能解决真实世界的问题。”澳门特别行政区教育及青年发展局局长龚志明说。

在教育数字化转型的当下，人工智能教育的发展引起了广泛关注。华南师范大学教授柯清超认为，生成式人工智能对教育的影响有表层影响和深层影响两方面。一方面，为学生学习提供新型学习交互环境和智能学伴、个性化学习升级，为教师教学提供即时性教育内容生成、人机协同教学设计，都属于表层影响；另一方面，深层影响则意味着生成式人工智能有可能带来教育理念、教育评价机制、教育内容等方面的变革。

香港特别行政区在发展智能教育方面已经积累了一些值得借鉴的经验。香港特别行政区教育局副局长施俊辉介绍，香港推动智能教育发展，从培养人工智能相关教师队伍、积极推动人工智能在教育上的应用等方面发力。目前，教师专业发展课程涵盖人工智能的发展、规划人工智能在教育上的应用、人工智能工具在不同科目的应用等内容。优质教育基金拨备 5 亿港元推行“电子配套计划”，持续大力推动中小学 STEM 教育，普及科创学习，营造科学及创新科技的学习氛围。

基础教育数字化转型任重道远

数字化转型中，教育将如何面对前所未有的挑战？

江苏省苏州市吴江区教育局局长季小峰从吴江区集团化办学的实践出发，给出了自己的答案。“可以构建‘同步课堂’共享型范式。利用‘同步课堂’设备优势，打造集团同步‘协同备课—协同教学—协同研讨’的循环课堂模式，开展基于人工智能的辅助批改与教学、个性化学习、语言学习和趣味化学习等，推动集团校之间教学方式的变革，逐渐建构技术支撑的新型教与学模式。”季小峰说。

“此外，还可以开展‘共创联盟’云课堂教学。建立多校共创联盟，共同开展课程设计与云课堂教学，以及引入优质场馆资源的馆校联动课程。”他说。

在教育数字化的进程中，让数字化赋予学校教育新的温度是与会嘉宾的共同期许。

在西北师范大学教授郭绍青看来，从这个角度切入，会对数字资源建设有新的认识。无论是知识类、工具类，还是虚拟交互类、智能虚拟类数字教育资源，包括混合型数字教材，都要在建设过程中充分关注以传递知识为主要功能，着眼于资源的使用者，提供个性化的学习服务。（本报上海 1 月 31 日电记者张赟芳）

“教育治理数字化与数字教育治理”平行会议

“教育治理数字化与数字教育治理”平行会议介绍

“教育治理数字化与数字教育治理”平行会议旨在为各国提供平台，交流分享教育治理数字化和数字教育治理方面的实践经验与创新举措；加强地方、企业、学校和其他利益攸关方的参与及协同行动；探讨如何加强国际合作，应对数字教育治理问题与挑战。平行会议以中国联合国教科文组织全国委员会秘书处为指导单位，上海市教育委员会、教育部留学服务中心、东华大学、联合国教科文组织国际教育规划研究所、联合国教科文组织教育信息技术研究所为联合主办单位，联合国教科文组织教师教育中心、联合国教科文组织人工智能与教育教席为承办单位。安排中外嘉宾围绕“各国教育治理数字化与数字教育治理实践和创新经验”“教育治理数字化与数字教育治理的多元主体参与和行动”“教育治理数字化与数字教育治理的挑战与合作”“数字化时代的质量保障及文凭学历互认”等主题做主旨报告，并邀请中外教育部门有关负责人、国际组织代表、高校和科研机构代表、企业代表等出席。

共同探索数字教育治理科学规则 and 标准——教育治理数字化与数字教育治理平行会议召开

1月31日，2024世界数字教育大会“教育治理数字化与数字教育治理”平行会议在上海举行。本次会议由中国联合国教科文组织全国委员会秘书处指导，上海市教育委员会、教育部留学服务中心、东华大学、联合国教科文组织国际教育规划研究所、联合国教科文组织教育信息技术研究所主办，联合国教科文组织教师教育中心、联合国教科文组织人工智能与教育教席承办。中国教育部副部长、中国联合国教科文组织全国委员会主任陈杰出席会议并致辞。

陈杰指出，数字技术的快速发展为全球教育带来前所未有的挑战和机遇，正深刻改变着教育理念、教育模式和教育形态。中国政府高度重视教育治理数字化和数字教育的治理问题，积极进行数字治理的探索与实践，发布《生成式人工智能服务管理暂行办法》，提出坚持发展和安全并重、促进创新和依法治理相结合的原则，支持教育和科研机构在技术创新、资源建设、转化应用、风险防范等方面开展深入合作，成立教育数字化专家咨询委员会和人工智能伦理委员会，制定数字教育应用的规范体系，积极防范人工智能对教育带来的风险挑战。

陈杰表示，面向未来，中国愿同世界各国开展教育治理数字化与数字教育治理领域的交流合作，共同推动教育治理数字化，共同探索数字教育治理的科学规则、科学规则 and 标准，确保数字教育公平包容惠及每个人。

安哥拉、乌兹别克斯坦等国部长级代表，联合国教科文组织、世界银行、



“教育治理数字化与数字教育治理”平行会议举行

会议围绕“各国教育治理数字化与数字教育治理实践和创新经验”“教育治理数字化与数字教育治理的多元主体参与和行动”“教育治理数字化与数字教育治理的挑战与合作”“数字化时代的质量保障及文凭学历互认”等议题展开深入研讨与交流。



联合国儿童基金会等国际组织代表以及国内外政府机构、高校、企业代表共 200 余人参加会议，围绕“各国教育治理数字化与数字教育治理实践和创新经验”“教育治理数字化与数字教育治理的多元主体参与和行动”“教育治理数字化与数字教育治理的挑战与合作”“数字化时代的质量保障及文凭学历互认”等议题展开深入研讨与交流。

数字变革助推教育“数治”升级——教育治理数字化与数字教育治理平行会议观察

能否解决明天的问题，取决于今天的教育。

今天，在 2024 世界数字教育大会“教育治理数字化与数字教育治理”平行会议上，思想的火花在碰撞。教育治理数字化与数字教育治理的变革方向是什么？全球范围内有哪些创新实践？如何直面挑战？国内外政府机构、高校、企业代表分享了教育治理数字化转型和变革的新观察、新思考和新实践。

以智能升级创新教育治理模式

数字技术的发展为全球教育带来前所未有的挑战和机遇，正深刻改变着教育理念、教育模式和教育形态。在此背景下，教育治理数字化的重要性不言而喻。

正如教育部科学技术与信息化司司长周大旺所说，如何让数字技术充分赋能教育治理体系和治理能力现代化，让互联网发展的成果惠及广大师生，成为摆在我们面前的一个重大实践课程。“未来我们将以智能升级创新教育治理模式，建设国家教育大数据中心，充分发挥数据效能，让治理变得更聪明。”周大旺说。

2022 年，联合国教育变革峰会提出，要利用数字革命为公共教育造福，数字技术能够推动优质教育资源共享，支撑科学决策，并在师生综合评价、教育资源分配、教育质量评估、绿色校园建设等方面发挥着重要作用，为教育治理赋能增效。

上海市人民政府副秘书长王为人对此十分认可。他表示，教育数字化转型是教育现代化的重要内容，不仅可以赋能教、学、考、管、评各环节，而且打破了教育教学过程的时空限制，以前所未有的方式推动教育管理和流程再造。“这对于提升教育治理能力、推动教育高质量发展，具有非常重要的意义。”王为人指出。

以数字化驱动治理体系和治理能力升级

行胜于言，路在脚下。面对数字时代加速到来，与会者分享了各国教育治理数字化与数字教育治理实践和创新经验。

在培养公民掌握未来所需的数字技术方面，芬兰走在全球前列。“芬兰一直以来都在引领数字转型，也就是所谓的‘数字指南针’，希望能够去更好地为人们提供指导，首先去推进社会的数字化转型，也会去辅助包括教育和培训在内的生活方方面面的数字化转型。”芬兰驻华使馆参赞奥利·索米南说。

高校如何以数字化驱动治理体系和治理能力升级？“我们推动基于大数据的顶层管理体系建设，探索建立数字化评价平台，为学业和生涯发展提供个性化督导。”东华大学党委书记刘承功表示，应当建设更有效率更加安全的数字治理体系，共建共享数字化教育资源体系。

联合国教科文组织甘地和平与可持续发展教育研究所数字学习与人工智能部门负责人施坦舒·米什拉则提议，打造 AI 教育体系的“数字公寓”，用来管理处理分享所有教育数据。“‘数据公寓’的目标是要确保有效保护公共利益，从而带来规模经济价值，实现学习成果的最大化。”

促进人类更平等地获取技术和能力

当前，以互联网为代表的数字技术日新月异，拓展了国家治理的新领域，数字技术在助力教育治理效能提升的同时，也带来了潜在的风险挑战，考验着教育治理的能力。

如何避免人工智能等新技术带来隐私泄露、偏见歧视、算法滥用等问题，以及如何促进人类更平等地获取技术和能力，需要我们共同合作防范安全风险。

数据隐私和安全问题是诸多与会者关注的议题。“在我们的数字教育环境中，必须严格保护学生和工作人员的敏感数据。如果缺乏健全的政策和法规，可能会破坏对教育体系的信

任，导致数据泄露和隐私侵犯的风险。”联合国教科文组织人工智能与教育教席主持人黄荣怀说。

全球范围内，在有效保护数据隐私和保护学生免受网络安全风险方面仍存在巨大差距。联合国教科文组织东亚多部门地区办事处主任夏泽翰表示：“联合国教科文组织致力于弥合差距，确保教育的数字化不会损害学习者的安全、福祉和隐私，而技术应该成为为所有学习者、教师和管理人员的最大利益服务的工具。”（本报上海1月31日电见习记者郑翹）

“数智未来”教育展

一起关注，“数智未来”教育展来了！

习近平主席强调，“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口”。近年来，中国教育部实施教育数字化战略行动，坚持“联结为先、内容为本、合作为要”的“3C”理念，按照“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”的基本原则，建成世界最大的教育教学资源库，释放数字技术对教育高质量发展的放大、叠加、倍增、溢出效应，中国数字教育得到国际社会高度认可，教育数字化中国经验、中国方案正在走向世界。未来，中国数字教育将坚持应用为王、治理为基，加快集成化、智能化、国际化，为构建人类命运共同体做出更大贡献。本次“数智未来”教育展包括四大篇章：信息化历程、数字化转型、智能化发展、数字化教育装备。

“数智未来”教育展充分、立体展示中国推进教育数字化所取得的成效，分享中国建设智慧教育平台、发展数字教育的理念和做法，呈现数字教育中国方案，加强教育国际交流，助力世界各国教育创新发展、弥合数字教育鸿沟、促进教育公平包容、提升教育质量，让每一个公民能够共享数字教育红利，推动构建人类命运共同体。展示内容包括四大篇章：信息化历程、数字化转型、智能化发展、数字化教育装备。

“数智未来”教育展成功举办

1月30-31日，由教育部教育技术与资源发展中心和中国教育出版传媒集团共同承办的2024世界数字教育大会配套展示活动——“数智未来”教育展在上海世博中心举办。出席和参加世界数字教育大会开幕式和全体会议的领导、嘉宾参观了此次教育展。

近年来，中国教育部实施教育数字化战略行动，坚持“联结为先、内容为本、合作为要”的“3C”理念，按照“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”的基本原则，建成了世界最大的教育教学资源库，释放了数字技术对教育高质量发展的放大、叠加、倍增、溢出效应，中国数字教育得到国际社会高度认可。此次教育展充分、立体展示了中国推进教育数字化所取得的成效，分享了中国建设智慧教育平台、发展数字教育的理念和做法，呈现了数字教育的中国方案，加强了教育国际交流，助力世界各国教育创新发展、弥合数字教育鸿沟、促进教育公平包容。

此次教育展包括信息化历程、数字化转型、智能化发展、数字化教育装备四个篇章。通过展板图文展示、电子大屏音视频展示、应用场景搭建、互动体验等相结合的形式综合呈现。

第一篇章信息化历程主要回顾了2012-2021年以来中国政府有关教育信息化的重要部署以及教育部落实的工作

快报

中国教育发布 第14期
教育部政务新媒体
2024年1月31日

2024世界数字教育大会



“数智未来”教育展举办

此次教育展包括信息化历程、数字化转型、智能化发展、数字化教育装备四个篇章。

教育展还设置了《链接山海》系列微纪录片观影区域，全景呈现教育数字化助学、助教、助管、助研、助交流合作带来的深刻变化，生动展示对中国教育数字化应用实践的“大认同”，热切展望数字之光亮教育未来的美好愿景。



举措和成效。

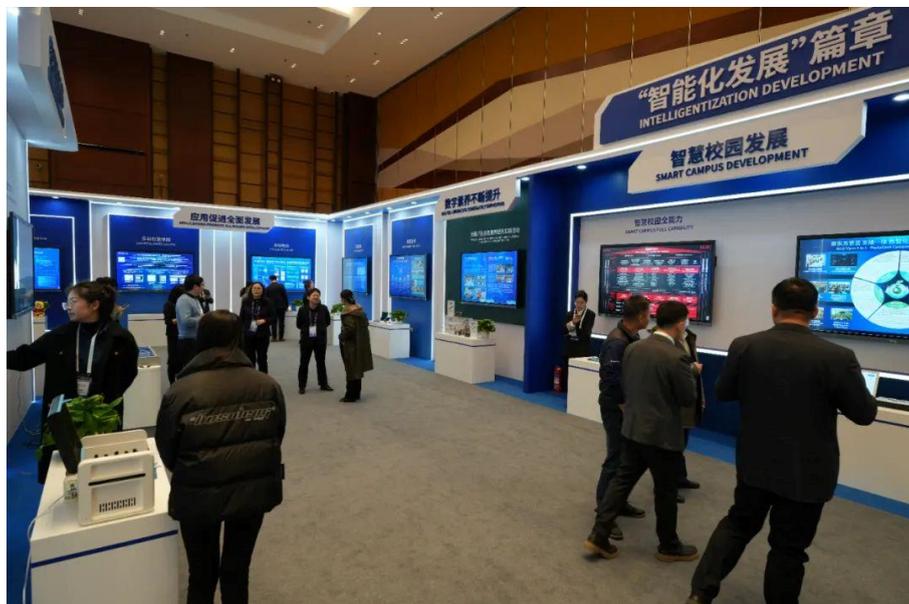
第二篇章数字化转型以时间轴形式对教育部启动实施教育数字化战略行动以来的大事记进行了回顾，并通过“资源服务普惠共享”、“国际影响显著提升”、“基础设施日趋完备”、“应用促进全面发展”、“数字素养不断提升”五个版块展示了我国在教育数字化进程中取得的阶段性成就。

第三篇章智能化发展展现了中国在数字时代开展的智能化探索与实践成效，通过“智慧校园发展”、“教育模式变革”、“教育治理优化”、“人工智能赋能”四个板块进行了呈现。

第四篇章数字化教育装备展示了具有代表性的数字化教育装备及数字资源，呈现了泛在、多元、智能化的学习环境、学习生态。

此外，此次教育展还设置了《链接山海》系列微纪录片观影区域，通过“小人物”“低视角”“微叙事”“真情感”的讲述，全景呈现教育数字化助学、助教、助管、助研、助交流合作带来的深刻变化，生动展示对中国教育数字化应用实践的“大认同”，热切展望数字之光点亮教育未来的美好愿景。

未来，中国数字教育将坚持应用为王，加快集成化、智能化、国际化，强化数字治理，让每一个公民能够共享数字教育红利，为构建人类命运共同体作出更大贡献。



数字教育发展综述

数字教育引领未来——我国教育数字化工作取得积极成效综述

一根网线，消弭城乡数字鸿沟，促进教育优质均衡发展。

一个平台，汇聚海量课程资源，助力实现人人皆学、处处能学、时时可学。

一年前，首届世界数字教育大会在北京举行，围绕数字化转型、数字学习资源开发与应用、师生数字素养提升、教育数字治理等进行深入交流讨论，获得国际社会广泛关注。

一年后，2024 世界数字教育大会如约而至。回望一年来教育数字化的中国实践，蹄疾步稳，正迸发出磅礴力量。

聚焦应用——数字化平台服务教育教学

时间的指针拨回到 2022 年初，彼时，国家智慧教育平台刚刚上线。以此为标志，国家教育数字化战略行动驶入快车道。

两年来，我国教育数字化取得显著成就。人人皆学、处处能学、时时可学正在加速实现。

平台建设水平显著提升——

国家智慧教育平台连接了 51.9 万所学校，辐射 1880 万名教师、2.93 亿名在校生及广大社会学习者，访问用户覆盖全球 200 多个国家和地区，截至 2023 年底，平台累计注册用户突破 1 亿，浏览量超过 367 亿次，访问量达 25 亿人次，数字技术的叠加、倍增、溢出效应充分显现。

数字资源富矿初步建成——

国家智慧教育平台已汇聚中小学资源 8.8 万条、职业教育在线精品课程超 1 万门、高等教育优质慕课 2.7 万门，智慧高教平台新设“创课平台”板块，系统集聚整合创新创业要素资源，遴选近 500 门创新创业课程，切实提高学生创新能力和知识转化能力。

应用服务范围显著扩大——

国家智慧教育平台立足助学、助教、助管、助研、助交流合作五大功能，在大规模应用中有力支撑了高校毕业生就业、教师专业发展、“双减”政策落地等教育核心任务，有效服务了数字中国建设、学习型大国建设、乡村振兴等国家重大战略。2023 年暑期，利用国家智慧教育平台，教育部开展面向全国各级各类学校教师的研修活动，近 1600 万名教师上线学习，研修点击量累计超过 17 亿次，有力提升了教师综合素养，推动教师队伍建设数字化转型。

一步一个脚印的背后，是周密健全的部署。2023 年 6 月，全国教育数字化现场推进会议在湖北武汉召开。会议要求，要坚定信心，大力推进国家教育数字化战略行动，加快建设教育强国；要不断改进和完善国家智慧教育平台，赋能学生学习、教师教学、学校治理、教育创新和国际交流；要以教育数据资源为要素，加强和夯实应用，提高人才培养质量，形成优秀案例；要以健全管理机制为牵引，开放发展，推进高水平教育国际化。

有了数据平台资源作为“硬支撑”，还需注重发展教育数字化的“软实力”。2023 年，《教师数字素养》教育行业标准发布，旨在提升教师利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任。借助国家智慧教育平台，大规模、标准化的教师培训也在数字时代进入新阶段。

聚焦教育数字化变革中教师面临的机遇和挑战，提升教师数字素养，使教师在数字时代、智能时代的教育教学中有更好的适应性和创新性——以促进教学升级和教育整体变革为目标，数字化为教育高质量发展注入不竭动力。

普惠共享——数字化促进教育优质均衡发展

今日中国之教育，这样的图景正在加速成为现实：优质课堂“时空”交叠处处可见，优

质课程跨越山海时时可及。

宁夏泾源县泾河源镇中心小学教师正通过在线互动课堂，组织本校和 20 公里外的乡村小学学生共上非遗剪纸课，学生隔着屏幕交流剪纸技术，欢声笑语荡漾在线上线下。

彼时，地处西部的宁夏，优质教育资源总量不足、教育发展不平衡、区域城乡校际差距较大等问题突出。

如今，宁夏汇聚数字资源 5400 多万件，开放数据接口 500 多个，全面融入国家智慧教育平台，使优质教育教学资源和应用“串珠成链”，形成了国家、自治区、市、县、校五级贯通，各类应用协同服务的平台体系，数字化为宁夏教育高质量发展破难解困开启了新赛道，“在家门口上一所好学校”不再是遥远的梦想。

2023 年 10 月，教育数字化助力中西部地区教育高质量发展推进会在宁夏银川举行。会议再次强调，要以教育数字化助力教育优质均衡和高质量发展，为加快推进教育强国建设作出更大贡献。

这一年，《基础教育课程教学改革深化行动方案》《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》先后印发，指向明晰——以数字化赋能基础教育与教育治理，打破地域限制、缩小校际差别、实现教育的公益普惠与优质均衡。

在高等教育阶段，海量优质课程资源的流动范围也不断扩大。

搭建电路、调整信号、观察波形……在一场“模拟电子技术”课的在线远程实验中，石河子大学教师指导学生通过远程访问，成功控制西安电子科技大学实验室内的设备，完成了模电实验。这是“慕课西部行计划”实施 10 年的缩影。

一组数据见证中国“孔雀西北飞”的独特教育气候：“慕课西部行计划”面向西部所有高校提供了 19 万门以上的慕课和定制化课程，帮助西部地区开展混合式教学达到 446 万门次以上，服务西部高校学生 5.4 亿人次，对西部高校人才培养提供了强大支持。

在职业教育领域，数字化为教育质量提升带来加速度。

城轨线网调度指挥中心、车站控制室、车站……这不是在城市轨道交通现场，而是在浙江机电职业技术学院轨道交通产教融合实训基地。学校借助虚拟仿真实训技术，让学生在实训课程中感受到全流程场景化再现。依托信息技术，推动教育教学深层次变革，打通了从学校到产业的“最后一公里”。

数字化春风扑面而来。2023 年 7 月，《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》印发，提出到 2025 年，我国将建成 200 个左右全国示范性虚拟仿真实训基地，带动各地 1000 个左右区域示范性虚拟仿真实训基地建设，推动职业院校技术技能人才实训教学模式创新。除了建设虚拟仿真实训基地，各校还将依托《职业院校数字校园规范》建设本校大数据中心，建设一体化智能化教学、管理与服务平台。

引领创新——为全球提供教育数字化的中国方案

2023 年，中国教育数字化成就在国际舞台上迎来高光时刻。

当年 9 月，法国巴黎联合国教科文组织总部，中国“国家智慧教育平台”项目获得了 2022 年度联合国教科文组织教育信息化奖。这是联合国系统内教育信息化的最高奖项。

联合国教科文组织教育助理总干事斯蒂芬妮亚·贾尼尼称赞，中国“国家智慧教育平台”是确保公共数字学习平台普遍访问和有效使用的杰出举措，向世界展示了如何利用数字技术使教学和学习更加普及，为全球数字教育变革提供了有益经验。

从这个角度来看，中国教育数字化战略行动在世界范围内的独特价值和深远意义愈发凸显。

作为一个负责任的大国，秉持构建人类命运共同体理念，中国一直呼吁各国携手推动守正创新，使数字教育成果更多惠及各国人民，传递出对推动数字教育高质量发展，促进人的全面发展、社会文明进步的高度重视和殷切期望。

一年来，教育部积极构建全球数字教育政策对话格局——

与各国共同探索数字教育的规划、标准、监测评估，开展知识产权保护、数据安全、数字伦理风险防范和隐私保护等方面的交流合作；积极利用金砖国家机制推广智慧教育平台，对接标准、规范、接口等；担任联合国儿基会“公共数字门户”项目全球牵头国家，积极推广中国标准、中国经验和中国方案，展现数字教育强国的责任担当。

与此同时，教育部大力推动“慕课出海”，将其升级为资源出海、活动出海、服务出海、标准出海，主动引领全球教育数字化发展，以开放的姿态分享中国在线教育成果，努力开辟新赛道、塑造新优势、实现新突破。

2023年12月，2023世界慕课与在线教育大会在意大利米兰召开。这是世界慕课与在线教育联盟成立以来首次走出中国国门举办大会。会上发布的《无限的可能——世界高等教育数字化发展报告（2023）》《世界高等教育数字化发展指数（2023）》，持续向世界发出中国声音，分享中国经验，贡献中国标准，引领世界高等教育数字化创新发展。

依托世界慕课与在线教育联盟，我国高水平大学为印尼提供两批近300门高水平慕课，支持3000所印尼高校学生的在线学习，并继续开展世界著名大学校长对话活动，聚焦人类面临的重大问题举办系列“全球公开课”，开设中外学生共同参与的全球融合式课堂221门，实现国际高校间学分互认。

回望一年前，首届世界数字教育大会呼吁，国际社会要加强对话交流、深化务实合作。

从全世界范围来看，教育的公平和普适性，对很多人来讲还是一个梦。然而，共识正在凝聚，行动正在加速。中国的教育数字化成就，必将为世界数字教育的美好明天作出更大贡献。（见习记者郑翊本报记者高毅哲）

数字化引领教育变革新风向——一年来国家教育数字化战略行动发展观察

“发展数字教育，推进教育数字化，推进教育现代化是大势所趋、发展所需，也是改革所向。”在1月26日举行的教育部新闻发布会上，教育部科学技术与信息化司司长周大旺表示。

国家为何如此重视教育数字化？国家教育数字化战略行动今年有何创新？记者在发布会上找到了答案。

应用：开辟教育数字化新赛道

随着新一轮科技革命和产业革命深入发展，数字技术愈发成为驱动人类社会思维方式、组织架构和运作模式发生根本性变革、全方位重塑的引领力量，为我们创新路径、重塑形态、推动发展提供了新的重大机遇。

放眼全球，教育数字化转型已成为共识。联合国教育变革峰会把教育数字化变革列为五大重点行动领域之一，不少国家纷纷出台数字化发展战略，并将教育作为其中的重要组成部分。

党的二十大对推进教育数字化作出专门战略部署，明确提出：“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”

2023年5月29日，习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调，教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。

去年，教育部举办了首届世界数字教育大会。一年来，教育部把教育数字化作为教育现代化的重要内容，纵深推进国家教育数字化战略行动，为教育强国建设提供了有力支撑。

一组数据见证了我国教育数字化的蓬勃之势：建成世界第一大教育教学资源库，发布一系列教育数字化的标准规范，慕课建设和应用规模成为世界第一……截至2023年底，国家智慧教育平台累计注册用户突破1亿，浏览量超过367亿次，访问量达25亿人次，数字技术的叠加、倍增、溢出效应充分显现。

着眼教育大数据赋能教育教学改革，近期，国家教育数字化大数据中心也开始起步建设。通过大数据技术应用，教育部着力推动教育治理高效化、精准化，促进教育决策和教育管理方式变革，创新新生注册、精准资助、智慧思政、校园安全等应用场景，赋能各类管理服务。

“下一步，教育部将继续坚持应用为王，走集成化、智能化、国际化道路，以国家智慧教育平台为依托，以国家教育数字化大数据中心为重点，着力统筹应用、共享与创新，全面赋能学生学习、教师教学、学校治理、教育创新和国际合作，以数字化支撑引领教育强国建设。”周大旺说。

共享：数字化赋能全民终身学习

数字化变革的浪潮席卷大江南北，变革从基础教育、高等教育、职业教育不同教育层次中迸发，齐头并进，勇立潮头。

一年来，国家中小学智慧教育平台优质资源供给能力和功能服务能力显著提升。

基础教育方面，教育部基础教育司副司长朱东斌表示，国家中小学智慧教育平台持续建设覆盖德智体美劳等方面的优质数字教育资源，目前平台资源总量达到了 8.8 万条，是年初 4.4 万条的两倍多，进一步丰富了多版本教材的课程资源，覆盖教材版本由年初的 30 个共 446 册次增加到 65 个共 565 册。

“注册用户达 1 亿人，页面浏览量近 360 亿次。”这是国家中小学智慧教育平台的运行成绩单。在朱东斌看来，平台的上线和运行有效服务了学生自主学习、教师教学、家校协同育人以及“双减”提质增效。

开辟教育发展新赛道，塑造教育发展新优势，数字化势在必行。以慕课和在线教育为抓手，高等教育数字化转型的步伐也在不断加快。

“中国慕课建设和应用规模成为世界第一。”高等教育方面，教育部高等教育司一级巡视员宋毅分享了一组可喜的数据，中国慕课已上线超过 7.68 万门，不仅服务了国内 12.77 亿人次的学习，而且通过实施“慕课出海”行动，让中国慕课走出国门，为世界高等教育作出中国贡献。

职业教育方面，升级改造国家智慧教育公共服务平台职教板块，加强数字资源开发与供给，新增“企业资源”“工匠精神”“智慧教研室”等专栏，2023 年新接入虚拟仿真、在线精品课、专业教学资源库等 2.8 万个，累计汇聚各类优质资源 727 万余条。

数字化如何赋能学习型社会建设提速升级？

教育部职业教育与成人教育司副司长李英利表示，国家老年大学成立后，已成立 40 家老年大学分部、3000 个老年学习中心、5.5 万个老年学习点。全国老年教育公共服务平台围绕“德学康乐为”5 个类别上线课程 43.6 万门，总时长 408.9 万分钟，线上注册用户 234.1 万人，服务 5640 万人次学习。

创新：智能技术改变传统教育

智能技术如何融入课程之中，实现对传统课堂的改造和革新？带着疑问，记者走进上海卢湾高级中学元宇宙课堂一探究竟。

在学校的“纯碱工业”公开课上，学生在 VR 眼镜的辅助下，足不出户就能“走入”工厂，沉浸式感受纯碱的制作过程。屏幕上生动呈现了“联合制碱法”的具体步骤，借助科技，学生完成了以前的“高危实验”。

这一幕还只是上海数字化教育转型路上的一个缩影。作为本次大会的“东道主”，全国首个“教育数字化转型试点区”——上海作出了诸多探索。

近年来，上海持续建设了 30 所数字化转型赋能示范校和 200 余所信息化应用标杆培育校。元宇宙、数字孪生、AI 等先进技术、虚拟仿真教学空间和数字化学习空间……为教师教研能力提升和学生个性化、多元化学习与健康快乐成长赋能。

“研究制定全国首个教育数字化转型‘十四五’规划和三年行动计划，积极探索数字教育‘新环境、新体系、新平台、新模式、新评价’体系建设，大力推进数字化赋能学生个性化多元化学习与成长，促进大规模因材施教，赋能教育向更高层次的优质均衡发展。”上海市教育委员会副主任王浩介绍了上海教育数字化转型的典型经验。

通过建设“智慧校园”“数字大脑”“数字驾驶舱”等，整合校内所有数据资源并加强治理，以数字化赋能内部管理与精准治理。

进一步整合上海学生综合素质评价系统、教育诊断系统、学分银行等全市综合性教育大

数据生成应用场景的内部资源，推进教育数据“上网上链”，实现众多业务的“一网通办”“一网统管”和“一网协同”。

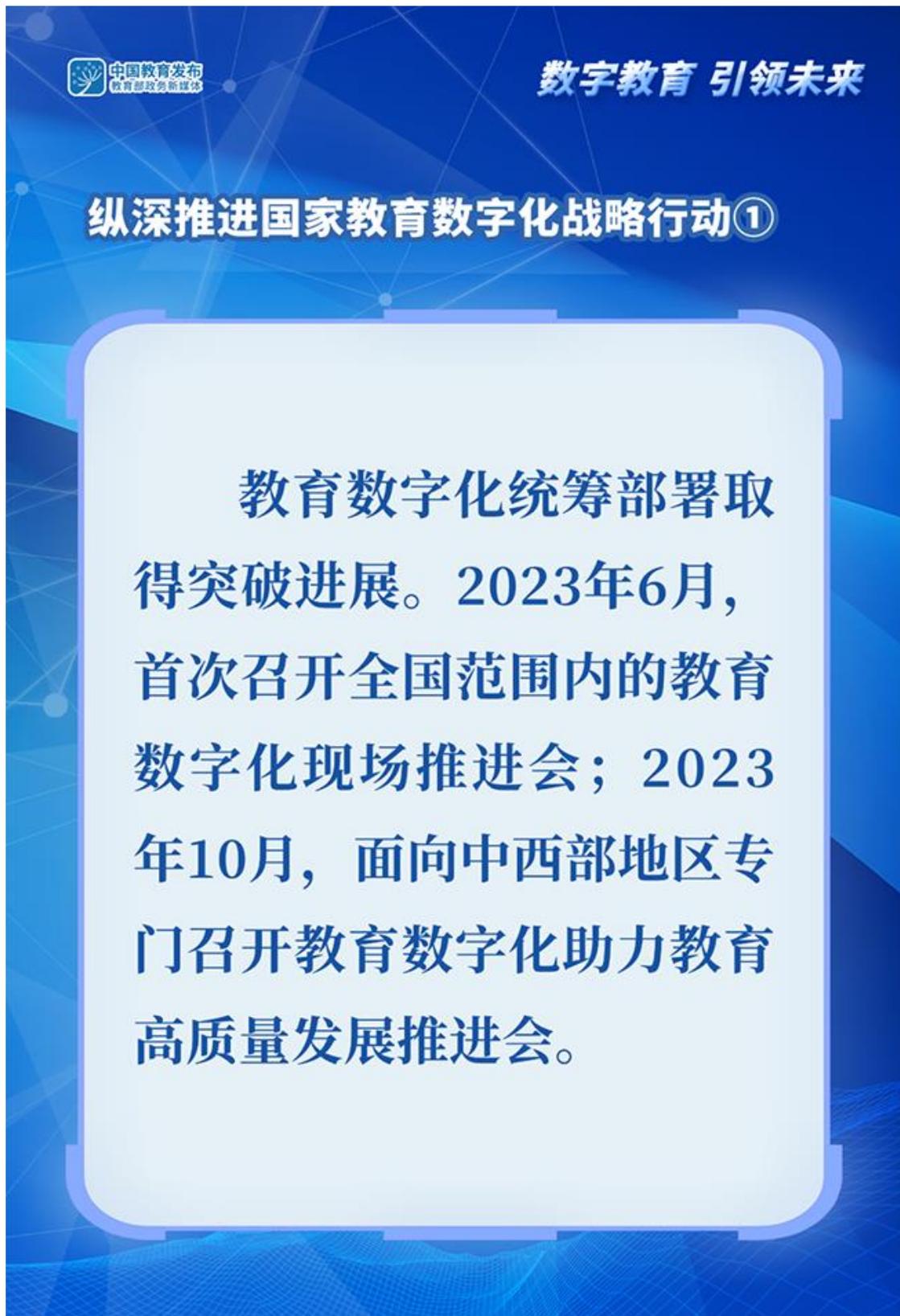
大力建设各类网络学习空间，积极构建“人人皆学、处处能学、时时可学”的数字教育环境，以数字化转型赋能教育更加优质均衡发展。

.....

教育数字化转型，这是上海交出的创新答卷。

未来几天，世界的眼光将汇集于此，中国将与世界各国一道，共商数字教育的合作创新，共话数字教育的美好未来。这场盛会，让我们拭目以待。（本报北京1月26日电本报记者张欣见习记者郑翊）

图解：纵深推进国家教育数字化战略行动



纵深推进国家教育数字化战略行动②

国家智慧教育平台建设水平持续提升。平台资源持续扩容，已汇聚中小学资源8.8万条、职业教育在线精品课程超1万门、高等教育优质慕课2.7万门。

纵深推进国家教育数字化战略行动③

国家智慧教育平台应用范围显著扩大。截至2023年底，平台累计注册用户突破1亿，浏览量超过367亿次、访客量达25亿人次。

纵深推进国家教育数字化战略行动④

国家教育数字化大数据中心起步建设。延展国家智慧教育平台运行监测范围，拓展监测深度，采集数据500余亿条。建设数据治理平台，开展两批共61所高校试点工作。

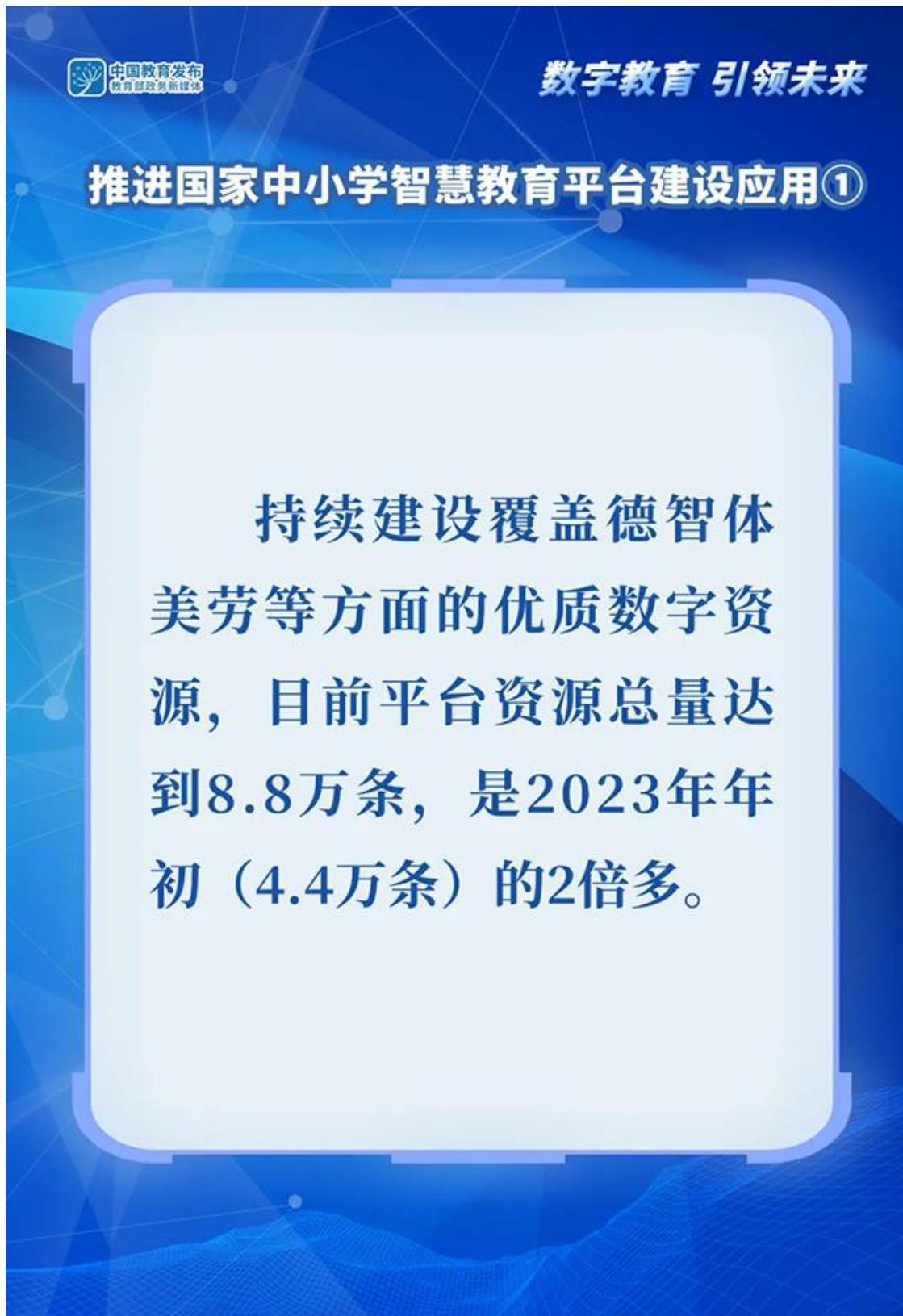
纵深推进国家教育数字化战略行动⑤

教育数字化保障能力不断提升。围绕平台、数据、资源、素养四个方面，发布7项系列标准，完善教育数字化标准规范体系。

纵深推进国家教育数字化战略行动⑥

中国数字教育国际影响力充分彰显。2023年2月，成功举办首届世界数字教育大会，来自世界130多个国家和地区的代表参会，发布了中国智慧教育蓝皮书和智慧教育发展指数等成果文件，为全球教育变革提供了中国智慧、中国方案。

图解：1亿人都在用的平台，你用了吗？



The infographic features a blue background with a network of white lines and dots. In the top left corner, there is a logo for '中国教育发布' (China Education Release) and '教育部政务新媒体' (Ministry of Education Government We-media). In the top right corner, the text '数字教育 引领未来' (Digital Education Leads the Future) is displayed. The main title, '推进国家中小学智慧教育平台建设应用①' (Promoting the Construction and Application of the National Smart Education Platform for Primary and Secondary Schools ①), is centered in a white box. Below the title, a large white rounded rectangle contains the main text.

中国教育发布
教育部政务新媒体

数字教育 引领未来

推进国家中小学智慧教育平台建设应用①

**持续建设覆盖德智体
美劳等方面的优质数字资
源，目前平台资源总量达
到8.8万条，是2023年年
初（4.4万条）的2倍多。**

推进国家中小学智慧教育平台建设应用②

教育部与中国科学院联合打造“科学公开课”，上线“实验教学精品课”“实验教学说课”“给孩子们的大师讲堂”等优质资源。

推进国家中小学智慧教育平台建设应用③

启动实施全国青少年学生读书行动，建设开通国家智慧教育读书平台。

推进国家中小学智慧教育平台建设应用④

开发了教师备授课工具、个人资源库、直播专区、活动专区等，提供了在线组卷、线下练习等功能，配套近1.5万道习题，为每道题提供了解析视频。

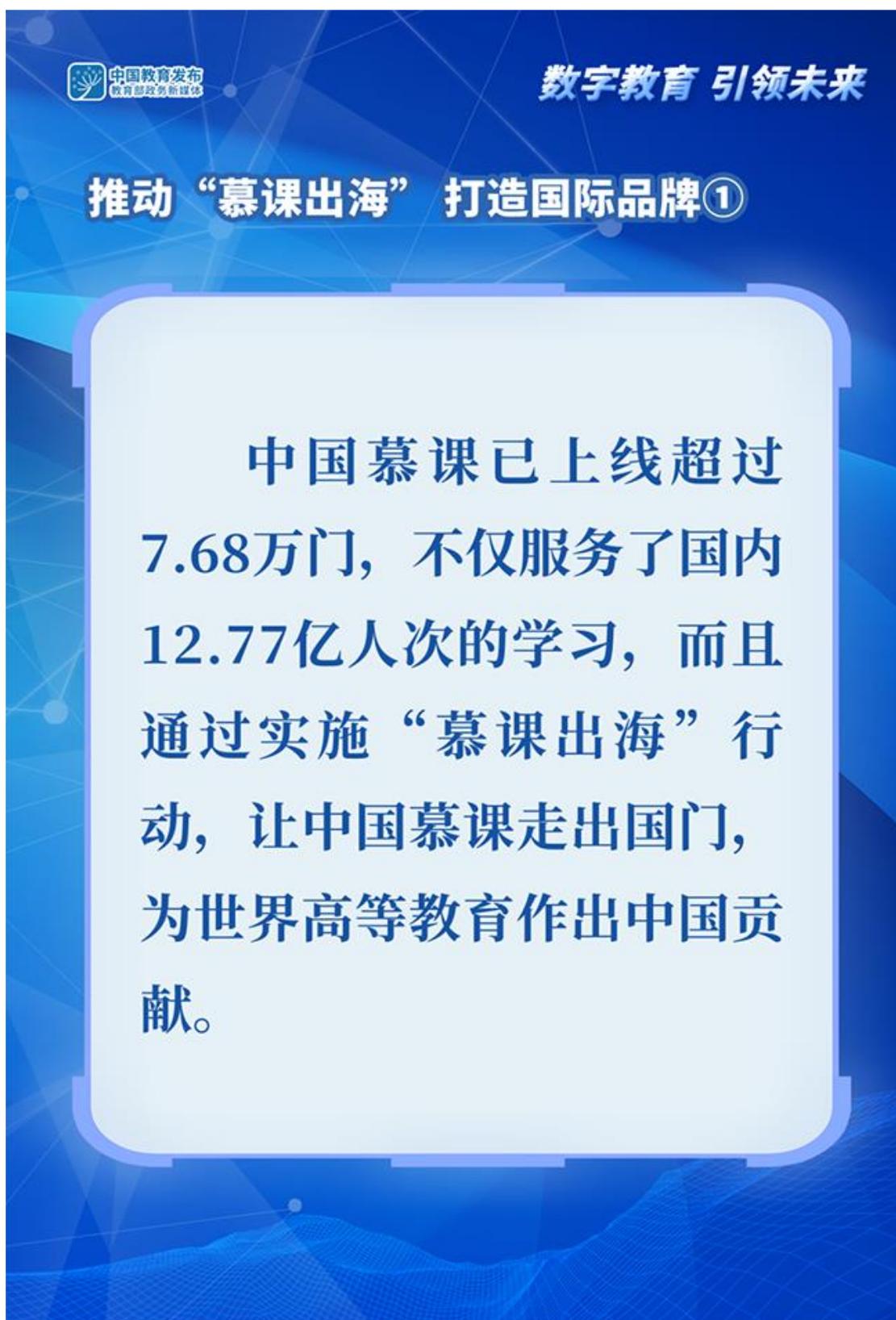
推进国家中小学智慧教育平台建设应用⑤

开展平台应用国家级线上培训，开展寒暑期教师研修等活动。

推进国家中小学智慧教育平台建设应用⑥

平台注册用户达1亿人，页面浏览量近360亿次，有效服务了学生自主学习、教师教学、家校协同育人，支撑“双减”提质增效。

图解：慕课，出海！



推动“慕课出海” 打造国际品牌②

牵头成立了世界慕课与在线教育联盟，这是由中国发起并主导的首个高等教育数字化领域多边国际组织，清华大学校长担任联盟主席，成员包括16个国家的17所知名大学与6家在线教育机构。

推动“慕课出海” 打造国际品牌③

已举办四届世界慕课与在线教育大会。其中，2023年首次走出国门到意大利举办“2023世界慕课与在线教育大会”。

推动“慕课出海” 打造国际品牌④

依托世界慕课与在线教育联盟，开设341门次全球融合式课程，推出10个全球融合式证书项目，学习者近2540万人次。

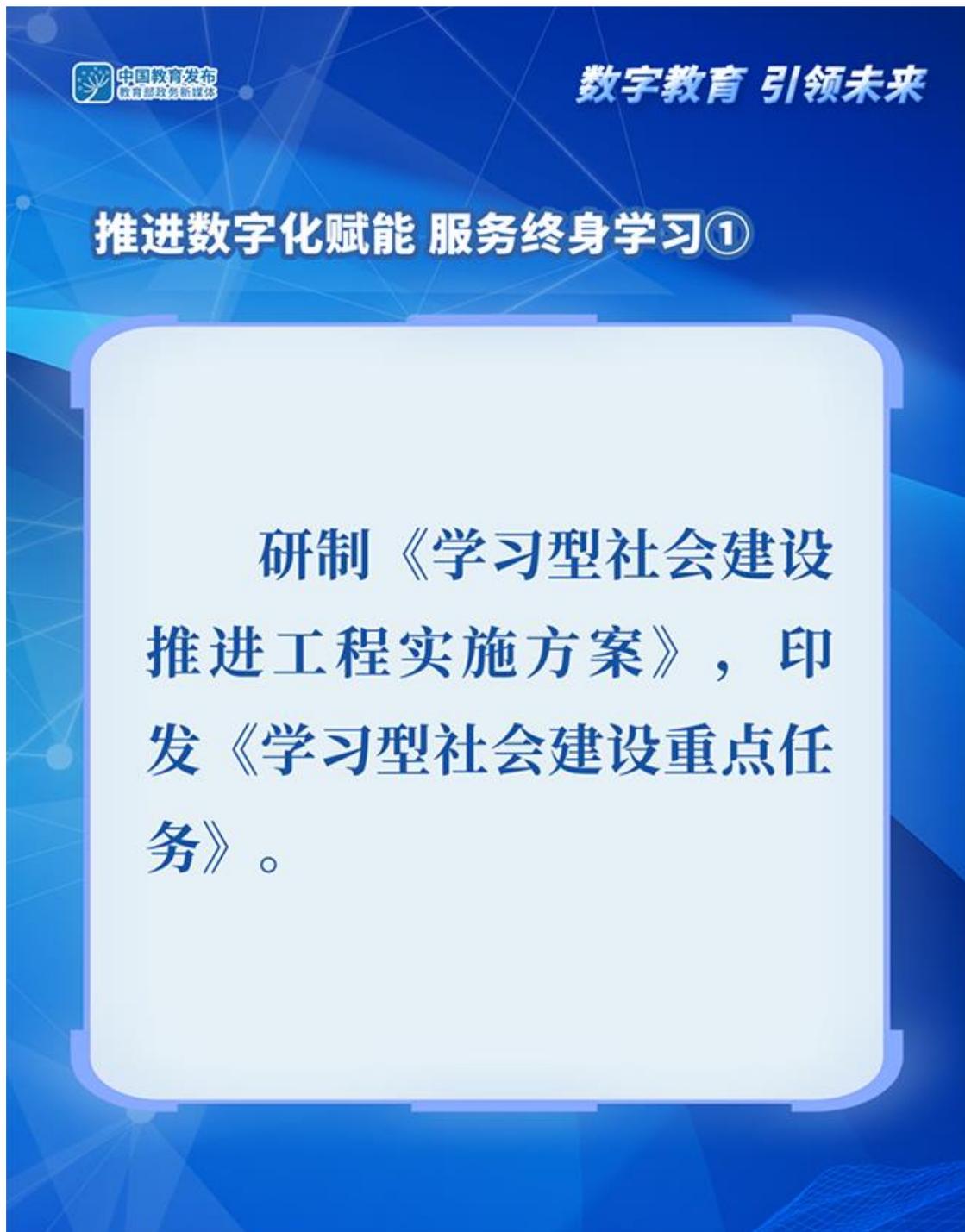
推动“慕课出海” 打造国际品牌⑤

与全球30余家知名高校
和在线教育机构合作搭建课
程引进与输出的双向沟通渠
道。

推动“慕课出海” 打造国际品牌⑥

连续两年发布《无限的可能——世界高等教育数字化发展报告》和《世界高等教育数字化发展指数》。

图解：终身学习，有这些支持



推进数字化赋能 服务终身学习②

聚焦数字化赋能学习型城市，以加入全球学习型城市网络的10个城市为示范，以城带乡、城乡一体，着力打牢城市数字基座，2023年推动80个城市申请加入全国学习型城市网络。

推进数字化赋能 服务终身学习③

建强终身教育平台，截至2023年底，终身教育平台累计上线资源100余万个，服务学习者3600万余人次。

推进数字化赋能 服务终身学习④

国家智慧教育公共服务平台职教板块2023年新接入虚拟仿真、在线精品课、专业教学资源库等2.8万个，累计汇聚各类优质资源727万余条。

推进数字化赋能 服务终身学习⑤

2023年3月，国家老年大学挂牌成立。截至2023年底，已成立40家老年大学分部、3000个老年学习中心、5.5万个老年学习点。

推进数字化赋能 服务终身学习⑥

2023年广泛开展主题阅读、数字阅读分享、线上社会大讲堂、“社长（总编）荐书”等活动，有3200余万群众参与，人数再创新高。

典型案例

广西推动数字教育资源学校、班级、教师全覆盖数字资源赋能农村教师成长

本报讯（记者周仕敏通讯员陈桂军）近日，广西都安瑶族自治县高岭镇龙洲小学音乐教师李朝年，给学生上了一堂别开生面的音乐课。他在广西“八桂教学通”平台上，找到音乐教材，点开图片，播放了《小红帽》动画歌曲，边弹钢琴边教学生打起了“强弱”拍，还熟练应用平台上的歌词等资源。

李朝年告诉记者，作为一名青年教师，他能够快速熟练掌握上课方法，主要得益于观看学习国家中小学智慧教育平台上优秀教师的讲课案例。通过边学习边上课，自己很快上手。“这个平台对我们乡镇老师来说帮助很大，不用出门就能向优秀教师学习。丰富的数字教育资源也方便了备课、授课。”李朝年说。

都安县教育局局长苏宏俊说，教育信息化的配套硬件已基本满足该县教育教学需求，目前教育部门正着力推进学校教师切实把数字资源用起来，主要采取同步课堂、信息技术与学科深度融合比赛等方式，变革课堂教学模式。

同时，都安县充分利用国家中小学智慧教育平台和自治区“八桂教学通”平台，加强数字教育资源的应用，提高学校课堂效率，提升师生信息素养。2023年，都安县教育局申报的“国家中小学智慧教育平台助推农村中小学教师专业成长的路径研究”，获得自治区重点课题立项。

为进一步加快推进教育数字化转型，创新数字资源供给模式，广西通过实施义务教育阶段国家课程数字资源及应用服务项目，搭建了“一系统、一资源、一体系”，以开展各级各类培训和教研活动为抓手，促进了中小学教师信息技术应用能力提升。

——目前，全区义务教育阶段教师注册激活“八桂教学通”平台账号41.3万个，激活率100%。周活跃用户达到40.06万人，占全区义务教育阶段教师数的97.03%。

——提供基础性、科学性、权威性的数字教材及其配套资源，其中数字教材335册次，配套的课程教学资源10.3万多条。数字教材及资源覆盖了小学、初中主要学科和学段，数字教材覆盖率达83%。

——搭建全区中小学数字资源规模化应用体系，建立覆盖各市县的专家队伍273人，审批立项自治区级专项课题226项，立项覆盖各市县的应用试点学校205所，组建覆盖各市县的技术支持服务团队，构建落地全区的数字资源应用培训体系和服务体系。

——开展各级各类培训和教研活动，3年共开展县市区级以上培训800多场、教研活动300多场，参与教师达50.3万人次。校本培训和教研覆盖所有义务教育阶段教师。

——形成一个广西本地的生成性教学资源库。围绕数字教材建设及应用，共征集微视频6000多个、论文4000余篇、典型案例100多节。围绕“三个课堂”和“基础教育精品课”建设，共征集优质课程资源3.3万多条，课程观看量达到65.3万多次。

如今，在广西，数字资源已经实现了“学校全覆盖、班级全覆盖、教师全覆盖”。

广西教育厅信息处处长魏莹莹介绍，很多农村地区、边远山区的教师因为外出培训不方便，以前很难找到好用的学习资源。对此，广西努力加强基础性数字资源的供给，同时努力推动教师教学常态化应用数字资源。如今，依托国家中小学智慧教育平台和广西“八桂教学通”平台，乡镇教师不用出门就能在线上学到全国各地先进的授课经验，并将平台的优质资源运用到自己的课堂上，让乡镇的孩子也能享受优质的教学资源。

上海市长宁区推进数字基座建设，上线六百八十四个数字应用——校园更智慧教学更高效

数字作业让课堂教学更高效，实时监管让课后服务更丰富，智慧体育设备让课间10分

钟更有趣，孩子的体质数据直通家长手机端，国家智慧教育平台的心理健康资源家校共学……走进上海市长宁区中小校园，数字化设备触手可用，大数据价值不断释放，人人参与、人人建设、人人享有的数字校园生活正在成为新常态。

作为上海市首个教育数字化转型实验区，长宁探索区域教育数字化转型建设一体化整体推进。2021年12月，在上海市教委“政府定标准、搭平台，企业做产品、保运维，学校买服务、建资源”理念指导下，长宁区启动数字基座建设。经过两年建设，全区所有106家教育单位、6万余名师生全部接入数字基座，成为教育数字化转型的“主力军”。

“我们正在全力打造教育数字化整区建设的‘标准化+个性化’模式，‘标准化’保证了数据的互通互联，‘个性化’推动着应用的百花齐放。”长宁区教育局局长熊秋菊说。

国家智慧教育平台资源丰富校园生活

“前不久的劳技课上，我们在学校博睿园里收获了红薯，今天的音乐课上通过自己的演奏来表达丰收的喜悦，感觉欢乐的情绪跟着鼓点迸发出来。”新泾中学的音乐教室里，八年级的学生们正在教师袁玉的指挥下合奏自编的《丰收锣鼓》，这节课也被学生们评为最喜欢的课之一。

“把艺术创编实践与学生的生活实际结合，这是我从国家智慧教育平台上获得的灵感。”袁玉说。两年前，袁玉从上海音乐学院打击乐专业毕业，作为一名新教师，如何将自己的专业知识与课程教学目标要求更好对接？

当时，正赶上区里推进数字化教育转型，数字基座实现了“国家智慧教育平台一市一区一校教育资源”贯通，数字平台上丰富的教学资源成为袁玉学习的重要渠道。

最近，袁玉正在为学校课后服务社团的学生们创排中国打击乐重奏作品《合》，把初中各年级教材中学到的节奏、打击乐器等融合在一起进行整体编排，再按照不同年级学生的学习进度分开训练。

“这首作品的音乐并不是很难，但是能让同学们通过创排演实际感受中国打击乐的精气神，通过站姿、仪态以及对各种中国打击乐器的接触了解，让同学们更深入地感受中华优秀传统文化的魅力。”袁玉说。

“到国家智慧教育平台寻找灵感已经成为我们教师的习惯性工作方式。”天山第一小学课程教学部主任庄佳叶介绍，在国家智慧教育平台优质数字资源的支撑下，学校本学期还开拓了学生自主学习的育人新空间。

上学期末，天山第一小学在课后服务数据分析和家长问卷中发现一个问题，“三段式”课后服务中，不少学生第一段“一起作业”的时间有较多空余。作业已经完成了，社团活动还没开始，空余时间干什么？

学校在充分调研讨论后决定“把时间还给学生”。为此，学校对照国家智慧教育平台“课后服务”六大板块的内容，开拓了“课后图书馆”“课后体育场”“课后科技馆”“课后Chat吧”等6个课后服务个性化场景空间供学生自主选择，学生们空闲时可以到自己感兴趣的空房间里自主学习。

“漂流电影院”存放着社会人士捐赠给学校的20副AR眼镜，教师们下载了国家智慧教育平台“影视教育”资源，供学生们自主选看；在“课后科技馆”，大屏幕上滚动播放着国家智慧教育平台“科普教育”板块的院士专家报告；在“课后少年宫”，学生们正跟着视频课里的教师捏彩泥……根据学校课后服务监管平台的数据，开通3个多月来，六大自主学习空间的使用时间均达近50小时。

“国家平台提供了这么多优质资源，学校如何结合实际充分利用，我们也在进行一些新的探索。”天山第一小学校长吕华琼介绍，利用国家智慧教育平台和长宁数字基座的一些数字资源，学校正在组织“用英语讲好中国故事”项目化学习课程。

六年级的科普教育，七年级的文化艺术专场，八年级的体育锻炼活动，九年级的“青春梦中国梦”主题研讨……在娄山中学，学校结合国家智慧教育平台相关资源，针对不同年级学生实际设计了具体的主题学习活动。学校还将平台上心理健康相关资源和活动推送给家长，通过亲子共学的方式，让家长与孩子共同学习如何处理各种情感和心理问题，形成更加全面协同的心理健康支持网络。

“低代码应用”让更多教师参与实践

“学校没花一分钱，就实现了幼儿在园服药数字化管理。”在长宁实验幼儿园，园长仇红燕告诉记者，依托区域数字基座，学校数据管理员最近开发了一款新的“低代码应用”，幼儿的特需餐、在园服药等管理都变得更加便捷、精准。

“数字基座是一个中枢，为全区师生的教育数字化转型实践提供了公平、开放、包容的参与环境。在这里，人人都是主角，知识共学、数据共研、价值共创。”熊秋菊介绍，整区推进数字基座建设，主要目的是让师生都能参与到教育数字化转型的实践中来，以数字赋能实现育人模式变革，以数字驱动为每个学生提供适合的教育。

记者在采访中了解到，截至目前，长宁数字基座已上线 684 个数字应用。面对共性需求，由区域集约开发应用，先试点，再推广，后覆盖；面对特别需求，引入第三方应用，通过标准化插件方式一周内接入基座，并在使用过程中根据教师的建议优化迭代；面对个性需求，教师低成本、零门槛自主开发低代码应用。

为推动更多教师参与到教育数字化转型的实践中来，2022 年长宁面向全区教师开展“低代码数字应用”研创大赛，吸引了全区 256 名教师参加，共研创 191 个应用作品。

“游戏活动结束后，用品很快分类归位，一点也不影响下次使用。”大赛获奖作品之一，建青实验学校幼儿部教师许士瑾针对幼儿园玩具、图书、运动器具管理难题研发的应用引起了诸多幼儿园教师的共鸣。在这个应用里，每一件用品的名称、图片、数量等信息一目了然，不仅方便存取使用，使用情况数据还能为学校购置用品、教师选用器材等提供参考。

“第一次研发好后推给教师用，教师竟然看不到。从初步尝试受阻到如今实现共享运用需求，很有成就感！”谈起应用开发的过程，许士瑾自豪地说。

作为区级学科带头人，许士瑾还带领其他学校的教师共同开展“低代码应用研创”的课题。为了方便集体研讨，她又研发了一个应用专门用于课题研究的开展，资源、材料、研讨等信息全部能在这个应用上找到。

对于教师研发的成熟好用的应用，长宁区还会在全区复制推广。据了解，长宁区已遴选 27 个优秀应用入驻区级低代码应用场景库，供全区学校自由选择、一键复用。

用大数据读懂孩子成长规律

立足自身的区位优势和发展特点，长宁区一直致力于建设质量一流的“活力教育”，坚持“低成本、轻负担、高质量”，把学生的健康成长放在首位。记者在采访中发现，有了数字化资源、工具、空间的加持，有了大数据赋能，“活力教育”也焕发出了数字时代的新活力。

2022 年 3 月，新泾中学获评上海市“非遗进校园”示范学校。新泾中学与沪剧的“缘分”已有近 30 年，教育数字化转型也为学校沪剧特色教育的开展添翼赋能。

在学校沪剧特色课上，教师们将国家智慧教育平台、区域数字基座上“中国诗词大会”“戏曲与戏剧”等数字资源引入课堂，并在国家级非遗传承人陈甦萍和长宁沪剧团沪剧演员的指导下，组织学生开展原创古诗词沪剧表演、沪剧小戏创作等，让非遗文化发扬光大。

“数字化转型为我们特色课程的拓展实施提供了支撑。我们正在开展以‘白兰’为主题的跨学科学习，结合学校沪剧表演、西郊农民画等特色课程让更多学生体验艺术美育实践。”新泾中学校长崔旦说。

“教育数字化转型打通了‘整本书阅读’最后一公里。”在上海市第三女子初级中学，教师秦加怡告诉记者，数字化推动了学生阅读的深入开展。

该校最新开发了一款智慧阅读应用，将统编教材中 14 本必读书目、28 本推荐书目以及《教育部基础教育课程教材发展中心中小学生阅读指导目录（2020 年版）》中推荐的 108 本书汇集。教师们对每本书的阅读目标及核心要点进行梳理后，系统性地开展问题设计，让学生在阅读过程中通过递进式的问题链实现对整本书的深度理解。

“问题的设计大大提升了学生阅读的兴趣和效率，基于这一应用，我们还利用暑期开展了面向全区学生的智慧阅读活动，通过线上线下相结合的方式推动青少年阅读。”秦加怡说。

通过数字化平台利用多媒体形式对学生阅读进行全过程指导，学生阅读的过程性数据也

都有实时记录。上海市第三女子初级中学校长徐斐说：“通过学生阅读数据的积累和分析，教师能及时发现问题，进而开展教学调整。”

比如，针对阅读评价中发现的学生在“解构与整合”“应用与创新”环节普遍较弱的情况，学校语文组开展了专门的主题教研。通过后台数据，教师们还惊喜地发现，有不少课堂表现并不活跃的学生，课后的阅读量并不少。

走进上海市延安初级中学，“数字味”首先是从操场上弥漫而来的——大操场的四周立着 10 多块不同形状的智能体育屏。

趣味游戏屏前，学生只要挥挥手就能登录，一边运动一边玩闯关游戏。课间 10 分钟，学生会三五成群地来到运动挑战屏前，进行跳绳、开合跳等运动比拼，挑战排行榜会在屏幕上实时显示。50 米跑道上，智能测试屏会自动采集学生的运动过程，实时给出成绩。

“智能设备采集的运动数据都会实时上传到学校数据平台。智能设备收集的数据不仅有运动成绩，还有具体的运动参数、动作分析以及点评建议，这样就方便同学们针对性地开展训练。”上海市延安初级中学体育教师杨辰说。

“‘智慧体育’让更多孩子动了起来，课间的校园也变得更更有活力了。”上海市延安初级中学校长许军说。

科技教育是上海市延安初级中学的办学特色之一，近 3 年里学校学生参加各级科技类竞赛获奖 600 余项。许军告诉记者，学校最近开发了“科技创新看板”应用，集成了学校各种科技类课程与活动、学生的科创成果、学生参加各类科技赛事的资料等数据资源，接下来，希望能从大数据分析中对学校科学教育的内涵发展做进一步的改进。（本报记者仲立新朝霞）

数字教育，“下”江南

教育数字化转型已成为时代主题。将元宇宙应用于教育行业，是教育数字化转型顺应时代潮流的一大创新。

作为一所具有创新精神和实践能力的高校，江南大学认识到传统教育的局限性，开始积极探索虚拟智慧校园、虚拟智慧教室和虚拟智慧实验室的建设，着力打造了智慧教室和智慧实验室两大核心项目。

通过探索，江南大学构建了新型智慧教育数字化赋能基座，积极探索了新工科理论实验教学的创新模式。通过打造理实一体、产教融合、协同育人的综合平台，为学生提供更加优质、高效的学习体验，推动教育事业的发展。



结合第二大脑，AI辅助教学



提供丰富的教学资源
提升学习体验与参与度
个性化学习支持
提高教学效率和效果
为教师和学生带来更多的教学资源 and 机会
推动教育的创新发展

虚拟智慧校园

通过构建虚拟校园数字驾驶舱，江南大学尝试搭建物理空间与知识空间畅通无阻的桥梁，扩展了学生的学习空间，提供了更多学习资源和机会。

通过实现课堂与实验室、工业现场的有效结合，江南大学实现了实验装备的全面数字化，为学生提供综合学习环境，能够提高学生专业素养和职业能力。

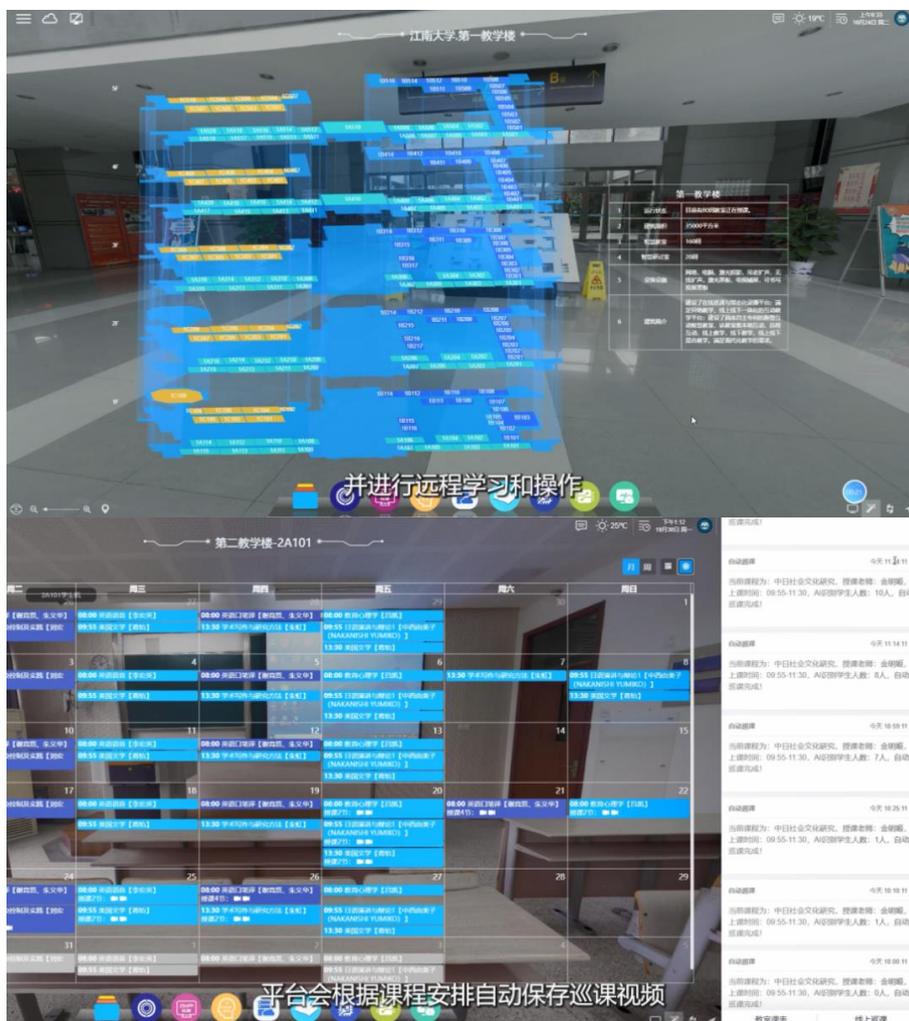
通过提供资源管理器智能文档编辑工具，江南大学实现了思维空间与知识空间融合，为学生提供更加全面和个性化的学习体验。



虚拟智慧教室

依托物联网、云计算、无线通信等新一代信息技术，江南大学致力于打造物联化、智能化、感知化、泛在化的新型教育形态和教育模式，积极探索“理性、价值、实践”的教育建设模式。目前已逐步完成了虚拟教室的建设。

虚拟教室建设了满足多种场景的互动教学系统，突破了时空限制，实现互联、互教、互学和互动的开放式教学过程。



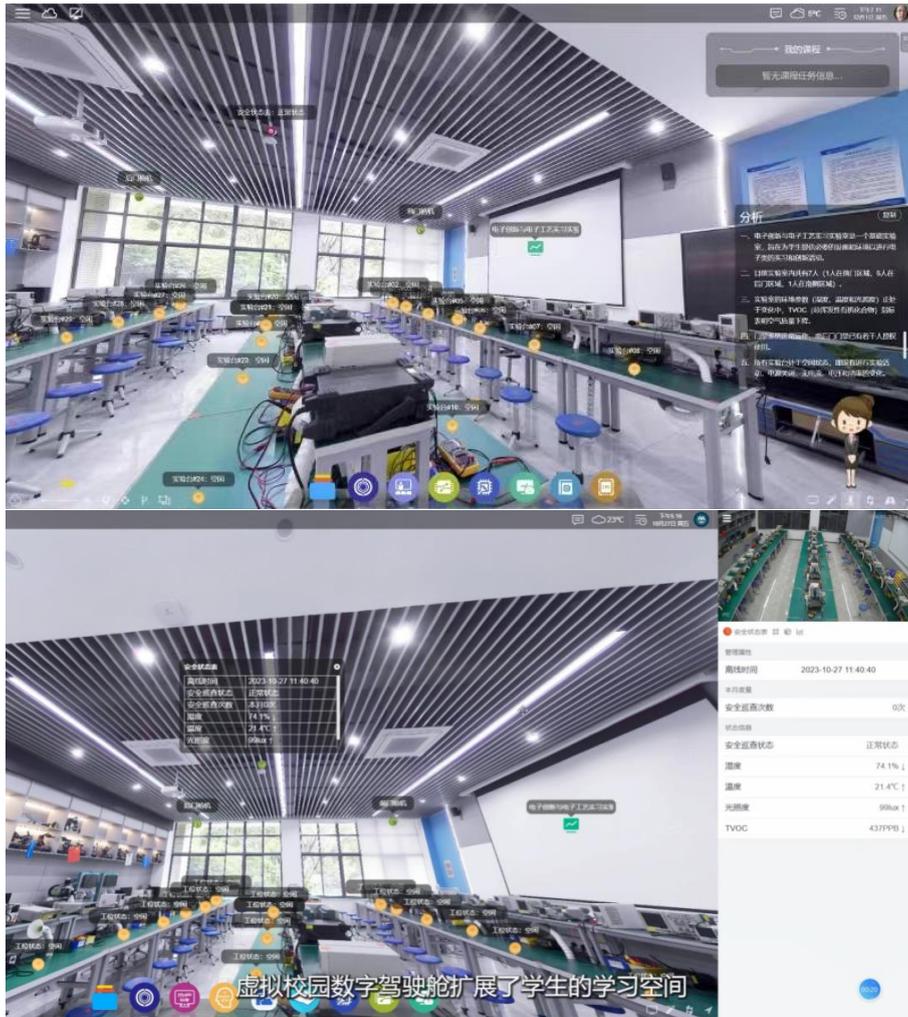
虚拟智慧实验室

江南大学的虚拟智慧实验室建设，为知识体系的融合创新提供了新的平台和支持，为学生提供了更加精准、便捷、高效的实验服务和创新创业环境。

三网融合，实现实验空间的数字化。通过将校园网与5G双域专网、物联网相结合，江南大学实现实验空间的数字化，在多样化且复杂的实验教学业务场景融合应用。

数字孪生，实验室与装备数字化，线上真正实验。江南大学完成实验室与装备数字化，对实验设备进行了数字化建模，真实地再现了实验过程，提供了更加灵活、实时的实验体验。

算网合一，智算中心与边缘计算，赋能知识体系融合创新。江南大学应用智算中心与边缘计算，赋能知识体系融合创新，并在此基础上，构建了虚拟智慧实验室的“一个引擎三个中心”体系，即业务引擎、智算中心、物联中心、资源中心，为虚拟智慧实验室提供强大支撑。



江南大学的“教育数字化”建设初有成果，备受关注。学校信息化处牵头，联合教务处、物联网工程学院等建设创新共同体，开展“新工科理实一体元宇宙教学创新”，取得了一系列实践成果。

在优秀教学成果建设方面，江南大学累积获得国家级教学成果一等奖 1 项，省级教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项，国家级一流本科课程 2 门、江苏省一流本科 6 门，并承担多项国家和省部级教学改革研究项目：深化新工科专业建设，联合华东五校建设教育部虚拟教研室，产学研协同育人、产教融合型专业等省部级项目 11 项。

在学科竞赛方面，江南大学在第七届全国大学生集成电路创新创业大赛、第十八届全国大学生智能汽车竞赛、第十七届“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛、第十四届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛总决赛、2023 年全国大学生电子设计竞赛等五项国家级 A 级竞赛中均获得最高奖。

“浙”里，被它点亮

“启真在线”平台、“浙大钉”工作台、“智云课堂”……你想知道的校园信息，这里都有！在浙江大学，用数字化点亮校园生活，幸福便捷新体验就在身边。

校园公共服务，更加便捷！

2023 年浙大优化校园公共空间

智能化服务与管理

“启真在线”平台集中校内资源

以活动需求为导向，关联场地场景服务

馆

学生可以自主查询自习空间
无论是小型学生活动
还是大型文体活动
会议室、报告厅、体育馆等公共场
馆都能**实现一键预约**



校园通行与支付就用“电子校园卡”
进出校园、图书阅览、购买支付

.....

一码在手，畅通校园

来“浙大钉”工作台

一键直达校内各项办理事项
访客预约、网上办事、学校资讯
学术讲座、会议通知、数字医疗
一应俱全

教育教学空间，更加智能！

运用数智化技术、思维、认知
构筑教育数字化框架模型

构建丰富多维知识图谱 2000 余万

条

智能热词标签 145 余万条

覆盖全校所有学科课程
助力学生开展个性化学习

建设智慧教室 800 余间

助力讲授、研讨、创新实践、虚拟
演播

等多类型教学实践

“**学在浙大**”承载在线课程 5 万余门
次

“**智云课堂**”日均直播课程 2000 余
学时

累计开放课程 2 万余门次

100%覆盖 800 间教室

推动多学科交叉融合学习

海量教学资源无障碍共享

科研创新模式，更加新颖！

学校为学生提供**正版软件平台**
办公软件、科研软件一应俱全
系统、方便、快捷

浙江大学 ·



浙大报道 重点提示 学术讲座 教育

浙江大学召开2023年度院级党组织书记抓基层
党建和人才工作述职评议大会



2024-01-13



启动“西湖之光”算力联盟
即将发布浙江大学“启真算力中心”
将为师生科研创新提供强有力的
支撑



国际交流合作，更加开放！
2023 年来自全球 82 个国家和地区
的

1050 余名优秀青年学子
在浙江大学“全球暑期学校”
深度体验国际化在线教育
给学生以多元化的学习体验
更好地体验
浙大环境、浙大文化、浙大精神

浙江大学“全球暑期学校”
用数字赋能高等教育国际合作
形成可复制、可推广的
国际教育数字化模式



认真修读了几门课程？
进行了多少次健康体育锻炼？
花多少时间沉浸在书海里？
获得了哪些值得骄傲的荣誉？
每一个数据背后
都承载着浙大人用心学习
努力工作生活的精神风貌



新闻发布会

一年来教育数字化工作进展总体情况

党的二十大报告提出：“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习大国”。习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时强调，“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口”。一年来，教育部深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于数字中国的重要指示精神，把教育数字化作为教育现代化的重要内容，坚持“联结为先、内容为本、合作为要”的核心理念，遵循“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”的基本原则，纵深推进国家教育数字化战略行动，各项工作取得了显著成效，为教育强国建设提供了有力支撑。

第一，教育数字化统筹部署取得突破进展。站在中国式现代化的高度，认识、谋划、推动教育数字化战略行动，高位推进、一体落实。首次召开全国范围内的教育数字化现场推进会，面向中西部地区专门召开教育数字化助力教育高质量发展推进会，怀进鹏部长亲自出席两次会议并讲话，统一教育战线数字化发展的理念认识，部署重点任务。成立教育部教育数字化专家咨询委员会，设立国家智慧教育平台应用特别工作组，为教育数字化战略行动实施和国家智慧教育平台建设提供智慧和力量。

第二，国家智慧教育平台建设水平持续提升。把国家智慧教育平台建设作为教育数字化战略行动的先手棋和重要抓手，坚持系统集成，使之成为资源富矿和服务高地。平台升级迭代5次，上线国家智慧教育读书平台，新增接入广西、云南、甘肃等3个省级智慧教育平台，开发上线“智慧教育”App。平台资源持续扩容，已汇聚中小学资源8.8万条、职业教育在线精品课程超1万门、高等教育优质慕课2.7万门，更新“学习二十大云课堂”专题资源，上线“2023年暑期教师研修”“网络安全宣传教育”等专题资源，拓展服务大厅的留学服务事项。升级“智教中国通行证”，上线统一搜索引擎，提供点赞、收藏、转发功能，完成适老化和无障碍访问改造。国家智慧教育平台支撑个性化学习、终身化学习、扩大优质教育覆盖面的能力进一步提升。

第三，国家智慧教育平台应用范围显著扩大。坚持应用为王，秉持“方法重于技术、组织创新重于技术创新”工作思路，把应用摆在优先突出位置，强化典型引路。我们遴选典型案例，发布《国家智慧教育平台应用创新案例集》，以示范引领带动平台应用。面向乡村教师开展国家智慧教育平台应用培训，增强他们用好平台的意识和能力。截至2023年底，平台累计注册用户突破1亿，浏览量超过367亿次、访问量达25亿人次，数字技术的叠加、倍增、溢出效应充分显现。

第四，国家教育数字化大数据中心起步建设。着眼教育大数据赋能教育教学改革，我们开展专项调研，全面了解教育大数据应用现状和师生需求，不断完善国家教育数字化大数据中心建设方案，努力使之成为资源开发利用中心、公共服务中心、应用发展中心、综合研究中心和安全运维中心。我们通过大数据技术应用，着力推动教育治理高效化、精准化，促进教育决策和教育管理方式变革。一是延展国家智慧教育平台运行监测范围，拓展监测深度，采集数据500余亿条。二是建设数据治理平台，开展两批共61所高校试点工作，通过各类政务数据共享，创新新生注册、精准资助、智慧思政、校园安全等应用场景，赋能各类管理服务。

第五，教育数字化保障能力不断提升。标准化、规范化在国家教育数字化战略行动中具有基础性、引领性作用。我们围绕平台、数据、资源、素养四个方面，发布7项系列标准，完善教育数字化标准规范体系。组织修订义务教育信息科技课程标准，持续做好人工智能助推教师队伍建设和试点工作，提升师生数字素养与技能。开展国家智慧教育平台内容安全专项排查，研制平台数字教育资源入库出库管理规范，修订平台数字教育资源内容审核规范，保障平台内容安全。

第六，中国数字教育国际影响力充分彰显。教育数字化先天带有开放、合作、共享的基因。我们以教育数字化国际交流为纽带，构建国际合作新范式。成功举办首届世界数字教育

大会，来自世界 130 多个国家和地区的代表参会，发布了中国智慧教育蓝皮书和智慧教育发展指数等成果文件，为全球教育变革提供了中国智慧、中国方案。推动金砖国家拓宽教育领域合作，探索建立数字教育合作机制。举办“中国—东盟数字教育论坛”，构建全球数字教育对话格局。首次走出国门，在意大利举办 2023 世界慕课与在线教育大会，大力推动“慕课出海”。以国家智慧教育平台获得 2022 年度联合国教科文组织教育信息化奖为契机，聚焦全球学习者的需求，加快建设国家智慧教育平台国际版，将在 2024 世界数字教育大会上隆重发布，打造中国数字教育的国际品牌。

发展数字教育、推进教育数字化，推进教育现代化是大势所趋、发展所需，也是改革所向。一年来，国家智慧教育平台立足助学、助教、助管、助研、助交流合作五大功能，在大规模应用中有力支撑了高校毕业生就业、教师专业发展、“双减”政策落地等教育核心任务，有效服务了数字中国建设、学习型大国建设、实现乡村振兴等国家重大战略。下一步，教育部将不断开辟教育数字化新赛道、塑造教育发展新优势，坚持应用为王，走集成化道路，以智能化赋能教育治理，拓展国际化新空间，引领教育变革创新，不懈探索中国特色的教育数字化发展道路。

推进国家中小学智慧教育平台建设应用的工作进展

教育部积极推进教育数字化战略行动，不断优化国家中小学智慧教育平台，在共享优质教育资源、深化教育教学改革、全面助力学习型社会建设等方面发挥重要作用，实现了三个提升。

第一，优质资源的供给能力显著提升。持续建设覆盖德智体美劳等方面的优质数字资源，目前平台资源总量达到了 8.8 万条，是年初（4.4 万条）的 2 倍多，进一步丰富了多版本教材课程资源，覆盖教材版本由年初的 30 个共 446 册次增加到 65 个版本共 565 册；强化了中小学科普资源建设，与中国科学院联合打造了“科学公开课”，上线了“实验教学精品课”“实验教学说课”“给孩子们的大师讲堂”等优质资源。在国家教育数字化战略行动启动一周年之际，教育部启动实施全国青少年学生读书行动，建设开通了国家智慧教育读书平台，汇集了包括“青少年读书空间”“老年读书社区”“中国语言文字数字博物馆”“中国数字科技馆”等丰富的阅读资源，并依托平台开展了读书分享活动，带动各地更加重视青少年阅读，推动全国青少年学生读书行动广泛深入开展。

第二，平台的功能服务能力显著提升。在原有支持电脑、教室大屏、手机、电视投屏等多种终端使用基础上，新上线了 Pad 和 PC 端。开发了教师备授课工具、个人资源库、直播专区、活动专区等，提供了在线组卷、线下练习等功能，配套近 1.5 万道习题，为每道题提供了解析视频，方便进行随堂练习，巩固所学知识、提高学习效率。

第三，教师数字素养显著提升。开展平台应用国家级线上培训，开展寒暑期教师研修等活动，加强对试点工作的指导、跟踪和总结，发挥专家指导团队、教研员和优秀教师力量，指导一线教师用好平台提供的精品资源，学习优秀教学案例，提高教学设计和课堂教学能力，探索平台课程资源应用模式，广大教师应用国家平台的主动性和能力大幅提升。

平台自上线以来，一直安全稳定运行，用户注册量稳步增长，注册用户达 1 亿人，页面浏览量近 360 亿次，有效服务了学生自主学习、教师教学、家校协同育人，支撑“双减”提质增效。

推进数字化赋能服务终身学习

教育部深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于推进教育数字化和建设学习型社会、学习型大国的重要指示，推进数字化赋能学习型社会建设，推动全民终身学习蔚然成风。

一是学习型社会建设图景更加清晰。研制《学习型社会建设推进工程实施方案》，印发《学习型社会建设重点任务》，部署了学习型城市建设、县域社区学习中心建设、学历继续教育教学改革、非学历教育改革创新、三教统筹协调创新等重点任务。

二是学习型城市网络更加健全。聚焦数字化赋能学习型城市，以加入全球学习型城市网络的 10 个城市为示范，以城带乡、城乡一体，着力打牢城市数字基座，2023 年推动 80 个

城市申请加入全国学习型城市网络。

三是终身教育学习资源更加多元。建强终身教育平台，开展“能者为师”“智慧助老”专项行动，开放共享近8万门优质微课；推出“全民阅读、书香中国”线上学习活动专区，上线超过1万本电子书。截至2023年底，终身教育平台累计上线资源100余万个，服务学习者3600万余人次。

四是智慧教育平台应用更加丰富。升级改造国家智慧教育公共服务平台职教板块，加强数字资源开发与供给，新增“企业资源”“工匠精神”“智慧教研室”等专栏，2023年新接入虚拟仿真、在线精品课、专业教学资源库等2.8万个，累计汇聚各类优质资源727万余条。

五是老年大学办学体系更加完善。2023年3月，国家老年大学挂牌成立。截至2023年底，已成立40家老年大学分部、3000个老年学习中心、5.5万个老年学习点。全国老年教育公共服务平台围绕“德学康乐为”五个类别上线课程43.6万门，总时长408.9万分钟，线上注册用户234.1万人，服务5640万人次学习。

六是终身学习活动周品牌效应更加彰显。2023年，紧紧围绕“让学习成为一种生活方式”这一主题，广泛开展主题阅读、数字阅读分享、线上社会大讲堂、“社长（总编）荐书”等活动，有3200余万群众参与，人数再创新高。自2005年起，我们已连续举办19届全民终身学习活动周，累计带动4亿多群众参与。

推动“慕课出海” 打造国际品牌

习近平总书记高度重视教育数字化，强调“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口”。教育部深化教育数字化战略行动，以慕课与在线教育为抓手，大力推进高等教育数字化转型。经过十年建设，中国慕课已上线超过7.68万门，不仅服务了国内12.77亿人次的学习，而且通过实施“慕课出海”行动，让中国慕课走出国门，为世界高等教育作出中国贡献。中国慕课建设和应用规模成为世界第一，已经成为世界高等教育领域的“国际品牌”，主要做法有：

一是牵头建设世界慕课与在线教育联盟。2020年，在教育部的倡导下，牵头成立了世界慕课与在线教育联盟，这是由中国发起并主导的首个高等教育数字化领域多边国际组织，清华大学校长担任联盟主席，成员包括16个国家的17所知名大学与6家在线教育机构，其中包括2023年新加入的英国FutureLearn平台、印度尼西亚网络教育学院、墨西哥国立自治大学三个成员。

二是每年举办世界慕课与在线教育大会。自2020年以来，已举办四届世界慕课与在线教育大会。其中，2023年首次走出国门到意大利举办“2023世界慕课与在线教育大会”，联合国教科文组织教育助理总干事斯蒂芬妮亚·贾尼尼、中国教育部副部长吴岩、中国驻意大利大使贾桂德、意大利驻中国大使安博思等出席大会主会议并致辞。来自21个国家的70余家高校、在线教育平台、国际组织、政府机构的180余位相关负责人及专家学者参加了会议，引发国际广泛关注。

三是深入开展在线教学国际交流合作。依托世界慕课与在线教育联盟，开设341门次全球融合式课程，推出10个全球融合式证书项目，学习者近2540万人次；与全球30余家知名高校和在线教育机构合作搭建了课程引进与输出的双向沟通渠道，组织88所中国大学为印度尼西亚提供近300门高水平慕课，覆盖印度尼西亚3000多所高校。同时，西安交通大学依托丝绸之路大学联盟，开设能源化工、健康医疗等30个培训专题和743门课程；西南交通大学落实“一带一路”倡议，开展课程、教材建设，培养了来自80余个国家的5000余名轨道交通人才，辐射海内外200余所高校、10万名线上学习者；南方科技大学帮助柬埔寨、肯尼亚等13个亚、非国家建设了智慧教室等。

四是研制发布高等教育数字化国际报告。连续两年发布了《无限的可能——世界高等教育数字化发展报告》和《世界高等教育数字化发展指数》。2023年的《发展报告》系统梳理了技术引领教育变革的五大阶段、提炼了高等教育数字化的四大新范式、预测了未来高等教育数字化发展的六大趋势、提出应对挑战的六大行动策略。2023年的《发展指数》从数字化育人、数字化办学、数字化管理、数字化保障4大方面，汇聚了世界300余所知名高校的权威数据，公布了47个国家高等教育数字化发展的测算结果，为世界各国发展高等教育数字

化提供了科学依据和数据支撑。

上海积极探索、持续推进教育数字化转型工作的做法

上海市深入学习贯彻习近平总书记关于“教育数字化是开辟我国教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口”重要论述精神，以建设全国首个“教育数字化转型试点区”、推进“国家智慧教育平台整省试点”工作和上海城市数字化转型工作为契机，研究制定了全国首个教育数字化转型“十四五”规划和三年行动计划，积极探索数字教育“新环境、新体系、新平台、新模式、新评价”体系建设，大力推进数字化赋能学生个性化多元化学习与成长，促进大规模因材施教，赋能教育向更高层次的优质均衡发展。主要做法有：

一是聚焦学校、学生、教师 3 个对象，全方位进行数字赋能。学校是教育数字化转型的主阵地，学生和教师是实施数字教育的主体。针对学校的数字化转型，着力通过建设“智慧校园”“数字大脑”“数字驾驶舱”等，整合校内所有数据资源并加强治理，以数字化赋能内部管理与精准治理。三年来，我们持续建设了 30 所数字化转型赋能示范校和 200 余所信息化应用标杆培育校。各类学校深度开展元宇宙、数字孪生、AI 等先进技术应用，打造虚拟仿真教学空间和数字化学习空间，积极赋能教师教研能力提升和学生个性化、多元化学习与健康快乐成长。

二是聚焦数据、资源和算力算法等关键要素，全力推进教育业务的数字化转型。我们积极推进上海教育大数据的综合开发和利用，组织专业技术力量，制定统一规范和标准，推进“一数一源”，对本市教育各级各类数据进行归集、整合、集成并加强科学治理，充分挖掘教育数据价值。以大数据支持教育决策、教育质量监测和教育科学评价。同时，进一步整合上海学生综合素质评价系统、教育诊断系统、学分银行等全市综合性教育大数据生成应用场景区的内部资源，推进教育数据“上网上链”，实现众多业务的“一网通办”“一网统管”和“一网协同”。

三是聚焦重点应用场景建设，积极构建教育数字化应用生态。持续打造“上海学校数字基座”，中小学备课、教学和作业辅导“三个助手”数字教学系统、教师研训一体化平台等一系列全市性的教育数字化转型重点项目，以项目驱动推进教育数字化转型向纵深发展。持续打造上海智慧教育平台，不断丰富数字教学资源，大力建设各类网络学习空间，积极构建“人人皆学、处处能学、时时可学”的数字教育环境，以数字化转型赋能教育更加优质均衡发展。

经过持续努力，目前上海教育数字化转型取得了阶段性成果，涌现了一批特色实践案例。下一步，我们将在教育部领导下，继续深化教育数字化转型国家试点区建设，放大数字化在促进优质教育资源共建共享、服务大规模因材施教等方面的独特作用，促进数字教育向更高水平发展。

2024 世界数字教育大会筹备工作进展情况

经国务院批准，教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府将于 2024 年 1 月 29-31 日在上海共同举办 2024 世界数字教育大会。

第一，大会的背景和意义。随着新一轮科技革命和产业革命深入发展，数字化转型已成为全球教育界共识。联合国教育变革峰会把教育数字化变革列为五大重点行动领域之一，世界各国纷纷出台教育数字化发展战略，探索利用数字技术推进包容和公平的优质教育。中国政府高度重视教育数字化。党的二十大对推进教育数字化作出专门战略部署，明确提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”2023 年 5 月 29 日，习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调，“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。”在去年 8 月召开的金砖国家领导人第十五次会晤上，习近平主席提议金砖国家拓展教育领域合作，探索建立数字教育合作机制，打造全方位教育合作格局。

近年来，教育部大力实施教育数字化战略行动，建成了世界第一大教育教学资源库，发布了一系列教育数字化的标准规范，在全球数字教育发展中发挥了积极引领作用。2023 年 2

月，教育部与中国联合国教科文组织全国委员会在北京举办了首届世界数字教育大会。去年，国家智慧教育公共服务平台还获得了联合国教科文组织教育信息化奖。为推动数字教育高质量发展，加强数字教育对话合作，此次我们举办 2024 世界数字教育大会，通过大会展示我国数字教育领域最新成果，搭建数字教育国际交流合作平台，推动全球教育共同发展。

第二，大会的主要安排和筹备情况。大会将于 2024 年 1 月 29 日—31 日在上海举行，以“数字教育：应用、共享、创新”为主题，重点围绕教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、人工智能与数字伦理、数字教育评价等议题进行深入交流讨论。

大会由开幕式、全体会议、平行会议和闭幕式等 4 个部分组成，并同期举办“数智未来”教育展。开幕式和全体会议将于 1 月 30 日上午举行，主要包括嘉宾致辞、主旨演讲和成果发布等环节。1 月 30 日下午将举行 3 场平行会议，主题分别为：教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、全球数字教育发展趋势与指数评价。1 月 31 日上午将举行另外 3 场平行会议，主题分别为：人工智能与数字伦理、数字变革对基础教育的挑战与机遇、教育治理数字化与数字教育治理。平行会议之后举行闭幕式，主要包括演讲、成果发布、闭幕辞、交接仪式等环节。“数智未来”教育展将于 1 月 30 至 31 日举办，重点展示中国发展数字教育的理念和做法，包括信息化历程、数字化转型、智能化发展、数字化教育装备四个篇章。

本次大会将成立世界数字教育联盟，上线国家智慧教育公共服务平台国际版，展示中国与有关国家数字教育合作成果，发布国际数字教育案例汇编，发布全球数字教育发展指数，发布《中国智慧教育发展报告 2023》《数字教育前沿》创刊，发布 2024 世界数字教育大会上海倡议等。

大会得到了国内外的高度关注和积极响应，截至目前已有 800 余人注册报名，其中包括来自全球 70 余个国家和地区的 400 余名境外嘉宾。特邀嘉宾包括瑞士等国家领导人，联合国教科文组织、经济合作与发展组织、联合国儿童基金会等重要国际组织负责人以及 20 个国家的教育部长，40 余个国

家和国际组织的驻华使节和代表以及多所知名高校校长等。

目前，大会各项筹备工作均已基本就绪。我们将与各方携手努力，将大会办成一次内涵丰富、影响深远的盛会！

[中国教育报]报道

[中国教育报]2024 世界数字教育大会在上海开幕国内外代表 800 余人参加大会

本报上海 1 月 30 日讯（记者高毅哲）今天，由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府共同举办的 2024 世界数字教育大会在上海开幕。上海市委书记陈吉宁、全国人大常委会副委员长蔡达峰出席开幕式并致辞。教育部部长怀进鹏主持开幕式，并在全体会议上发表主旨演讲《携手推动数字教育应用、共享与创新》。教育部副部长陈杰出席开幕式并主持全体会议，教育部副部长吴岩主持中国国家智慧教育公共服务平台国际版上线仪式。上海市委副书记、政法委书记吴清，市委常委、秘书长李政，副市长解冬出席有关活动。

陈吉宁指出，当今世界，数字技术正成为推动教育变革的引领力量。习近平主席明确要求，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。作为中国的经济中心城市，科教兴市是上海发展的重要战略，数字教育引领带动上海教育现代化越走越稳健。上海将探索创新力更强的数字教育，依托大数据、人工智能等数字产业发展，培育“智能+”等应用场景，推动数字与教育深度融合、线上与线下相互赋能，塑造富于效率、充满活力的数字教育新形态；发展包容性更好的数字教育，大力推动优质教育资源的数字化、可及化、普惠化，促进教育理念变革和人才培养模式改革，努力构建平等面向每个人、适合每个人、伴随每个人的数字教育新体系；打造开放度更高的数字教育，深化数字教育的标准对接、经验互鉴、资源共享，强化知识产权保护、数据安全、数字伦理风险防范，携手营造共建共享共治的数字教育新生态，让教育成果更多更好惠及各国人民。

蔡达峰指出，新一轮科技革命和产业革命方兴未艾，教育数字化呈现出深度融合、系统创新的发展态势，成为全球教育变革的核心驱动力。中国把数字教育作为教育公平的重要抓手、教育质量的重要引擎、学习型社会的重要依托、国际合作交流的重要领域，将加快推动数字技术与数字教育的深度融合，全面赋能学生学习、教师教学、学校治理、教育创新和国际合作，持续提升全民数字素养和技能，以教育数字化支撑引领教育现代化，服务人的全面发展和经济社会高质量发展。中国愿与世界各国一道，把握数字时代的“时”与“势”、“危”与“机”，加强对话交流，坚持共建共享，深化数字治理，打造更加开放、更加包容、更有韧性的数字教育。中国将履行好东道国责任，积极配合联合国教科文组织做好国际 STEM 教育研究所筹建工作，支持教科文组织在全球教育变革中发挥领导作用，共同推动全球 STEM 教育发展和教育数字化变革。

怀进鹏指出，习近平主席高度重视教育数字化，把教育数字化作为开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。一年来，全球数字教育发展共识更加凝聚，各国推进数字教育行动更加有力，世界教育数字化转型的探索更加活跃。中国着力深化教育数字化战略行动，广泛汇聚海量资源，持续推进大规模应用，不断推进数据整合共享，积极扩大合作交流，显著提升优质课程供给能力、优质数字资源覆盖面、公共服务水平和数字教育对世界的贡献力。中国国家教育数字化战略行动将从联结为先、内容为本、合作为要走向集成化、智能化、国际化，更大规模开展应用示范，放大服务倍增效果，更高质量开发汇聚资源，建强国家平台，更智能化发展数字技术，服务人的全面发展，更高水平开展国际交流，建设世界数字教育合作平台，将中国数字教育打造为落实全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议的实践平台。

联合国教科文组织大会主席米库列斯库在致辞中指出，数字教育对于提高学习质量、促进教育包容、应对全球挑战、实现 2030 年可持续发展议程具有重要意义。她呼吁各国提供免费、开放的公共数字学习平台，确保平台服务于所有学习者，特别关注残疾人、女童和妇女等学习群体，提升平台内容质量，充分利用生成式人工智能等新技术，促进教育变革。她还强调，即将在中国上海设立的教科文组织一类中心国际 STEM 教育研究所必将成为国际 STEM 教育交流合作的重要平台。

全体会议上，同时举行了世界数字教育联盟成立仪式、中国国家智慧教育公共服务平台国际版上线仪式，并展示了中国数字教育国际合作成果。大会期间，还将举行《数字教育前沿》创刊发布仪式，发布全球数字教育发展指数、《中国智慧教育发展报告 2023》、国际数字教育案例汇编、2024 世界数字教育大会上海倡议，举办“数智未来”教育展。

本届大会以“数字教育：应用、共享、创新”为主题，重点围绕教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、全球数字教育发展趋势与指数评价、人工智能与数字伦理、数字变革对基础教育的挑战与机遇、教育治理数字化与数字教育治理等议题进行深入交流讨论。

国内外代表 800 余人参加大会，其中包括来自全球 70 余个国家和地区以及有关国际组织的 400 余名境外嘉宾。特邀嘉宾包括瑞士等国领导人，联合国教科文组织、经济合作与发展组织、联合国儿童基金会等国际组织负责人以及近 20 个国家的教育部长，40 余个国家和国际组织的驻华使节和代表以及多所知名高校校长等。

教育部、上海市有关负责同志参加大会。

[中国教育报]链接山海，共赴数字化未来之约——2024 世界数字教育大会观察

数字技术革新将如何重塑我们的生产生活方式？“危”“机”并存，我们要作出哪些改变？全世界将如何携手，共创数字化美好未来？

为了共同的愿景，1月30日至31日，国内外代表800余人共赴2024世界数字教育大会这场全人类的数字之约，一同推开通往未来的希望之门。

这扇希望之门，通往数字文明的星辰大海

2023年，ChatGPT横空出世，“人工智能”成为全世界瞩目的高频词。

“以ChatGPT为代表的生成式人工智能技术，如同一颗璀璨的新星，引爆了新一轮人工智能革命。”华南师范大学教授柯清超感慨道。

放眼全球，数字化变革正以其深邃而独特的力量，在教育领域催生一种全新的生态。

看清“危”与“机”，把握“时”与“势”。下一步，数字化转型路在何方？

2022年，中国国家教育数字化战略行动启动，广泛汇聚海量资源，持续推进大规模应用，不断推进数据整合共享，把“珍珠”穿成“项链”。

眼下，国家教育数字化战略行动即将进入第3年。国家教育数字化战略行动也开始新的部署。

开幕式上，教育部部长怀进鹏宣布：“中国国家教育数字化战略行动将从联结为先、内容为本、合作为要走向集成化、智能化、国际化，更大规模开展应用示范，放大服务倍增效果，更高质量开发汇聚资源，建强国家平台，更智能化发展数字技术，服务人的全面发展，更高水平开展国际交流，建设世界数字教育合作平台，将中国数字教育打造为落实全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议的实践平台。”这无疑是未来教育数字化发展的重要方向。

大会期间，与会专家反复提到的另一个高频词是“人工智能素养”。“进入21世纪20年代，人工智能素养已成为当今青少年必须掌握的技能。”在中国澳门教育及青年发展局局长龚志明看来，加强人工智能教育，培养学生具备人工智能素养，亦是必然的重点发展方向。

这扇希望之门，通往终身学习的无限可能

打开《学习型数字化进程中的中国学习型社会建设报告》，前言上写着这样一句话：21世纪的今天，我们正在见证着一个全新的时代潮流——数字化转型和全民终身学习的深度融合。

“教育数字化作为学习型社会建设的‘倍增器’，对于构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系具有至关重要的作用。”国家开放大学党委书记、校长王启明说。

与会嘉宾普遍认为，世界各国政府部门、学校、企业应加强合作，开启学习型社会的新纪元。

国际开放与远程教育理事会秘书长托伦·盖尔斯维克说，数字教育不仅推动教育的现代化进程，更引领教育向更加公平、开放、包容的方向发展。

之于不同地区，教育将更加公平。“网络为偏远地区学生提供了更多教育机会。”成都市第七中学教师夏雪说。

之于不同年龄，教育将更加开放。联合国教科文组织终身学习研究所所长伊莎贝尔·肯普夫表示，数字学习是提供终身学习的有效手段，任何群体都应拥有持续学习和体验的机会。

之于不同群体，教育将更加包容。联合国教科文组织大会主席米库列斯库呼吁，我们必须确保配备高质量的、与课程匹配的资源，以满足用户的多样化需求。

“数字技术像一束束光，它可以照亮黑暗，融化生活中的障碍。”正如湖南省常德市特殊教育学校校长龙明忠的比喻，教育数字化射出的光，终将超越时空的种种限制，让每个人的生活都能焕发光彩。

这扇希望之门，通往命运与共的美好未来

当今世界，科技革命和产业变革加速演进，知识创新加速推进，每个国家都在思考“教育向何处去”的时代命题。

数字向善是全世界心系教育的人们的共同愿景。“然而数字鸿沟、隐私泄露、偏见歧视等难题的解决，依然需要国际社会的携手共进。”世界教育创新峰会研究总监阿斯玛·法达拉说。

联合国教科文组织人工智能与教育教席主持人黄荣怀认为：“特别是在农村和欠发达地区，基础设施的匮乏严重阻碍了平等教育机会的实现。因此，在追求数字化的同时，我们必须共同致力于消除这一鸿沟，确保技术成为促进平等的工具。”

志合者不以山河为远。面对挑战，唯有合作。展望未来，全世界将携手前行！

中外嘉宾普遍认为，数字化浪潮带来的深刻教育变革，需要各国和国际组织共享优质资源和有效解决方案，同时要加强数字教育领域的全球治理，以应对人工智能等技术对教育乃至对人类带来的深层挑战。

2024 世界数字教育大会上，不时回响着同一个声音：“让数字教育公平惠及每个人，携手实现联合国 2030 年可持续发展目标。”面向未来，《数字教育合作上海倡议》已然指向明晰。（本报上海 1 月 31 日电本报记者张欣见习记者郑翊）

[中国教育报]世界数字教育联盟正式成立

本报上海 1 月 30 日讯（记者张欣）今天，以“数字教育：应用、共享、创新”为主题的 2024 世界数字教育大会在上海开幕。会议期间，世界数字教育联盟正式宣布成立。联盟发起方代表、中国教育国际交流协会会长刘利民向与会嘉宾介绍了联盟成立背景和对联盟未来发展的有关考虑。

刘利民表示，教育数字化转型正逐步成为世界教育变革的共同行动，成为实现学习革命和提升教育质量的创新路径。中国教育国际交流协会等中外机构在 2023 世界数字教育大会上发出成立世界数字教育联盟的倡议，得到各方积极响应。截至目前，已有来自全球 41 个国家和地区的 104 个大学、国际教育组织、研究机构及企业加入联盟。

世界数字教育联盟积极响应联合国教育变革峰会及联合国教科文组织 2030 年教育高级别指导委员会会议精神，旨在打造加强对话交流、推动数字教育务实合作和高质量发展的国际平台。联盟将紧紧围绕促进教育数字化转型核心任务，建立数字教育国际合作长效机制，推动各利益相关方共同促进教育的数字化变革，助力所有人享有更加公平、更加包容、更有质量的教育。

世界数字教育联盟成立后，将聚焦服务联盟成员，搭建高质量对话平台，推进数字教育资源共享，推广数字教育成功实践经验，并进一步扩大联盟成员规模，汇聚全球优质数字教

育资源，积极参与全球数字教育治理，将联盟打造成具有广泛国际影响力的国际公共服务平台。

[中国教育报]中国国家智慧教育公共服务平台国际版正式上线

本报上海1月30日讯（见习记者郑翊）今天在上海举行的2024世界数字教育大会正式发布上线中国国家智慧教育公共服务平台国际版（<https://csmartedu.cn>）。

平台国际版是中国响应联合国教育变革峰会愿景声明，践行向联合国教科文组织作出的庄严承诺，由教育部指导建设的、面向全球学习者的教育公共服务平台。平台以“数字教育惠及所有学习者”为愿景，遵循联结为先（Connection）、内容为本（Content）、合作为要（Cooperation）的“3C”理念，坚持应用为王，聚焦集成化（Integrated）、智能化（Intelligent）、国际化（International）的“3I”方向，广泛汇集优质数字教育资源，打造学习新空间，提供公益性学习服务，满足学习者全面个性化发展需求。

平台国际版支持中文、英语、法语、俄语、西班牙语、阿拉伯语等联合国6种官方语言，设置资讯专栏、资源服务、政务大厅三大板块，提供丰富的学习指导与政务服务。资讯专栏提供世界数字教育大会、国际人工智能与教育会议、世界慕课与在线教育大会等国际会议的相关信息，持续更新数字教育国际交流合作重要活动的最新资讯。资源服务板块首批上线约780门课程，涵盖文学、工学、理学、艺术学等12个学科门类和17个专业大类，授课教师来自清华大学等百余所高水平学校；链接中国国家博物馆、故宫博物院、敦煌莫高窟、河南博物馆等数字博物馆资源，让学习者沉浸式领略和体验中华文明的博大精深。服务大厅板块聚焦出国留学和来华学习两个方向，设置留学服务、考试服务等两个栏目，提供来华留学生签证、中文水平考试等7项服务。

中国将聚焦“应用、共享、创新”的主题，进一步加强数字教育国际交流与合作，建好平台国际版，让全球学习者“畅享平台、智慧学习、点亮梦想”，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会，为构建人类命运共同体贡献更大力量。

[中国教育报]“数智未来”教育展呈现数字教育中国方案

本报上海1月30日讯（记者张赟芳）今天，2024世界数字教育大会开幕，同期举办的“数智未来”教育展受到广泛关注。从信息化历程、数字化转型，到智能化发展、数字化教育装备，展览用4个篇章展示中国发展数字教育的理念和做法。

沿着一块块展板走过，可以了解中国数字教育发展历程：近年来，中国教育步入数字化转型阶段，取得了资源服务普惠共享、国际影响显著提升、基础设施日趋完备等重大成就，而一个个人工智能赋能教育教学的鲜活案例，更是中国数字教育发展开启智能化阶段的生动诠释。

“构建全球学习社会，数字化是关键，质量和包容性至关重要。”国际开放与远程教育理事会秘书长托伦·盖尔斯维克表示。

教育展数字教育国际合作展区吸引了大量嘉宾参观，同样受到关注的还有数字化教育装备。

参观“气道异物梗阻”教学装置的人群中发出阵阵惊呼，“太实用了”“学会了”“太厉害了”的声音此起彼伏。该教学装置的研发公司负责人蔡嘉镛介绍，以往的“气道异物梗阻”教学依赖塑料人体模型，直观性不强，准确度不足。该教学装置在假人身上安装了传感器，可以将学生按压的位置和力度数据实时传输到电脑上，有助于教师及时指导，从而提高学生操作的科学性。

“数智未来”教育展于1月30日至31日举办，共持续两天。

[中国教育报]2024 世界数字教育大会将于 29 日—31 日举行 大会同期举办“数智未来”教育展将成立世界数字教育联盟

本报北京 1 月 26 日讯（记者张欣见习记者郑翊）今天，记者从教育部召开的新闻发布会上获悉，2024 世界数字教育大会将于 1 月 29 日—31 日在上海举行。

教育部国际合作与交流司司长刘锦介绍，本届大会以“数字教育：应用、共享、创新”为主题，重点围绕教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、人工智能与数字伦理等议题进行深入交流讨论。

近年来，教育部大力实施国家教育数字化战略行动，建成了世界第一大教育教学资源库，发布了一系列教育数字化的标准规范，在全球数字教育发展中发挥了积极引领作用。2023 年 2 月，教育部与中国联合国教科文组织全国委员会在北京举办了首届世界数字教育大会。去年，国家智慧教育公共服务平台还获得了联合国教科文组织教育信息化奖。“为进一步推动数字教育高质量发展，加强数字教育对话合作，此次我们举办 2024 世界数字教育大会，通过大会展示我国数字教育领域最新成果，搭建数字教育国际交流合作平台，推动全球教育共同发展。”刘锦说。

大会由开幕式、全体会议、平行会议和闭幕式等 4 个部分组成，并同期举办“数智未来”教育展。开幕式和全体会议将于 1 月 30 日上午举行，主要包括嘉宾致辞、主旨演讲和成果发布等环节。1 月 30 日下午将举行 3 场平行会议，主题分别为：教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、全球数字教育发展趋势与指数评价。1 月 31 日上午将举行另外 3 场平行会议，主题分别为：人工智能与数字伦理、数字变革对基础教育的挑战与机遇、教育治理数字化与数字教育治理。平行会议之后举行闭幕式，主要包括演讲、成果发布、交接仪式等环节。“数智未来”教育展将于 1 月 30 日至 31 日举办，重点展示中国发展数字教育的理念和做法，包括信息化历程、数字化转型、智能化发展、数字化教育装备 4 个篇章。

本次大会将成立世界数字教育联盟，上线国家智慧教育公共服务平台国际版，展示中国与有关国家数字教育合作成果，发布国际数字教育案例汇编，发布全球数字教育发展指数，发布《中国智慧教育发展报告 2023》，《数字教育前沿》创刊，发布 2024 世界数字教育大会上海倡议等。

大会得到了国际社会的高度关注和积极响应，截至目前已有 800 余人注册报名，其中包括来自全球 70 余个国家和地区的 400 余名境外嘉宾。特邀嘉宾包括瑞士等国家领导人，联合国教科文组织、经济合作与发展组织、联合国儿童基金会等重要国际组织负责人，黑山、蒙古、巴布亚新几内亚等近 20 个国家的教育部长，40 余个国家和国际组织的驻华使节和代表以及多所知名高校校长等。

[新华社]报道

[新华社]2024 世界数字教育大会在上海举办

2024 世界数字教育大会 1 月 30 日在上海开幕。2024 世界数字教育大会以“数字教育：应用、共享、创新”为主题，重点围绕教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、人工智能与数字伦理、数字教育评价等议题进行深入交流讨论。

记者：潘旭、辛梦晨、岑志连

[新华社]世界数字教育联盟成立

聚焦“数字教育：应用、共享、创新”主题，2024 世界数字教育大会 1 月 30 日在上海开幕。会上宣布，世界数字教育联盟成立，中国国家智慧教育公共服务平台国际版上线。据了解，截至目前，已有来自全球 41 个国家和地区的 104 家机构加入世界数字教育联盟。

记者从会上获悉，一年来，用人单位通过国家智慧教育平台面向 2023 届高校毕业生发布岗位 1755 万个，有近三分之一的高校毕业生通过平台相关渠道实现就业。截至目前，“慕课西部行”面向我国西部高校提供 19.8 万门慕课及定制化课程服务，学生参与学习达 5.4 亿人次。

据了解，国家智慧教育平台广泛汇聚资源，中小学平台资源总量达 8.8 万条，职业教育平台上线发布 1 万余门在线精品课，高等教育平台汇聚 2.7 万门优质慕课。

本次大会由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府共同举办。大会同期举办“数智未来”教育展。（记者杨湛菲、吴振东）

[新华社]新华鲜报|进入世界十强！中国数字教育“更有数”

黄土高原上，宁夏固原市原州区彭堡镇曹洼小学传来阵阵歌声。与羊群相伴长大的学生海洋，正通过教室里可触控的“智慧黑板”学习厦门六中合唱团演唱的《夜空中最亮的星》。一根网线，将他与城市孩子连在一起，同唱一首歌。

中国的数字教育成长有多快？1 月 31 日，在上海举行的 2024 世界数字教育大会传来消息：中国教育科学研究院发布的全球数字教育发展指数显示，3 年间中国排名从 24 位跃升到 9 位。



2024 世界数字教育大会于 1 月 29 日至 31 日在上海举办。1 月 30 日，工作人员在“数

智未来”教育展上演示智慧盾构施工仿真实训教学系统。（新华社记者辛梦晨/摄）

要知道，2011年时，我国中小学互联网接入率还不足四分之一。直到2020年底，中小学（含教学点）才实现互联网全接入。

过去3年，我国教育数字化“奔跑”起来。通过大力推进国家教育数字化战略行动，一根网线翻山越岭，搭“桥”铺“路”又造“梯”，帮助中国进入世界数字教育引领者行列。

这根网线搭的是座什么桥？

在我国广袤的中西部地区，实现教育公平是人们的夙愿。数字教育搭起一座跨越数字鸿沟之桥，赋予“海洋”们走向世界的的能力。

靠着一根网线，越来越多一流教育教学资源上线国家智慧教育公共服务平台，越来越多农村学校与城市学校结对“同步教学”，越来越多高水平大学课程通过“慕课西部行计划”实现“好课西北飞”。

这根网线铺的是条什么路？

作为一个拥有51万余所学校、2.9亿多在校生的教育大国，中国怎样办教育，备受关注。数字教育的中国实践，有着特别的意义。

在2024世界数字教育大会上，国家智慧教育公共服务平台国际版正式上线。来自清华大学等百余所高水平学校的课程通过这一平台“扬帆出海”，走上通往世界舞台之路。

这根网线造的是部什么梯？

国务院办公厅近日印发的《关于发展银发经济增进老年人福祉的意见》明确提出，建立老年教育资源库和师资库。

教育部最新数据显示，全国老年教育公共服务平台已有线上注册用户234.1万人，服务5640万人次学习。

从老年教育，到特殊教育，再到职业教育……数字教育的愿景里，不让一个人被落下。

教育的数字化之路，也并非坦途。

同济大学校长、中国工程院院士郑庆华就表示，人工智能赋能教育已成为必然趋势，人们应当坚守教育初心，防止技术凌驾于育人之上。联合国教科文组织2023全球教育监测报告总监安娜·克里斯蒂娜·达迪欧也强调，人工智能为教育系统创造了机会，但需确保学习者的利益得到优先考虑。

说到底，教育是塑造灵魂的事业，再先进酷炫的教育手段，都得为人所用、造福于人，才称得上以人为本。

随着我国教育数字化战略行动推进到第3年，人们期待更普惠、更安全、更聪明的数字教育，你我都在其中，人人皆是主角。（新华社北京1月31日电新华社记者徐壮）

[新华网]推进教育数字化战略行动实现国家中小学智慧教育平台提升

新华网北京1月26日电今日，教育部举办新闻发布会，介绍2024世界数字教育大会筹备情况和一年来推进教育数字化进展。发布会现场，教育部基础教育司副司长朱东斌介绍了推进国家中小学智慧教育平台建设应用的相关工作进展。

朱东斌介绍，教育部积极推进教育数字化战略行动，不断优化国家中小学智慧教育平台，在共享优质教育资源、深化教育教学改革、全面助力学习型社会建设等方面发挥重要作用，实现了三个提升：

第一，优质资源的供给能力显著提升。持续建设覆盖德智体美劳等方面的优质数字资源，目前平台资源总量达到了8.8万条，是年初（4.4万条）的2倍多，进一步丰富了多版本教材课程资源，覆盖教材版本由年初的30个共446册次增加到65个版本共565册；强化了中小学科普资源建设，与中国科学院联合打造了“科学公开课”，上线了“实验教学精品课”“实验教学说课”“给孩子们的大师讲堂”等优质资源。朱东斌介绍：“在国家教育数字化战略行动启动一周年之际，教育部启动实施全国青少年学生读书行动，建设开通了国家智慧教育读书

平台，汇集了包括‘青少年读书空间’‘老年读书社区’‘中国语言文字数字博物馆’‘中国数字科技馆’等丰富的阅读资源，并依托平台开展了读书分享活动，带动各地更加重视青少年阅读，推动全国青少年学生读书行动广泛深入开展。”

第二，平台的功能服务能力显著提升。在原有支持电脑、教室大屏、手机、电视投屏等多种终端使用基础上，新上线了 Pad 和 PC 端。开发了教师备授课工具、个人资源库、直播专区、活动专区等，提供了在线组卷、线下练习等功能，配套近 1.5 万道习题，为每道题提供了解析视频，方便进行随堂练习，巩固所学知识、提高学习效率。

第三，教师数字素养显著提升。开展平台应用国家级线上培训，开展寒暑期教师研修等活动，加强对试点工作的指导、跟踪和总结，发挥专家指导团队、教研员和优秀教师力量，指导一线教师用好平台提供的精品资源，学习优秀教学案例，提高教学设计和课堂教学能力，探索平台课程资源应用模式，广大教师应用国家平台的主动性和能力大幅提升。

[新华网]国家智慧教育平台累计注册用户突破 1 亿浏览量超 367 亿次

新华网北京 1 月 26 日电今日，教育部举办新闻发布会，介绍 2024 世界数字教育大会筹备情况和推进教育数字化进展。教育部科学技术与信息化司司长周大旺介绍了一年来推进教育数字化总体情况。

周大旺介绍，一年来，教育部深入学习贯彻党的二十大精神，把教育数字化作为教育现代化的重要内容，坚持“联结为先、内容为本、合作为要”的核心理念，遵循“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”的基本原则，纵深推进国家教育数字化战略行动，各项工作取得显著成效，为教育强国建设提供有力支撑。

第一，教育数字化统筹部署取得突破进展。首次召开全国范围内的教育数字化现场推进会，面向中西部地区专门召开教育数字化助力教育高质量发展推进会。成立教育部教育数字化专家咨询委员会，设立国家智慧教育平台应用特别工作组，为教育数字化战略行动实施和国家智慧教育平台建设提供智慧和力量。

第二，国家智慧教育平台建设水平持续提升。平台升级迭代 5 次，上线国家智慧教育读书平台，新增接入广西、云南、甘肃等 3 个省级智慧教育平台，开发上线“智慧教育”App。平台资源持续扩容，已汇聚中小学资源 8.8 万条、职业教育在线精品课程超 1 万门、高等教育优质慕课 2.7 万门，更新“学习二十大云课堂”专题资源，上线“2023 年暑期教师研修”“网络安全宣传教育”等专题资源，拓展服务大厅的留学服务事项。

第三，国家智慧教育平台应用范围显著扩大。教育部遴选典型案例，发布《国家智慧教育平台应用创新案例集》，面向乡村教师开展国家智慧教育平台应用培训，增强他们用好平台的意识和能力。截至 2023 年底，平台累计注册用户突破 1 亿，浏览量超过 367 亿次、访客量达 25 亿人次，数字技术的叠加、倍增、溢出效应充分显现。

第四，国家教育数字化大数据中心起步建设。通过大数据技术应用，着力推动教育治理高效化、精准化，促进教育决策和教育管理方式变革。一是延展国家智慧教育平台运行监测范围，拓展监测深度，采集数据 500 余亿条。二是建设数据治理平台，开展两批共 61 所高校试点工作，通过各类政务数据共享，创新新生注册、精准资助、智慧思政、校园安全等应用场景，赋能各类管理服务。

第五，教育数字化保障能力不断提升。教育部围绕平台、数据、资源、素养四个方面，发布 7 项系列标准，完善教育数字化标准规范体系。组织修订义务教育信息科技课程标准，持续做好人工智能助推教师队伍建设试点工作，提升师生数字素养与技能。开展国家智慧教育平台内容安全专项排查，研制平台数字教育资源入库出库管理规范，修订平台数字教育资源内容审核规范，保障平台内容安全。

第六，中国数字教育国际影响力充分彰显。首届世界数字教育大会上，来自世界 130 多个国家和地区的代表参会，发布了中国智慧教育蓝皮书和智慧教育发展指数等成果文件，为全球教育变革提供了中国智慧、中国方案。推动金砖国家拓宽教育领域合作，探索建立数字教育合作机制。举办“中国—东盟数字教育论坛”，构建全球数字教育对话格局。在意大利举

办 2023 世界慕课与在线教育大会上，大力推动“慕课出海”。以国家智慧教育平台获得 2022 年度联合国教科文组织教育信息化奖为契机，聚焦全球学习者的需求，加快建设国家智慧教育平台国际版，将在 2024 世界数字教育大会上隆重发布，打造中国数字教育的国际品牌。

周大旺表示，发展数字教育、推进教育数字化，推进教育现代化是大势所趋、发展所需，也是改革所向。一年来，国家智慧教育平台立足助学、助教、助管、助研、助交流合作五大功能，有效服务了数字中国建设、学习型大国建设、实现乡村振兴等国家重大战略。下一步，教育部将不断开辟教育数字化新赛道、塑造教育发展新优势，坚持应用为王，走集成化道路，以智能化赋能教育治理，拓展国际化新空间，引领教育变革创新，不懈探索中国特色的教育数字化发展道路。

[新华网]中国慕课已上线超 7.68 万门服务国内 12.77 亿人次

新华网北京 1 月 26 日电今日，教育部举办新闻发布会，介绍 2024 世界数字教育大会筹备情况和一年来推进教育数字化进展。教育部高等教育司一级巡视员宋毅介绍了一年来推进慕课建设和应用工作的进展情况。

宋毅介绍，教育部深化教育数字化战略行动，以慕课与在线教育为抓手，大力推进高等教育数字化转型。经过十年建设，中国慕课已上线超过 7.68 万门，不仅服务了国内 12.77 亿人次的学习，而且通过实施“慕课出海”行动，让中国慕课走出国门，为世界高等教育作出中国贡献。中国慕课建设和应用规模成为世界第一，已经成为世界高等教育领域的“国际品牌”，主要做法有：

一是牵头建设世界慕课与在线教育联盟。2020 年，在教育部倡导下，牵头成立世界慕课与在线教育联盟，这是由中国发起并主导的首个高等教育数字化领域多边国际组织，由清华大学校长担任联盟主席，成员包括 16 个国家的 17 所知名大学与 6 家在线教育机构。

二是每年举办世界慕课与在线教育大会。自 2020 年以来，已举办四届世界慕课与在线教育大会。其中，2023 年首次走出国门到意大利举办“2023 世界慕课与在线教育大会”，来自 21 个国家的 70 余家高校、在线教育平台、国际组织、政府机构的 180 余位相关负责人及专家学者参加了会议，引发国际广泛关注。

三是深入开展在线教学国际交流合作。依托世界慕课与在线教育联盟，开设 341 门次全球融合式课程，推出 10 个全球融合式证书项目，学习者近 2540 万人次；与全球 30 余家知名高校和在线教育机构合作搭建了课程引进与输出的双向沟通渠道，组织 88 所中国大学为印度尼西亚提供近 300 门高水平慕课，覆盖印度尼西亚 3000 多所高校。同时，西安交通大学依托丝绸之路大学联盟，开设能源化工、健康医疗等 30 个培训专题和 743 门课程；西南交通大学落实“一带一路”倡议，开展课程、教材建设，培养了来自 80 余个国家的 5000 余名轨道交通人才，辐射海内外 200 余所高校、10 万名线上学习者；南方科技大学帮助柬埔寨、肯尼亚等 13 个亚、非国家建设了智慧教室等。

四是研制发布高等教育数字化国际报告。连续两年发布了《无限的可能——世界高等教育数字化发展报告》和《世界高等教育数字化发展指数》。2023 年的《发展报告》系统梳理了技术引领教育变革的五大阶段、提炼了高等教育数字化的四大新范式、预测了未来高等教育数字化发展的六大趋势、提出应对挑战的六大行动策略。2023 年的《发展指数》从数字化育人、数字化办学、数字化管理、数字化保障 4 大方面，汇聚了世界 300 余所知名高校的权威数据，公布了 47 个国家高等教育数字化发展的测算结果，为世界各国发展高等教育数字化提供了科学依据和数据支撑。

[新华网]教育部：终身教育平台累计上线资源 100 余万个服务学习者 3600 万余人次

新华网北京 1 月 26 日电今日，教育部举办新闻发布会，介绍 2024 世界数字教育大会筹备情况和推进教育数字化进展。教育部职业教育与成人教育司副司长李英利介绍一年来推进数字化赋能服务终身学习工作进展情况。

李英利介绍，一年来，教育部深入学习贯彻党的二十大精神，深入推进数字化赋能学习

型社会建设，推动全民终身学习蔚然成风。

一是学习型社会建设图景更加清晰。研制《学习型社会建设推进工程实施方案》，印发《学习型社会建设重点任务》，部署了学习型城市建设、县域社区学习中心建设、学历继续教育教学改革、非学历教育改革创新、三教统筹协调创新等重点任务。

二是学习型城市网络更加健全。聚焦数字化赋能学习型城市，以加入全球学习型城市网络的10个城市为示范，以城带乡、城乡一体，着力打牢城市数字基座，2023年推动80个城市申请加入全国学习型城市网络。

三是终身教育学习资源更加多元。建强终身教育平台，开展“能者为师”“智慧助老”专项行动，开放共享近8万门优质微课；推出“全民阅读、书香中国”线上学习活动专区，上线超过1万本电子书。截至2023年底，终身教育平台累计上线资源100余万个，服务学习者3600万余人次。

四是智慧教育平台应用更加丰富。升级改造国家智慧教育公共服务平台职教板块，加强数字资源开发与供给，新增“企业资源”“工匠精神”“智慧教研室”等专栏，2023年新接入虚拟仿真、在线精品课、专业教学资源库等2.8万个，累计汇聚各类优质资源727万余条。

五是老年大学办学体系更加完善。2023年3月，国家老年大学挂牌成立。截至2023年底，已成立40家老年大学分部、3000个老年学习中心、5.5万个老年学习点。全国老年教育公共服务平台围绕“德学康乐为”五个类别上线课程43.6万门，总时长408.9万分钟，线上注册用户234.1万人，服务5640万人次学习。

六是终身学习活动周品牌效应更加彰显。2023年，紧紧围绕“让学习成为一种生活方式”这一主题，广泛开展主题阅读、数字阅读分享、线上社会大讲堂、“社长（总编）荐书”等活动，有3200余万群众参与，人数再创新高。自2005年起，教育部已连续举办19届全民终身学习活动周，累计带动4亿多群众参与。

[新华网]上海市教委：探索数字化赋能教育向更高层次的优质均衡发展

新华网北京1月26日电今日，教育部举办新闻发布会，介绍2024世界数字教育大会筹备情况和一年来推进教育数字化进展。上海市教育委员会副主任王浩介绍了上海市推进教育数字化转型工作的做法。

王浩介绍，上海市以建设全国首个“教育数字化转型试点区”、推进“国家智慧教育平台整省试点”工作和上海城市数字化转型工作为契机，研究制定了全国首个教育数字化转型“十四五”规划和三年行动计划，积极探索数字教育“新环境、新体系、新平台、新模式、新评价”体系建设，大力推进数字化赋能学生个性化多元化学习与成长，促进大规模因材施教，赋能教育向更高层次的优质均衡发展。主要做法有：

一是聚焦学校、学生、教师3个对象，全方位进行数字赋能。学校是教育数字化转型的主阵地，学生和教师是实施数字教育的主体。针对学校的数字化转型，着力通过建设“智慧校园”“数字大脑”“数字驾驶舱”等，整合校内所有数据资源并加强治理，以数字化赋能内部管理与精准治理。三年来，上海市持续建设了30所数字化转型赋能示范校和200余所信息化应用标杆培育校。各类学校深度开展元宇宙、数字孪生、AI等先进技术应用，打造虚拟仿真教学空间和数字化学习空间，积极赋能教师教研能力提升和学生个性化、多元化学习与健康快乐成长。

二是聚焦数据、资源和算力算法等关键要素，全力推进教育业务的数字化转型。上海市教委积极推进上海教育大数据的综合开发和利用，组织专业技术力量，制定统一规范和标准，推进“一数之源”，对本市教育各级各类数据进行归集、整合、集成并加强科学治理，充分挖掘教育数据价值。以大数据支持教育决策、教育质量监测和教育科学评价。同时，进一步整合上海学生综合素质评价系统、教育诊断系统、学分银行等全市综合性教育大数据生成应用场景的内部资源，推进教育数据“上网上链”，实现众多业务的“一网通办”“一网统管”和“一网协同”。

三是聚焦重点应用场景建设，积极构建教育数字化应用生态。持续打造“上海学校数字

基座”，中小学备课、教学和作业辅导“三个助手”数字教学系统、教师研训一体化平台等一系列全市性的教育数字化转型重点项目，以项目驱动推进教育数字化转型向纵深发展。持续打造上海智慧教育平台，不断丰富数字教学资源，大力建设各类网络学习空间，积极构建“人人皆学、处处能学、时时可学”的数字教育环境，以数字化转型赋能教育更加优质均衡发展。

王浩表示，经过持续努力，目前上海教育数字化转型取得了阶段性成果，涌现了一批特色实践案例。下一步，上海市教委将在教育部领导下，继续深化教育数字化转型国家试点区建设，放大数字化在促进优质教育资源共建共享、服务大规模因材施教等方面的独特作用，促进数字教育向更高水平发展。

[新华网]教育部：2024 世界数字教育大会将于 1 月 29 日在上海举办

新华网北京 1 月 26 日电今日，教育部举办新闻发布会，介绍 2024 世界数字教育大会筹备情况和一年来推进教育数字化进展。教育部国际合作与交流司司长刘锦介绍，经国务院批准，教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府将于 2024 年 1 月 29 日-31 日在上海共同举办 2024 世界数字教育大会。

刘锦表示，随着新一轮科技革命和产业革命深入发展，数字化转型已成为全球教育界共识。党的二十大对推进教育数字化作出专门战略部署，明确提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”

近年来，教育部大力实施教育数字化战略行动，建成了世界第一大教育教学资源库，发布了一系列教育数字化的标准规范，在全球数字教育发展中发挥了积极引领作用。2023 年 2 月，教育部与中国联合国教科文组织全国委员会在北京举办了首届世界数字教育大会。此次举办的 2024 世界数字教育大会，展示我国数字教育领域最新成果，搭建数字教育国际交流合作平台，推动全球教育共同发展。

刘锦介绍，本次大会以“数字教育：应用、共享、创新”为主题，重点围绕教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、人工智能与数字伦理、数字教育评价等议题进行深入交流讨论。

大会由开幕式、全体会议、平行会议和闭幕式等 4 个部分组成，并同期举办“数智未来”教育展。开幕式和全体会议将于 1 月 30 日上午举行，主要包括嘉宾致辞、主旨演讲和成果发布等环节。1 月 30 日下午将举行 3 场平行会议，主题分别为：教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、全球数字教育发展趋势与指数评价。1 月 31 日上午将举行另外 3 场平行会议，主题分别为：人工智能与数字伦理、数字变革对基础教育的挑战与机遇、教育治理数字化与数字教育治理。平行会议之后举行闭幕式，主要包括演讲、成果发布、闭幕辞、交接仪式等环节。“数智未来”教育展将于 1 月 30 至 31 日举办，重点展示中国发展数字教育的理念和做法，包括信息化历程、数字化转型、智能化发展、数字化教育装备四个篇章。

刘锦表示，本次大会将成立世界数字教育联盟，上线国家智慧教育公共服务平台国际版，展示中国与有关国家数字教育合作成果，发布国际数字教育案例汇编，发布全球数字教育发展指数，发布《中国智慧教育发展报告 2023》，《数字教育前沿》创刊，发布 2024 世界数字教育大会上海倡议等。

[人民日报]报道

[人民日报]世界数字教育联盟成立

本报上海1月30日电（记者闫伊乔）聚焦“数字教育：应用、共享、创新”主题，2024世界数字教育大会30日在上海开幕。会上宣布，世界数字教育联盟成立，中国国家智慧教育公共服务平台国际版上线。据了解，截至目前，已有来自全球41个国家和地区的104家机构加入世界数字教育联盟。

记者从会上获悉：一年来，用人单位通过国家智慧教育平台面向2023届高校毕业生发布岗位1755万个，有近1/3的高校毕业生通过平台相关渠道实现就业。截至目前，“慕课西部行”面向我国西部高校提供19.8万门慕课及定制化课程服务，学生参与学习达5.4亿人次。

据了解，国家智慧教育平台广泛汇聚资源，中小学平台资源总量达8.8万条，职业教育平台上线发布1万余门在线精品课，高等教育平台汇聚2.7万门优质慕课。

本次大会由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府共同举办。大会同期举办“数智未来”教育展。

[人民网]全球数字教育发展指数和中国智慧教育发展报告2023发布

人民网上海1月31日电（记者孙竞）今天，在2024世界数字教育大会闭幕式上，中国教育科学研究院院长李永智正式发布了全球数字教育发展指数和《中国智慧教育发展报告（2023）》。

据介绍，全球数字教育发展指数（Global Digital Education Development Index，简称GDEI）是中国教育科学研究院创新应用基于证据的评价范式所研制的评估各国数字教育整体发展水平的综合性指数。

中国教科院提出，全球数字教育发展可划分为转型起步、资源共享、数据驱动、AI融合和生态重塑五个阶段。各国数字教育发展水平在数字素养提升、数字教育的体系构建、数字教育制度创新、数字教育内容重构、数字化教学变革、数字教育治理升级等六个指数评价维度上，存在一定差异。从指数排名情况看，全球数字教育发展高水平国家具有一定聚集性特征和跨越性发展特征。

记者注意到，在过去三年，我国在数字资源建设应用、数字素养培养、数字教育体系构建3个方面取得明显进展，指数排名从24位跃升到第9位，前进15位。《中国智慧教育发展报告（2023）》呈现了基础教育、职业教育、高等教育和特殊教育等领域的20个典型案例，集中展示了数字教育的中国实践。

面向全球，报告提出近期数字教育发展的五个趋势：第一，生成式人工智能的教育应用前景广阔，助力实现大规模个性化学习；第二，科技驱动的沉浸式场景将改善学习体验，使虚实融合成为学习新常态；第三，教育评价将实现数字化转型，为终身学习体系提供支撑；第四，教师与人工智能共存、共教、共学，创生人机复合型教师；第五，数字教育应用生态蓬勃发展，泛在、多元、智能化的学习环境将催生新的教与学方式。

李永智表示，指数排名并非最终目的，找到各自最适合的数字教育发展路径才是关键所在。中国数字教育发展的特色之路必将为世界数字教育发展贡献更多借鉴。希望通过全球数字教育发展指数（GDEI）评价，共同构建一个互鉴、可比、相互促进的国际教育新生态，为构建人类命运共同体贡献力量。

[人民日报]国家中小学智慧教育平台注册用户达1亿

本报北京1月28日电（记者闫伊乔）记者从教育部获悉：国家中小学智慧教育平台自

上线以来，一直安全稳定运行，用户注册量稳步增长，注册用户达1亿，有效服务了学生自主学习、教师教学、家校协同育人。

据悉，平台资源持续扩容，已汇聚中小学教育资源8.8万条、职业教育在线精品课程超1万门、高等教育优质慕课2.7万门，更新专题资源，上线“2023年暑期教育研修”“网络安全宣传教育”等专题资源，拓展服务大厅的留学服务事项。平台功能服务能力显著提升，升级迭代5次，上线国家智慧教育读书平台，新增接入广西、云南、甘肃等3个省级智慧教育平台。平台还开发教师备授课工具、个人资源库、直播专区等，指导一线教师用好平台提供的精品资源。

[人民网]开展人工智能应用试点示范建设国家教育数字化大数据中心

人民网北京1月26日电（记者李依环）教育部今天上午举行新闻发布会，介绍一年来推进教育数字化进展等情况。对于下一步教育部如何推进相关工作，教育部科学技术与信息化司司长周大旺谈到，将开展人工智能应用试点示范，推动智能化。当前，国家教育数字化大数据中心已起步建设。

周大旺表示，下一步，教育部将继续坚持应用为王，走集成化、智能化、国际化道路，以国家智慧教育平台为依托，以国家教育数字化大数据中心为重点，着力统筹应用、共享与创新，全面赋能学生学习、教师教学、学校治理、教育创新和国际合作，以数字化支撑引领教育强国建设。重点任务主要是三个方面——

第一，组织优质资源工具的遴选汇聚，推动集成化。完善国家智慧教育平台体系，建立资源开发汇聚、激励评价、更新迭代机制，实施短缺资源补充计划，强化资源有组织开发，打造一批标杆课程。在国家智慧教育平台上线应用超市，汇聚地方、学校、企业开发的工具，构建多元参与的应用生态，开展“五好”典型案例的培育推荐与宣传推广、试点国家中小学智慧教育平台积分认定，探索将数字化应用纳入教师和管理者工作考核。

第二，开展人工智能应用试点示范，推动智能化。建设国家教育数字化大数据中心，强化资源开发利用、公共服务提供、应用发展监测、综合研究分析和安全运维保障，建成数据治理平台、算法赋能平台、算力共享平台，构建标准规划体系和网络安全体系。实施高等学校生成式人工智能创新应用项目，推动生成式人工智能在相关专业领域的应用，以人工智能赋能国家智慧教育平台升级，实现资源个性化推送和智能搜索。

第三，深入实施“数字教育出海”，推动国际化。持续举办世界数字教育大会、国际人工智能与教育会议、世界慕课与在线教育大会，持续发布中国智慧教育蓝皮书、数字教育发展指数和全球数字教育示范案例。推动“慕课出海2.0”，发布世界高等教育数字化发展报告和发展指数，依托世界慕课与在线教育联盟举办全球公开课，开设全球融合式课堂，开展国际学分互认，探索学历互认。建立金砖国家数字教育合作机制，参与联合国儿童基金会全球数字学习门户项目。

[人民网]截至2023年底，我国已成立40家老年大学分部

人民网北京1月26日电（记者李依环）教育部今天上午举行的新闻发布会上，教育部职业教育与成人教育司副司长李英利表示，2023年3月，国家老年大学挂牌成立。截至2023年底，已成立40家老年大学分部、3000个老年学习中心、5.5万个老年学习点。

关于教育部一年来推进数字化赋能服务终身学习工作进展的情况，李英利从六个方面进行了详细介绍——

一是学习型社会建设图景更加清晰。研制《学习型社会建设推进工程实施方案》，印发《学习型社会建设重点任务》，部署了学习型城市建设、县域社区学习中心建设、学历继续教育教学改革、非学历教育改革创新、三教统筹协调创新等重点任务。

二是学习型城市网络更加健全。聚焦数字化赋能学习型城市，以加入全球学习型城市网络的10个城市为示范，以城带乡、城乡一体，着力打牢城市数字基座，2023年推动80个城市申请加入全国学习型城市网络。

三是终身教育学习资源更加多元。建强终身教育平台，开展“能者为师”“智慧助老”专项行动，开放共享近8万门优质微课；推出“全民阅读、书香中国”线上学习活动专区，上线超过1万本电子书。截至2023年底，终身教育平台累计上线资源100余万个，服务学习者3600万余人次。

四是智慧教育平台应用更加丰富。升级改造国家智慧教育公共服务平台职教版块，加强数字资源开发与供给，新增“企业资源”“工匠精神”“智慧教研室”等专栏，2023年新接入虚拟仿真、在线精品课、专业教学资源库等2.8万个，累计汇聚各类优质资源727万余条。

五是老年大学办学体系更加完善。2023年3月，国家老年大学挂牌成立。截至2023年底，已成立40家老年大学分部、3000个老年学习中心、5.5万个老年学习点。全国老年教育公共服务平台围绕“德学康乐为”五个类别上线课程43.6万门，总时长408.9万分钟，线上注册用户234.1万人，服务5640万人次学习。

六是终身学习活动周品牌效应更加彰显。2023年，紧紧围绕“让学习成为一种生活方式”这一主题，广泛开展主题阅读、数字阅读分享、线上社会大讲堂、“社长（总编）荐书”等活动，有3200余万群众参与，人数再创新高。自2005年起，我们已连续举办19届全民终身学习活动周，累计带动4亿多群众参与。

[人民网]2024世界数字教育大会将于1月29日至31日举办

人民网北京1月26日电（记者李依环）记者从教育部今天举行的新闻发布会上获悉，2024世界数字教育大会将于1月29日—31日在上海举行，以“数字教育：应用、共享、创新”为主题，重点围绕教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、人工智能与数字伦理、数字教育评价等议题进行深入交流讨论。

教育部国际合作与交流司司长刘锦在新闻发布会上介绍，大会由开幕式、全体会议、平行会议和闭幕式等4个部分组成，并同期举办“数智未来”教育展。开幕式和全体会议将于1月30日上午举行，主要包括嘉宾致辞、主旨演讲和成果发布等环节。1月30日下午将举行3场平行会议，主题分别为：教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、全球数字教育发展趋势与指数评价。

此外，1月31日上午将举行另外3场平行会议，主题分别为：人工智能与数字伦理、数字变革对基础教育的挑战与机遇、教育治理数字化与数字教育治理。平行会议之后举行闭幕式，主要包括演讲、成果发布、闭幕辞、交接仪式等环节。“数智未来”教育展将于1月30日至31日举办，重点展示中国发展数字教育的理念和做法，包括信息化历程、数字化转型、智能化发展、数字化教育装备四个篇章。

刘锦介绍，本次大会将成立世界数字教育联盟，上线国家智慧教育公共服务平台国际版，展示中国与有关国家数字教育合作成果，发布国际数字教育案例汇编，发布全球数字教育发展指数，发布《中国智慧教育发展报告2023》《数字教育前沿》创刊，发布2024世界数字教育大会上海倡议等。

[央视]报道

[央视新闻]数字化赋能技术人才培养世界数字教育大会展示这些亮点

由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府共同举办的 2024 世界数字教育大会今天（30 日）在上海开幕。

01:02

本届大会以“数字教育：应用、共享、创新”为主题，来自 70 多个国家和地区的 800 余名嘉宾重点围绕教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、人工智能与数字伦理、数字教育评价等议题进行深入交流讨论。

在今天上午的大会上成立了世界数字教育联盟，上线了国家智慧教育公共服务平台国际版，明天还将发布国际数字教育案例汇编，全球数字教育发展指数和《中国智慧教育发展报告 2023》，发布 2024 世界数字教育大会上海倡议等。

大会同期举办了“数智未来”教育展，重点展示中国发展数字教育的理念和做法，包括信息化历程、数字化转型、智能化发展、数字化教育装备四个篇章。

数字化赋能助力高素质技术技能人才培养

实践教学是职业教育人才培养中的重要一环。近年来，职业院校通过数字化赋能，重塑教育教学新样态，加快培养高素质技术技能人才。

02:15

在山东轻工职业学院，纺织专业的学生们正在纺织服装全链路数字化实训室进行 3D 虚拟服装设计。对标纺织服装国际前沿，学校将服装面料数字化、3D 人体测量、3D 服装建模设计、VR 虚拟服装店铺、数字营销等行业最新技术、最新工艺融入教学内容。学生选择好面料，进行数字化量体，设计服装，再把设计传到制造中心进行数字化制衣，很快一件样衣就生成了，大大提高了效率。

山东轻工职业学院学生马煜斐：通过 3D 虚拟服装设计，可以对我的实训结果进行一个快速反馈，并且数据库里有很多成型的设计方案，可以扩展我的视野。通过数字化实训，不仅可以让我接触到了服装行业发展的最前沿技术，并且提高了我的创意设计能力。

山东轻工职业学院国际时尚学院院长李群英：数字技术的普适化运用与组合化运用，正在逐步突破单点技术到多场景运用的进化，实现特有数据专业知识、业务流程与智能技术的深度融合。



将人工智能、大数据分析、虚拟实境等数字技术融入教学中，2023年，山东轻工职业学院获得了全国职业院校技能大赛“大数据应用开发”赛项一等奖。在学院与企业合办的产业学院里，利用VR虚拟仿真实训室，今年还只是大一的尹立鑫和同学们就已经开始学习企业最新型的设备，开展5G基站设备安装、调试等操作。

山东轻工职业学院嘉环ICT产业学院学生尹立鑫：企业的老师和设备就在我们的实训室，这避免了我们在学校和项目一线之间来回奔波，并且很多实训场地非常有趣，我们也非常喜欢这种实训方式。

山东轻工职业学院信息工程系副主任安敬鑫：企业转型需要大量数字技能人才，我们结合企业需求和生产实际，营造人人可学、时时可学、处处可学的智慧化学习环境，培养具有数字化思维和能力的技术技能人才，为企业发展提供人才支撑。

[央广网]2024世界数字教育大会在上海开幕

央广网上海1月30日消息（记者冯仪）1月30日，2024世界数字教育大会在上海召开。教育部部长怀进鹏主持开幕式，并在全体会议上发表主旨演讲《携手推动数字教育应用、共享与创新》。教育部副部长陈杰出席开幕式并主持全体会议，教育部副部长吴岩主持中国国家智慧教育公共服务平台国际版上线仪式。上海市委副书记、政法委书记吴清，市委常委、秘书长李政，副市长解冬出席有关活动。

据悉，此次大会主题为“数字教育：应用、共享、创新”，将围绕教师数字素养与胜任力提升、数字化与学习型社会建设、数字教育评价、人工智能与数字伦理、数字变革对基础教育的挑战与机遇、教育治理数字化与数字教育治理等议题展开讨论。伴随着AI人工智能作曲的序曲《欢迎》，大会拉开了序幕。

怀进鹏指出，一年来，全球数字教育发展共识更加凝聚，各国推进数字教育行动更加有力，世界教育数字转型的探索更加活跃。中国着力深化教育数字化战略行动，广泛汇聚海量资源，持续推进大规模应用，不断推进数据整合共享，积极扩大合作交流，显著提升优质课程供给能力、优质数字资源覆盖面、公共服务水平和数字教育对世界的贡献力。中国国家教育数字化战略行动将从联结为先、内容为本、合作为要走向集成化、智能化、国际化，更大规模开展应用示范，放大服务倍增效果，更高质量开发汇聚资源，建强国家平台，更智能化发展数字技术，服务人的全面发展，更高水平开展国际交流，建设世界数字教育合作平台，将中国数字教育打造为落实全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议的实践平台。

联合国教科文组织大会主席米库列斯库在致辞中指出，数字教育对于提高学习质量、促进教育包容、应对全球挑战、实现2030年可持续发展议程具有重要意义。她呼吁各国提供免费、开放的公共数字学习平台，确保平台服务于所有学习者，特别关注残疾人、女童和妇女等学习群体，提升平台内容质量，充分利用生成式人工智能等新技术，促进教育变革。她还强调，即将在中国上海设立的教科文组织一类中心国际STEM教育研究所必将成为国际STEM教育交流合作的重要平台。

全体会议上，同时举行了世界数字教育联盟成立仪式、中国国家智慧教育公共服务平台国际版上线仪式，并展示了中国数字教育国际合作成果。大会期间，还将举行《数字教育前沿》创刊发布仪式，发布全球数字教育发展指数、《中国智慧教育发展报告2023》、国际数字教育案例汇编、2024世界数字教育大会上海倡议，举办“数智未来”教育展。

此外，还有国内外代表800余人参加大会，其中包括来自全球70余个国家和地区以及有关国际组织的400余名境外嘉宾。特邀嘉宾包括瑞士等国领导人，联合国教科文组织、经济合作与发展组织、联合国儿童基金会等国际组织负责人以及近20个国家的教育部长，40余个国家和国际组织的驻华使节和代表以及多所知名高校校长等。

[央广网]中国将学习型社会建设作为国家重要战略

央广网上海1月30日消息（记者冯仪）1月30日，2024世界数字教育大会“教育数字化与学习型社会建设”平行会议在中国上海召开。来自35个国家和地区的教育部门、高校、研究机构的240余位代表参会。

会上，中国教育部副部长吴岩向与会嘉宾介绍了中国将学习型社会作为国家战略推进的

历程，分享了建设学习型社会的中国方案、中国经验、中国行动。

吴岩指出，中国正在打造学习型社会建设的数字基座，实施教育数字化战略行动，建设了国家智慧教育平台，建成了世界最大的教育资源库，平台浏览量超过 373 亿，访客总量超过 25.6 亿人次，覆盖了 215 个国家和地区，并提供免费服务。全国老年教育公共服务平台上线 43.6 万门课程，服务 5640 万人次。

中国正在构筑学习型城市网络，已有 10 座中国城市加入全球学习型城市网络，北京、上海、成都、杭州 4 个城市获得全球学习型城市奖章。杭州以“3L”（life-long、life-wide、life-deep）理念，把学习空间建设与未来社区打造、社区嵌入式服务设施建设等相结合，为居民提供“一站式”学习服务，打造城区“15 分钟学习圈”。上海构建终身教育学分银行，建立约 493 万件市民学习档案，约占上海市常住人口的 1/5；每年发布上海学习地图、上海市老年教育三类学习点地图、上海市民人文行走地图，清晰地标注出各类教育资源的分布情况，便于市民就近享受终身教育服务。成都初步建成“成都市终身学习教育资源库”和“成都市民终身学习公共服务平台”，内容涵盖职业培训、基础教育、成人学历教育等 25 个大类，年服务市民人群超过 300 万人次。

中国大力发展学习型社区，设立 1.68 万余个街道（乡镇）社区学校、36.4 万个社区（村）学习点，线上线下相结合，开设社区教育微课、“能者为师”特色课程、线上社会大讲堂，办好“家门口的大学”。累计上线资源 100 余万个，服务学习者 3600 万余人次。南京市依托社区教育资源，组织讲师团流动授课，讲师团免费开展送科教下乡与跟踪服务活动，总行程达 50 余万公里，遍布全市所有涉农街（镇），开展了八大类 80 多项培训，累计组织农民培训 1600 余场，开展技术服务 600 余场，编制发放培训资料超过 1.7 万册，培训农民超 14 万人次。

吴岩倡议，建设学习型社会是中国政府确定的国家战略。中国正在以世界规模最大的数字教育，服务着世界最大规模的学习人群，为世界提供了学习型社会建设的中国智慧、中国方案。

会议还发布了《数字化进程中的中国学习型社会建设发展报告》，介绍了近年来中国在推进数字化赋能学习型社会建设的案例和经验，关注了数字技术迭代加速、数字鸿沟依然存在、资源共享不充分、网络安全和隐私保护等共同面临的问题，提出了希望各国携手共创终身学习环境、协同共建资源共享机制、努力共防数字伦理风险、凝心共促国际交流合作等建议。

[央视新闻]数据驱动、AI 融合……智慧教育这样走入现实生活

昨天（1 月 31 日），由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府共同举办的 2024 世界数字教育大会在上海闭幕。会上发布了全球数字教育发展指数。

全球数字教育发展指数发布

作为全球首个以各国数字教育整体发展水平为评估对象的综合性指数，全球数字教育发展指数采集分析国际组织及 200 多个国家和地区海量公开数据信息，筛选出资料相对完整、数字教育发展领先的 62 个国家，创新评价范式，在多层反复征询国内外专家意见后，建立了基于证据库的发展指数。

中国教育科学研究院院长李永智：62 个数字教育率先发展国家，有 13% 的国家处在教育数字化转型的起步转型阶段，有 68% 的国家处在优质资源的共享阶段，有 19% 的国家已经进入了通过数据来驱动因材施教的更高阶段。应该说，指数排名不是最终的目的，通过这样的研究和分析来让各国找到数字教育发展适合自己的路径和目标。

《中国智慧教育发展报告 2023》发布

本次 2024 世界数字教育大会还发布了《中国智慧教育发展报告 2023》。

新发布的《中国智慧教育发展报告 2023》，明确了智慧教育是数字教育发展的高级阶段，并立足中国发展实际，提出中国智慧教育发展可以划分为资源共享、数据驱动、AI 融合和生态重塑四个阶段。

中国教育科学研究院院长李永智：今年的报告主要是聚焦于数字化转型的中国政策和
中国实践，通过一系列举措和行动，我们希望在未来能够实现生成式人工智能普遍应用，科技
驱动沉浸式学习和人机复合型教师诞生这样的趋势走入我们的现实生活。

[央广网]“神笔”、AI 病人、急救交互机器...数字教育领域有 哪些新应用？

央广网上海 1 月 31 日消息（记者冯仪）1 月 30 日，2024 世界数字教育大会在上海召
开。会上发布了“数智未来”教育展。在我国，数字教育发展到什么程度了？学校里都在运用
什么样的数字教育系统，为老师、学生们提供了什么样的便利？央广网记者进行了实地探访。

一支“神笔”让学生的笔迹实时上传

外表平平无奇的一支黑色水笔，可以在任何纸张上写写画画。写出来的笔迹，可以实时
传输到老师的屏幕上。在课堂教学中，方便老师进行学生作业案例讲解。

相关负责人介绍：“学生在写作业的同时，通过这支智能笔就可将答题全过程的影像呈
现在老师的终端上，实现实时的电子化录入。”在教学过程中，针对客观题作业，智慧作业
系统可以自动化批阅，方便老师及时掌握学生完成情况，学生也能在提交作业后及时进行订
正；针对实践类作业，通过直播或留言的形式促进学生的交流与互评；针对作业讲评需求，
则可以充分利用平台的精准数据及时发现学生的典型问题，便于教师及时开展有针对性的讲
评和辅导，对学生存在的问题逐题录制完整的解答过程，提供给学生按需选择观看。

据悉，目前智慧教育系统已经在上海市闵行区的中小学普及，实现全区应用，建设了优
质试题资源 850439 道，优先实现作业的数字化转型，服务闵行区 5631 名教师和 12 万名学
生。

想要练习临床诊断却没有病人？AI 问诊为医学生提供案例

《临床诊断学》是高等医学院校本科生的必修专业课程，着重训练医学生对疾病作出正
确诊断的基本方法与技能。这样的课程往往需要学生和病人面对面地沟通交流。因此，学校
为了给学生提供线下的实操课程，往往会通过招募志愿者、为他们提供培训，从而让志愿
者“扮演”患者角色。

但对于目前没有行医资格的学生们来说，如何更高效地进行临床问诊训练？

运用基于大数据模型的虚拟标准化病人训练系统，学生可以像与语音助手对话一样，向
屏幕上的“病人”提问，而病人会反馈给使用者自己的相关“病症”。一次问诊结束后，系
统会自动生成该“病人”的标准化病历，学生按要求填写。

据相关负责人介绍，该系统能够按照教学需求自由设置扮演不同疾病标准化病人，并以
3D 可视化的形式呈现相应的临床症状和体征。它具备对人类思维的理解和反馈能力，准确
应对对学习者的自由发问，能够根据语音指令要求做出相应的配合动作。可以基于医学人文关
怀考核要求为学习者创造共情沟通话题，并对学习者的沟通质量进行评价。最终按照技能操
作规范与教学要求完成对学习者的技能实践训练与考试任务的准确评估。

施救位置不对，力道不足？语音教你怎样急救

近年来，急救教育逐渐成为学校健康教育重点之一。2021 年，教育部便开展了首批
150 所高中和高校急救教育试点工作，深入开展学校急救知识普及、急救设施配备、救护技
能培训等工作，切实保障青少年生命健康。

当紧急情况来临时，怎样施救才最科学？怎样操作才不会让病患“伤上加伤”？智慧化
急救综合训练考核机为师生们提供了教学方式。使用者可以在线学习心肺复苏、气道异物梗
阻和创伤救护等常见的急救处理方式。

与传统的线下讲座不同，智慧化急救综合训练考核机将急救现场搬到教室，作为教学联
机设备，接收教学机下发的学习指令，实现智能交互。急救实训时，语音全程给予专业指
导，帮助学生获得正向反馈。这就意味着，使用者可以根据屏幕上的语音提示，准确地找准施
救的身体部位，并且掌握合适的急救力度。

记者在现场体验海姆立克急救法时发现，如果模拟急救时，按压部位不正确，或施救的

力道太小，系统都会发出警报，提醒使用者按压的正确部位。只有当施救位置正确并力道足够时，才算完整地进行了一轮施救。

现场工作人员表示，在很多紧急情况下，黄金抢救时间仅有几分钟，这时拨打 120 或者寻找老师可能会错过最佳施救时间。很多人面对紧急情况不敢施救的原因之一，是自己没有把握进行正确的急救。此外，急救还是个“体力活”，往往在现场需要多人轮流施救，让施救者也能恢复体力。

“我们的目标是让校园里的每一个人都能学会急救，这样在紧急情况发生时，不管是师生还是工作人员都能施以援手。”相关负责人表示。

[央视新闻]终身教育平台累计上线资源 100 余万个

记者从教育部新闻发布会了解到，我国持续推进数字化赋能服务终身学习。2023 年，教育部推动 80 个城市申请加入全国学习型城市网络，学习型城市网络更加健全。聚焦数字化赋能学习型城市，以加入全球学习型城市网络的 10 个城市为示范，以城带乡、城乡一体，着力打牢城市数字基座。

终身教育学习资源更加多元。建强终身教育平台，开展“能者为师”“智慧助老”专项行动，开放共享近 8 万门优质微课；推出“全民阅读、书香中国”线上学习活动专区，上线超过 1 万本电子书。截至 2023 年底，终身教育平台累计上线资源 100 余万个，服务学习者 3600 万余人次。

智慧教育平台应用更加丰富。升级改造国家智慧教育公共服务平台职教版块，加强数字资源开发与供给，新增“企业资源”“工匠精神”“智慧教研室”等专栏，2023 年新接入虚拟仿真、在线精品课、专业教学资源库等 2.8 万个。

老年大学办学体系更加完善。2023 年 3 月，国家老年大学挂牌成立。截至 2023 年底，已成立 40 家老年大学分部、3000 个老年学习中心、5.5 万个老年学习点。全国老年教育公共服务平台围绕“德学康乐为”五个类别上线课程 43.6 万门，总时长 408.9 万分钟，线上注册用户 234.1 万人，服务 5640 万人次学习。

终身学习活动周品牌效应更加彰显。2023 年，紧紧围绕“让学习成为一种生活方式”这一主题，广泛开展主题阅读、数字阅读分享、线上社会大讲堂、“社长（总编）荐书”等活动，有 3200 余万群众参与，人数再创新高。自 2005 年起，已连续举办 19 届全民终身学习活动周，累计带动 4 亿多群众参与。（总台央视记者李晶晶）

[央广网]国家中小学智慧教育平台注册用户达 1 亿人

央广网北京 1 月 26 日消息（记者冯仪）1 月 26 日，教育部召开新闻发布会，教育部基础教育司副司长朱东斌在会上介绍了国家中小学智慧教育平台建设应用的工作进展。

朱东斌表示，教育部积极推进教育数字化战略行动，不断优化国家中小学智慧教育平台，在共享优质教育资源、深化教育教学改革、全面助力学习型社会建设等方面发挥重要作用，实现了三个提升。

第一，优质资源的供给能力显著提升。持续建设覆盖德智体美劳等方面的优质数字资源，目前平台资源总量达到了 8.8 万条，是年初（4.4 万条）的 2 倍多，进一步丰富了多版本教材课程资源，覆盖教材版本由年初的 30 个共 446 册次增加到 65 个版本共 565 册；强化了中小学科普资源建设，与中国科学院联合打造了“科学公开课”，上线了“实验教学精品课”“实验教学说课”“给孩子们的大师讲堂”等优质资源。在国家教育数字化战略行动启动一周年之际，教育部启动实施全国青少年学生读书行动，建设开通了国家智慧教育读书平台，汇集了包括“青少年读书空间”“老年读书社区”“中国语言文字数字博物馆”“中国数字科技馆”等丰富的阅读资源，并依托平台开展了读书分享活动，带动各地更加重视青少年阅读，推动全国青少年学生读书行动广泛深入开展。

第二，平台的功能服务能力显著提升。在原有支持电脑、教室大屏、手机、电视投屏等多种终端使用基础上，新上线了 Pad 和 PC 端。开发了教师备授课工具、个人资源库、直播专区、活动专区等，提供了在线组卷、线下练习等功能，配套近 1.5 万道习题，为每道题提

供了解析视频，方便进行随堂练习，巩固所学知识、提高学习效率。

第三，教师数字素养显著提升。开展平台应用国家级线上培训，开展寒暑期教师研修等活动，加强对试点工作的指导、跟踪和总结，发挥专家指导团队、教研员和优秀教师力量，指导一线教师用好平台提供的精品资源，学习优秀教学案例，提高教学设计和课堂教学能力，探索平台课程资源应用模式，广大教师应用国家平台的主动性和能力大幅提升。

平台自上线以来，一直安全稳定运行，用户注册量稳步增长，注册用户达1亿人，页面浏览量近360亿次，有效服务了学生自主学习、教师教学、家校协同育人，支撑“双减”提质增效。

[央广网]中国慕课建设和应用规模成为世界第一

央广网北京1月26日消息（记者冯仪）1月26日，教育部召开新闻发布会，教育部高等教育司一级巡视员宋毅在会上介绍“慕课出海”相关情况。

宋毅介绍，教育部深化教育数字化战略行动，以慕课与在线教育为抓手，大力推进高等教育数字化转型。经过十年建设，中国慕课已上线超过7.68万门，不仅服务了国内12.77亿人次的学习，而且通过实施“慕课出海”行动，让中国慕课走向国门，为世界高等教育作出中国贡献。中国慕课建设和应用规模成为世界第一，已经成为世界高等教育领域的“国际品牌”，主要做法有：

一是牵头建设世界慕课与在线教育联盟。2020年，在教育部的倡导下，牵头成立了世界慕课与在线教育联盟，这是由中国发起并主导的首个高等教育数字化领域多边国际组织，清华大学校长担任联盟主席，成员包括16个国家的17所知名大学与6家在线教育机构，其中包括2023年新加入的英国FutureLearn平台、印度尼西亚网络教育学院、墨西哥国立自治大学三个成员。

二是每年举办世界慕课与在线教育大会。自2020年以来，已举办四届世界慕课与在线教育大会。其中，2023年首次走向国门到意大利举办“2023世界慕课与在线教育大会”，联合国教科文组织教育助理总干事斯蒂芬妮亚·贾尼尼、中国教育部副部长吴岩、中国驻意大利大使贾桂德、意大利驻中国大使安博思等出席大会主会议并致辞。来自21个国家的70余家高校、在线教育平台、国际组织、政府机构的180余位相关负责人及专家学者参加了会议，引发国际广泛关注。

三是深入开展在线教学国际交流合作。依托世界慕课与在线教育联盟，开设341门次全球融合式课程，推出10个全球融合式证书项目，学习者近2540万人次；与全球30余家知名高校和在线教育机构合作搭建了课程引进与输出的双向沟通渠道，组织88所中国大学为印度尼西亚提供近300门高水平慕课，覆盖印度尼西亚3000多所高校。同时，西安交通大学依托丝绸之路大学联盟，开设能源化工、健康医疗等30个培训专题和743门课程；西南交通大学落实“一带一路”倡议，开展课程、教材建设，培养了来自80余个国家的5000余名轨道交通人才，辐射海内外200余所高校、10万名线上学习者；南方科技大学帮助柬埔寨、肯尼亚等13个亚、非国家建设了智慧教室等。

四是研制发布高等教育数字化国际报告。连续两年发布了《无限的可能——世界高等教育数字化发展报告》和《世界高等教育数字化发展指数》。2023年的《发展报告》系统梳理了技术引领教育变革的五大阶段、提炼了高等教育数字化的四大新范式、预测了未来高等教育数字化发展的六大趋势、提出应对挑战的六大行动策略。2023年的《发展指数》从数字化育人、数字化办学、数字化管理、数字化保障4大方面，汇聚了世界300余所知名高校的权威数据，公布了47个国家高等教育数字化发展的测算结果，为世界各国发展高等教育数字化提供了科学依据和数据支撑。

[央广网]数字平台为职业教育、终身学习提供更多资源

央广网北京1月26日消息（记者冯仪）1月26日，教育部召开新闻发布会，教育部职业教育与成人教育司副司长李英利在会上介绍了数字化在学习型社会建设中的应用情况。

一是学习型社会建设图景更加清晰。研制《学习型社会建设推进工程实施方案》，印发《学习型社会建设重点任务》，部署了学习型城市建设、县域社区学习中心建设、学历继续

教育教学改革、非学历教育改革创新、三教统筹协同创新等重点任务。

二是学习型城市网络更加健全。聚焦数字化赋能学习型城市，以加入全球学习型城市网络的10个城市为示范，以城带乡、城乡一体，着力打牢城市数字基座，2023年推动80个城市申请加入全国学习型城市网络。

三是终身教育学习资源更加多元。建强终身教育平台，开展“能者为师”“智慧助老”专项行动，开放共享近8万门优质微课；推出“全民阅读、书香中国”线上学习活动专区，上线超过1万本电子书。截至2023年底，终身教育平台累计上线资源100余万个，服务学习者3600万余人次。

四是智慧教育平台应用更加丰富。升级改造国家智慧教育公共服务平台职教版块，加强数字资源开发与供给，新增“企业资源”“工匠精神”“智慧教研室”等专栏，2023年新接入虚拟仿真、在线精品课、专业教学资源库等2.8万个，累计汇聚各类优质资源727万余条。

五是老年大学办学体系更加完善。2023年3月，国家老年大学挂牌成立。截至2023年底，已成立40家老年大学分部、3000个老年学习中心、5.5万个老年学习点。全国老年教育公共服务平台围绕“德学康乐为”五个类别上线课程43.6万门，总时长408.9万分钟，线上注册用户234.1万人，服务5640万人次学习。

六是终身学习活动周品牌效应更加彰显。2023年，紧紧围绕“让学习成为一种生活方式”这一主题，广泛开展主题阅读、数字阅读分享、线上社会大讲堂、“社长（总编）荐书”等活动，有3200余万群众参与，人数再创新高。自2005年起，我们已连续举办19届全民终身学习活动周，累计带动4亿多群众参与。

[央视新闻]2024 世界数字教育大会本月底举行将成立世界数字教育联盟

2024世界数字教育大会将于2024年1月29日—31日在上海举行，通过大会展示我国数字教育领域最新成果，搭建数字教育国际交流合作平台，推动全球教育共同发展。

大会以“数字教育：应用、共享、创新”为主题，重点围绕教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、人工智能与数字伦理、数字教育评价等议题进行深入交流讨论。

大会由开幕式、全体会议、平行会议和闭幕式等4个部分组成，并同期举办“数智未来”教育展。

本次大会将成立世界数字教育联盟，上线国家智慧教育公共服务平台国际版，展示中国与有关国家数字教育合作成果，发布国际数字教育案例汇编，发布全球数字教育发展指数，发布《中国智慧教育发展报告2023》，《数字教育前沿》创刊，发布2024世界数字教育大会上海倡议等。

大会得到了国际社会的高度关注和积极响应，预计有800余人将注册报名、其中包括来自全球超过70余个国家和地区的400余名外国嘉宾。特邀嘉宾包括瑞士等国家领导人，联合国教科文组织、经济合作与发展组织、联合国儿童基金会等重要国际组织负责人以及黑山、蒙古、巴布亚新几内亚等近20个国家的教育部长，43个国家和国际组织的驻华使节和代表，多所知名高校校长以及港澳地区代表等参会。（总台央视记者李晶晶）

[央广网]2024 世界数字教育大会将于1月29日在上海召开

央广网北京1月26日消息（记者冯仪）1月26日，据教育部消息，教育部、联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府将于2024年1月29日至31日在上海共同举办2024世界数字教育大会。

随着新一轮科技革命和产业革命深入发展，数字化转型已成为全球教育界共识。联合国教育变革峰会把教育数字化变革列为五大重点行动领域之一，世界各国纷纷出台教育数字化发展战略，探索利用数字技术推进包容和公平的优质教育。中国政府高度重视教育数字化。党的二十大对推进教育数字化作出专门战略部署，明确提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”

近年来，教育部大力实施教育数字化战略行动，建成了世界第一大教育教学资源库，发布了一系列教育数字化的标准规范，全球数字教育发展中发挥了积极引领作用。2023年2月，教育部与中国联合国教科文组织全国委员会在北京举办了首届世界数字教育大会。去年，国家智慧教育公共服务平台还获得了联合国教科文组织教育信息化奖。为推动数字教育高质量发展，加强数字教育对话合作，此次我们举办2024世界数字教育大会通过大会展示我国数字教育领域最新成果，搭建数字教育国际交流合作平台，推动全球教育共同发展。

据悉，此次大会以“数字教育：应用、共享、创新”为主题，重点围绕教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、人工智能与数字伦理、数字教育评价等议题进行深入交流讨论。

大会由开幕式、全体会议、平行会议和闭幕式等4个部分组成，并同期举办“数智未来”教育展。开幕式和全体会议将于1月30日上午举行，主要包括嘉宾致辞、主旨演讲和成果发布等环节。1月30日下午将举行3场平行会议，主题分别为：教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、全球数字教育发展趋势与指数评价。1月31日上午将举行另外3场平行会议，主题分别为：人工智能与数字伦理、数字变革对基础教育的挑战与机遇、教育治理数字化与数字教育治理。平行会议之后举行闭幕式，主要包括演讲、成果发布、闭幕辞、交接仪式等环节。“数智未来”教育展将于1月30至31日举办，重点展示中国发展数字教育的理念和做法，包括信息化历程、数字化转型智能化发展、数字化教育装备四个篇章。

此次大会将成立世界数字教育联盟，上线国家智慧教育公共服务平台国际版，展示中国与有关国家数字教育合作成果，发布国际数字教育案例汇编，发布全球数字教育发展指数，发布《中国智慧教育发展报告2023》，《数字教育前沿》创刊，发布2024世界数字教育大会上海倡议等。

大会得到了国际社会的高度关注和积极响应，预计有800余人将注册报名，其中包括来自全球超过70余个国家和地区的400余名外国嘉宾。特邀嘉宾包括瑞士等国家领导人，联合国教科文组织、经济合作与发展组织、联合国儿童基金会等重要国际组织负责人以及黑山、蒙古、巴布亚新几内亚等近20个国家的教育部长，43个国家和国际组织的驻华使节和代表，多所知名高校校长以及港澳地区代表等参会。

[光明日报]报道

[光明日报]2024 世界数字教育大会在上海开幕

本报上海 1 月 30 日电（记者孟歆迪）以“数字教育：应用、共享、创新”为主题，由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府共同举办的 2024 世界数字教育大会 30 日在上海开幕。国内外代表 800 余人参加大会，其中包括来自全球 70 余个国家和地区以及有关国际组织的 400 余名境外嘉宾。

全体会议上，同时举行了世界数字教育联盟成立仪式、中国国家智慧教育公共服务平台国际版上线仪式，并展示了中国数字教育国际合作成果。

[光明日报]世界数字教育联盟成立中国国家智慧教育公共服务平台国际版上线

本报上海 1 月 31 日电（记者孟歆迪）2024 世界数字教育大会期间，世界数字教育联盟成立，中国国家智慧教育公共服务平台国际版上线。

教育数字化转型正逐步成为世界教育变革的共同行动，成为实现学习革命和提升教育质量的创新路径。中国教育国际交流协会等中外机构在 2024 世界数字教育大会上发出成立世界数字教育联盟的倡议，得到各方积极响应。截至目前，已有来自全球 41 个国家和地区的 104 个大学、国际教育组织、研究机构及企业加入联盟。

世界数字教育联盟旨在打造加强对话交流、推动数字教育务实合作和高质量发展的国际平台。联盟将紧紧围绕促进教育数字化转型核心任务，建立数字教育国际合作长效机制，推动各利益相关方共同促进教育的数字化变革，助力所有人享有更加公平、更加包容、更有质量的教育。世界数字教育联盟成立后，将聚焦服务联盟成员，搭建高质量对话平台，推进数字教育资源共享，推广数字教育成功实践经验，并进一步扩大联盟成员规模，汇聚全球优质数字教育资源，积极参与全球数字教育治理。联盟将被打造成具有广泛国际影响力的国际公共服务平台。

中国国家智慧教育公共服务平台国际版是中国响应联合国教育变革峰会愿景声明，践行向联合国教科文组织作出的庄严承诺，由教育部指导建设的、面向全球学习者的教育公共服务平台。平台国际版支持中文、英语、法语、俄语、西班牙语、阿拉伯语等 6 种语言，设置资讯专栏、资源服务、政务大厅三大板块，提供丰富的学习指导与政务服务。

[光明日报]全球数字教育发展指数排名中国升至第 9

本报上海 1 月 31 日电（记者孟歆迪）31 日，在 2024 世界数字教育大会闭幕式上，全球数字教育发展指数正式发布。中国指数排名从第 24 位跃升到第 9 位，前进 15 位。

全球数字教育发展指数是中国教育科学研究院创新应用基于证据的评价范式，所研制的评估各国数字教育整体发展水平的综合性指数。在过去三年，中国通过实施国家教育数字化战略行动，在数字资源建设应用、数字素养培养、数字教育体系构建 3 个方面取得明显进展。尤其是发挥数字教育发展比较优势，建成世界最大的教育资源中心——国家智慧教育公共服务平台，实现了公共数字教育资源规模化应用的跨越式发展。同时，中国也在较短时间内，在师生数字素养与教育治理的数字化方面，通过实施一系列推进措施，取得了长足进步。

31 日，《数字教育前沿（英文）》期刊宣布创刊。该刊为全英文季刊，由中国教育部主管、高等教育出版社主办。该刊聚焦数字技术和教育领域的跨学科研究，关注人工智能在教育中的应用、教育中的增强现实和虚拟现实、数据分析和学习分析、在线及混合学习、移动学习和微学习、数字公平和教育包容性等主题。

2024 世界数字教育大会“教育数字化与学习型社会建设”平行会议 30 日在上海举行。来自 35 个国家和地区的教育部门、高校、研究机构的 240 余位代表参会。会上介绍了中国将学习型社会作为国家战略推进的历程，分享了建设学习型社会的中国方案、中国经验、中

国行动。

[光明日报]我国建成世界第一大教育教学资源库

本报北京1月26日电记者唐芊尔从教育部新闻发布会获悉，教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府将于1月29日至31日在上海共同举办2024世界数字教育大会。大会将以“数字教育：应用、共享、创新”为主题，重点围绕教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、人工智能与数字伦理、数字教育评价等议题进行深入交流讨论。

教育部国际合作与交流司司长刘锦介绍，近年来，教育部大力实施教育数字化战略行动，建成了世界第一大教育教学资源库，发布了一系列教育数字化的标准规范，在全球数字教育发展中发挥了积极引领作用。此次举办2024世界数字教育大会，旨在通过大会展示我国数字教育领域最新成果，搭建数字教育国际交流合作平台，推动全球教育共同发展。

据了解，本次大会将成立世界数字教育联盟，上线国家智慧教育公共服务平台国际版，展示中国与有关国家数字教育合作成果，发布国际数字教育案例汇编，发布全球数字教育发展指数，发布《中国智慧教育发展报告2023》《数字教育前沿》创刊，发布2024世界数字教育大会上海倡议等。

[其他媒体]报道

[中国青年报]2024 世界数字教育大会在上海开幕

中国青年报客户端上海 1 月 30 日电(中青报·中青网记者魏其濛)今天上午,由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府共同举办的 2024 世界数字教育大会在上海开幕。

教育部部长怀进鹏主持开幕式,并在全体会议上发表主旨演讲《携手推动数字教育应用、共享与创新》。他指出,一年来,全球数字教育发展共识更加凝聚,各国推进数字教育行动更加有力,世界教育数字转型的探索更加活跃。中国着力深化教育数字化战略行动,广泛汇聚海量资源,持续推进大规模应用,不断推进数据整合共享,积极扩大合作交流,显著提升优质课程供给能力、优质数字资源覆盖面、公共服务水平和数字教育对世界的贡献力。中国国家教育数字化战略行动将从联结为先、内容为本、合作为要走向集成化、智能化、国际化,更大规模开展应用示范,放大服务倍增效果,更高质量开发汇聚资源,建强国家平台,更智能化发展数字技术,服务人的全面发展,更高水平开展国际交流,建设世界数字教育合作平台,将中国数字教育打造为落实全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议的实践平台。

联合国教科文组织大会主席米库列斯库在致辞中指出,数字教育对于提高学习质量、促进教育包容、应对全球挑战、实现 2030 年可持续发展议程具有重要意义。她呼吁各国提供免费、开放的公共数字学习平台,确保平台服务于所有学习者,特别关注残疾人、女童和妇女等学习群体,提升平台内容质量,充分利用生成式人工智能等新技术,促进教育变革。她还强调,即将在中国上海设立的教科文组织一类中心国际 STEM 教育研究所必将成为国际 STEM 教育交流合作的重要平台。

本届大会以“数字教育:应用、共享、创新”为主题,重点围绕教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、全球数字教育发展趋势与指数评价、人工智能与数字伦理、数字变革对基础教育的挑战与机遇、教育治理数字化与数字教育治理等议题进行深入交流讨论。国内外代表 800 余人参加大会,其中包括来自全球 70 余个国家和地区以及有关国际组织的 400 余名境外嘉宾。

[中国青年报]2024 世界数字教育大会开幕世界数字教育联盟成立

本报上海 1 月 30 日电(中青报·中青网记者魏其濛)今天上午,由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府共同举办的 2024 世界数字教育大会在上海开幕。国内外代表 800 余人参加本次大会,其中包括来自全球 70 余个国家和地区以及有关国际组织的 400 余名境外嘉宾。

本届大会以“数字教育:应用、共享、创新”为主题,重点围绕教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、全球数字教育发展趋势与指数评价、数字变革对基础教育的挑战与机遇等议题进行深入交流讨论。

大会上举行了世界数字教育联盟成立仪式。联盟发起方代表、中国教育国际交流协会会长刘利民介绍,中国教育国际交流协会等中外机构在 2023 世界数字教育大会上发出成立世界数字教育联盟的倡议,得到各方积极响应。截至目前,已有来自全球 41 个国家和地区的 104 个国际教育组织、研究机构、企业及大学加入联盟。

大会上,中国国家智慧教育公共服务平台国际版正式上线。平台国际版支持中文、英语、法语、俄语、西班牙语、阿拉伯语联合国 6 种官方语言,设置资讯专栏、资源服务、政务大厅三大板块,提供丰富的学习指导与政务服务。

[中国青年报]世界数字教育联盟正式成立

中国青年报客户端上海 1 月 30 日电(中青报·中青网记者魏其濛)今天上午,以“数字

教育：应用、共享、创新”为主题的 2024 世界数字教育大会在上海开幕。会议期间，世界数字教育联盟正式宣布成立。

联盟发起方代表、中国教育国际交流协会会长刘利民向与会嘉宾介绍了联盟成立背景和对联盟未来发展的有关考虑。刘利民表示，教育数字化转型正逐步成为世界教育变革的共同行动，成为实现学习革命和提升教育质量的创新路径。中国教育国际交流协会等中外机构在 2023 世界数字教育大会上发出成立世界数字教育联盟的倡议，得到各方积极响应。截至目前，已有来自全球 41 个国家和地区的 104 个大学、国际教育组织、研究机构及企业加入联盟。

世界数字教育联盟积极响应联合国教育变革峰会及联合国教科文组织 2030 年教育高级别指导委员会会议精神，旨在打造加强对话交流、推动数字教育务实合作和高质量发展的国际平台。联盟将紧紧围绕促进教育数字化转型核心任务，建立数字教育国际合作长效机制，推动各利益相关方共同促进教育的数字化变革，助力所有人享有更加公平、更加包容、更有质量的教育。

世界数字教育联盟成立后，将聚焦服务联盟成员，搭建高质量对话平台，推进数字教育资源共享，推广数字教育成功实践经验，并进一步扩大联盟成员规模，汇聚全球优质数字教育资源，积极参与全球数字教育治理，将联盟打造成具有广泛国际影响力的国际公共服务平台。

[中国青年报]中国国家智慧教育公共服务平台国际版正式上线

中国青年报客户端上海 1 月 30 日电（中青报·中青网记者魏其濛）今天上午，2024 世界数字教育大会在上海开幕。会上，中国国家智慧教育公共服务平台国际版（<https://csmartedu.cn>）正式上线。

平台国际版是中国响应联合国教育变革峰会愿景声明，践行向联合国教科文组织作出的庄严承诺，由教育部指导建设的、面向全球学习者的教育公共服务平台。平台以“数字教育惠及所有学习者”为愿景，遵循联结为先（Connection）、内容为本（Content）、合作为要（Cooperation）的“3C”理念，坚持应用为王，聚焦集成化（Integrated）、智能化（Intelligent）、国际化（International）的“3I”方向，广泛汇集优质数字教育资源，打造学习新空间，提供公益性学习服务，满足学习者全面个性化发展需求。

平台国际版支持中文、英语、法语、俄语、西班牙语、阿拉伯语等联合国 6 种官方语言，设置资讯专栏、资源服务、政务大厅三大板块，提供丰富的学习指导与政务服务。资讯专栏提供世界数字教育大会、国际人工智能与教育会议、世界慕课与在线教育大会等国际会议的相关信息，持续更新数字教育国际交流合作重要活动的最新资讯。资源服务板块首批上线约 780 门课程，涵盖文学、工学、理学、艺术学等 12 个学科门类和 17 个专业大类，授课教师来自清华大学等百余所高水平学校；链接中国国家博物馆、故宫博物院、敦煌莫高窟、河南博物馆等数字博物馆资源，让学习者沉浸式领略和体验中华文明的博大精深。服务大厅板块聚焦出国留学和来华学习两个方向，设置留学服务、考试服务等 2 个栏目，提供来华留学生签证服务、中文水平考试等 7 项服务。

[中国青年报]2024 世界数字教育大会将于 1 月 29-31 日举行

中国青年报客户端北京 1 月 26 日电（中青报·中青网记者张渺）记者今天从教育部新闻发布会上获悉，2024 世界数字教育大会将于 1 月 29-31 日在上海举办。大会由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府共同举办，以“数字教育：应用、共享、创新”为主题，重点围绕教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、人工智能与数字伦理、数字教育评价等议题进行交流讨论。

据教育部国际合作与交流司司长刘锦介绍，大会由开幕式、全体会议、平行会议和闭幕式等 4 个部分组成，并同期举办“数智未来”教育展。开幕式和全体会议将于 1 月 30 日上午举行，主要包括嘉宾致辞、主旨演讲和成果发布等环节。1 月 30 日下午将举行 3 场平行会

议，主题分别为：教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、全球数字教育发展趋势与指数评价。1月31日上午将举行另外3场平行会议，主题分别为：人工智能与数字伦理、数字变革对基础教育的挑战与机遇、教育治理数字化与数字教育治理。平行会议之后举行闭幕式，主要包括演讲、成果发布、闭幕辞、交接仪式等环节。“数智未来”教育展将于1月30至31日举办，重点展示中国发展数字教育的理念和做法，包括信息化历程、数字化转型、智能化发展、数字化教育装备四个篇章。

刘锦专门强调，本次大会将成立世界数字教育联盟，上线国家智慧教育公共服务平台国际版，展示中国与有关国家数字教育合作成果，发布国际数字教育案例汇编，发布全球数字教育发展指数，发布《中国智慧教育发展报告2023》，《数字教育前沿》创刊，发布2024世界数字教育大会上海倡议等。

[工人日报]2024世界数字教育大会在上海开幕

1月30日，由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府共同举办的2024世界数字教育大会在上海开幕。在全体会议上，同时举行了世界数字教育联盟成立仪式、中国国家智慧教育公共服务平台国际版上线仪式，并展示了中国数字教育国际合作成果。

大会期间，还将举行《数字教育前沿》创刊发布仪式，发布全球数字教育发展指数、《中国智慧教育发展报告2023》、国际数字教育案例汇编、2024世界数字教育大会上海倡议，举办“数智未来”教育展。

本届大会以“数字教育：应用、共享、创新”为主题，重点围绕教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、全球数字教育发展趋势与指数评价、人工智能与数字伦理、数字变革对基础教育的挑战与机遇、教育治理数字化与数字教育治理等议题进行深入交流讨论。国内外代表800余人参加大会，其中包括来自全球70余个国家和地区以及有关国际组织的400余名境外嘉宾。特邀嘉宾包括瑞士等国领导人，联合国教科文组织、经济合作与发展组织、联合国儿童基金会等国际组织负责人以及近20个国家的教育部长，40余个国家和国际组织的驻华使节和代表以及多所知名高校校长等。（工人日报客户端记者赵昂）

[工人日报]中国国家智慧教育公共服务平台国际版正式上线

1月30日，2024世界数字教育大会正式发布上线中国国家智慧教育公共服务平台国际版。

平台国际版是中国响应联合国教育变革峰会愿景声明，践行向联合国教科文组织作出的庄严承诺，由教育部指导建设的、面向全球学习者的教育公共服务平台。平台以“数字教育惠及所有学习者”为愿景，遵循联结为先（Connection）、内容为本（Content）、合作为要（Cooperation）的“3C”理念，坚持应用为王，聚焦集成化（Integrated）、智能化（Intelligent）、国际化（International）的“3I”方向，广泛汇集优质数字教育资源，打造学习新空间，提供公益性学习服务，满足学习者全面个性化发展需求。

平台国际版支持中文、英语、法语、俄语、西班牙语、阿拉伯语等联合国6种官方语言，设置资讯专栏、资源服务、政务大厅三大板块，提供丰富的学习指导与政务服务。资讯专栏提供世界数字教育大会、国际人工智能与教育会议、世界慕课与在线教育大会等国际会议的相关信息，持续更新数字教育国际交流合作重要活动的最新资讯。

资源服务板块首批上线约780门课程，涵盖文学、工学、理学、艺术学等12个学科门类和17个专业大类，授课教师来自清华大学等百余所高水平学校；链接中国国家博物馆、故宫博物院、敦煌莫高窟、河南博物馆等数字博物馆资源，让学习者沉浸式领略和体验中华文明的博大精深。服务大厅板块聚焦出国留学和来华学习两个方向，设置留学服务、考试服务等2个栏目，提供来华留学生签证服务、中文水平考试等7项服务。中国将聚焦“应用、共享、创新”的主题，进一步加强数字教育国际交流与合作，建好平台国际版，让全球学习者“畅享平台、智慧学习、点亮梦想”，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会，为构建人类命运共同体贡献更大力量。（工人日报客户端记者赵昂）

[工人日报]数字化开启学习型社会建设新纪元

1月30日，2024世界数字教育大会“教育数字化与学习型社会建设”平行会议在上海召开。来自35个国家和地区的教育部门、高校、研究机构的240余位代表参会。聚焦“数字教育：应用、共享、创新”主题，从不同角度深入探讨了数字化时代建设学习型社会的理论和实践课题。

教育部副部长吴岩指出，建设学习型社会是国际社会关注的重要议题。随着高等教育普及化水平的提高，特别是信息技术的迅猛发展，“时时可学、处处能学、人人皆学”已从愿景变成现实。近年来，中国教育部实施教育数字化战略行动，建设国家智慧教育平台，为学习型社会打造数字基座，持续推进学习型城市、学习型社区、学习型企业建设，激励人人好学力学，以世界规模最大的数字教育，服务着世界最大规模的学习人群，中国愿与有关国家和国际组织加强合作，打造全天候的数字化学习平台、全场域的数字化学习空间、全覆盖的数字教育共同体，共建数字教育共同体。

加蓬国民教育和公民培训部长卡梅丽娅·恩图图姆·勒克莱尔，新西兰教育部长、移民部长艾瑞卡介绍了各自国家推进数字教育和终身学习的政策举措。非洲联盟委员会教育、科技与创新委员穆罕默德介绍了非盟协调非洲国家推进终身学习的实践。联合国教科文组织终身学习研究所所长伊莎贝尔·肯普夫就构建终身学习社会、实现包容性数字学习介绍了联合国教科文组织的理念和有关倡议。国际开放与远程教育理事会秘书长托伦·盖尔斯维克认为，构建全球学习社会，数字化是关键，质量和包容性至关重要。亚洲开放大学协会、非洲远程教育协会分享了各自组织对于学习型社会的新理念、新策略。澳门科技大学、韩国终身学习研究所、土耳其安纳多鲁大学、莫斯科市立师范大学、英国开放大学分享了各自国家和学校数字化驱动学习型社会的实践案例和成功经验。

中外嘉宾普遍认为，数字技术革命迅猛发展，数字化浪潮扑面而来，将会带来深刻的教育变革，需要各国和国际组织共享优质资源和有效解决方案，同时要加强对数字教育领域的全球治理，以应对人工智能等技术对教育乃至对人类带来的深层挑战。世界各国政府部门、学校、企业应加强合作，共同打造全天候的数字化学习平台，为全球学习者提供全天候、24小时不间断的学习支持；共同打造全场域的数字化学习空间，开发更多智能化、便携式的学习终端，使学习者无论在哪里都能一键开启“学习之旅”；共同构建全覆盖的数字教育共同体，健全数据安全、数字伦理和隐私保护机制，为学习者提供更加个性化、更友好的学习服务，从而开启学习型社会的新纪元。（工人日报客户端记者赵昂）

[工人日报]2024世界数字教育大会将于上海举行

1月26日，记者从教育部获悉，2024世界数字教育大会将于2024年1月29日—31日在上海举行。本届大会以“数字教育：应用、共享、创新”为主题，重点围绕教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、人工智能与数字伦理、数字教育评价等议题进行深入交流讨论。

据悉，大会由开幕式、全体会议、平行会议和闭幕式等4个部分组成，并同期举办“数智未来”教育展。开幕式和全体会议将于1月30日上午举行，主要包括嘉宾致辞、主旨演讲和成果发布等环节。1月30日下午将举行3场平行会议，主题分别为：教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、全球数字教育发展趋势与指数评价。1月31日上午将举行另外3场平行会议，主题分别为：人工智能与数字伦理、数字变革对基础教育的挑战与机遇、教育治理数字化与数字教育治理。平行会议之后举行闭幕式，主要包括演讲、成果发布、闭幕词、交接仪式等环节。

“数智未来”教育展将于1月30日至31日举办，重点展示中国发展数字教育的理念和做法，包括信息化历程、数字化转型、智能化发展、数字化教育装备四个篇章。另外本次大会还将成立世界数字教育联盟，上线国家智慧教育公共服务平台国际版，展示中国与有关国家数字教育合作成果，发布国际数字教育案例汇编，发布全球数字教育发展指数，发布《中国智慧教育发展报告2023》，《数字教育前沿》创刊，发布2024世界数字教育大会上海倡议等。

（工人日报客户端记者赵昂）

[中国日报]教育部：中国将学习型社会建设作为国家重要战略

中国日报1月31日电（记者赵伊梦）1月30日，2024世界数字教育大会“教育数字化与学习型社会建设”平行会议在上海召开。来自35个国家和地区的教育部门、高校、研究机构的240余位代表参会。

会上，中国教育部副部长吴岩向与会嘉宾介绍了中国将学习型社会作为国家战略推进的历程，分享了建设学习型社会的中国方案、中国经验、中国行动。

吴岩指出，中国正在打造学习型社会建设的数字基座，实施教育数字化战略行动，建设了国家智慧教育平台，建成了世界最大的教育资源库，平台浏览量超过373亿，访客总量超过25.6亿人次，覆盖了215个国家和地区，并提供免费服务。全国老年教育公共服务平台上线43.6万门课程，服务5640万人次。

中国正在构筑学习型城市网络，已有10座中国城市加入全球学习型城市网络，北京、上海、成都、杭州4个城市获得全球学习型城市奖章。杭州以“3L”（life-long、life-wide、life-deep）理念，把学习空间建设与未来社区打造、社区嵌入式服务设施建设等相结合，为居民提供“一站式”学习服务，打造城区“15分钟学习圈”。上海构建终身教育学分银行，建立约493万件市民学习档案，约占上海市常住人口的1/5；每年发布上海学习地图、上海市老年教育三类学习点地图、上海市民人文行走地图，清晰地标注出各类教育资源的分布情况，便于市民就近享受终身教育服务。成都初步建成“成都市终身学习教育资源库”和“成都市民终身学习公共服务平台”，内容涵盖职业培训、基础教育、成人学历教育等25个大类，年服务市民人群超过300万人次。

中国设立1.68万余个街道（乡镇）社区学校、36.4万个社区（村）学习点，线上线下相结合，开设社区教育微课、“能者为师”特色课程、线上社会大讲堂，办好“家门口的大学”。累计上线资源100余万个，服务学习者3600万余人次。南京市依托社区教育资源，组织讲师团流动授课，讲师团免费开展送科教下乡与跟踪服务活动，总行程达50余万公里，遍布全市所有涉农街（镇），开展了八大类80多项培训，累计组织农民培训1600余场，开展技术服务600余场，编制发放培训资料超过1.7万册，培训农民超14万人次。

天津的兰长燕女士，退休后坚持参加社区学习，持续不断20年，不仅圆了学习梦，而且丰富了退休生活，被称为中国的“百姓学习之星”。在中国像她这样的“百姓学习之星”已经涌现出1300多位，带动近4亿人终身学习。让学习成为一种生活方式、生活习惯。

吴岩倡议，建设学习型社会是中国政府确定的国家战略。中国正在以世界规模最大的数字教育，服务着世界最大规模的学习人群，为世界提供了学习型社会建设的中国智慧、中国方案。中国政府愿与各国政府和国际组织加强学习型社会建设领域的国际合作，打造全天候的数字化学习平台，为全球学习者提供全天候不间断的学习支持；打造全场景的数字化学习空间，支持开发更多智能化、便携式的学习终端；构建全覆盖的数字教育共同体，建设统一开放的数字化学习成果认证、积累和转换机制，健全数据安全、数字伦理和隐私保护机制，共建数字教育共同体。

会议还发布了《数字化进程中的中国学习型社会建设发展报告》，介绍了近年来中国在推进数字化赋能学习型社会建设的案例和经验，关注了数字技术迭代加速、数字鸿沟依然存在、资源共享不充分、网络安全和隐私保护等共同面临的问题，提出了希望各国携手共创终身学习环境、协同共建资源共享机制、努力共防数字伦理风险、凝心共促国际交流合作等建议。

[中国教师报]2024世界数字教育大会在上海开幕

本报上海1月30日讯（记者高毅哲见习记者万景达）由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府共同举办的2024世界数字教育大会今天在上海开幕。上海市委书记陈吉宁、全国人大常委会副委员长蔡达峰出席开幕式并致辞。教育部部长怀进鹏主持开幕式，并在全体会议上发表主旨演讲《携手推动数字教育应用、共享与创新》。教育部副部长陈杰出席开幕式并主持全体会议，教育部副部长吴岩主持中国国家智慧教育公共服务

平台国际版上线仪式。上海市委副书记、政法委书记吴清，市委常委、秘书长李政，副市长解冬出席有关活动。

陈吉宁指出，当今世界，数字技术正成为推动教育变革的引领力量。习近平主席明确要求，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。作为中国的经济中心城市，科教兴市是上海发展的重要战略，数字教育引领带动上海教育现代化越走越稳健。上海将探索创新力更强的数字教育，依托大数据、人工智能等数字产业发展，培育“智能+”等应用场景，推动数字与教育深度融合、线上与线下相互赋能，塑造富于效率、充满活力的数字教育新形态；发展包容性更好的数字教育，大力推动优质教育资源的数字化、可及化、普惠化，促进教育理念变革和人才培养模式改革，努力构建平等面向每个人、适合每个人、伴随每个人的数字教育新体系；打造开放度更高的数字教育，深化数字教育的标准对接、经验互鉴、资源共享，强化知识产权保护、数据安全、数字伦理风险防范，携手营造共建共治共享的数字教育新生态，让教育成果更多更好惠及各国人民。

蔡达峰指出，新一轮科技革命和产业革命方兴未艾，教育数字化呈现出深度融合、系统创新的发展态势，成为全球教育变革的核心驱动力。中国把数字教育作为教育公平的重要抓手、教育质量的重要引擎、学习型社会的重要依托、国际合作交流的重要领域，将加快推动数字技术与数字教育的深度融合，全面赋能学生学习、教师教学、学校治理、教育创新和国际合作，持续提升全民数字素养和技能，以教育数字化支撑引领教育现代化，服务人的全面发展和经济社会高质量发展。中国愿与世界各国一道，把握数字时代的“时”与“势”、“危”与“机”，加强对话交流，坚持共建共享，深化数字治理，打造更加开放、更加包容、更有韧性的数字教育。中国将履行好东道国责任，积极配合联合国教科文组织做好国际 STEM 教育研究所筹建工作，支持教科文组织在全球教育变革中发挥领导作用，共同推动全球 STEM 教育发展和教育数字变革。

怀进鹏指出，习近平主席高度重视教育数字化，把教育数字化作为开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。一年来，全球数字教育发展共识更加凝聚，各国推进数字教育行动更加有力，世界教育数字化转型的探索更加活跃。中国着力深化教育数字化战略行动，广泛汇聚海量资源，持续推进大规模应用，不断推进数据整合共享，积极扩大合作交流，显著提升优质课程供给能力、优质数字资源覆盖面、公共服务水平和数字教育对世界的贡献力。中国国家教育数字化战略行动将从联结为先、内容为本、合作为要走向集成化、智能化、国际化，更大规模开展应用示范，放大服务倍增效果，更高质量开发汇聚资源，建强国家平台，更智能化发展数字技术，服务人的全面发展，更高水平开展国际交流，建设世界数字教育合作平台，将中国数字教育打造为落实全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议的实践平台。

联合国教科文组织大会主席米库列斯库在致辞中指出，数字教育对于提高学习质量、促进教育包容、应对全球挑战、实现 2030 年可持续发展议程具有重要意义。她呼吁各国提供免费、开放的公共数字学习平台，确保平台服务于所有学习者，特别关注残疾人、女童和妇女等学习群体，提升平台内容质量，充分利用生成式人工智能等新技术，促进教育变革。她还强调，即将在中国上海设立的教科文组织一类中心国际 STEM 教育研究所必将成为国际 STEM 教育交流合作的重要平台。

全体会议上，同时举行了世界数字教育联盟成立仪式、中国国家智慧教育公共服务平台国际版上线仪式，并展示了中国数字教育国际合作成果。大会期间，还将举行《数字教育前沿》创刊发布仪式，发布全球数字教育发展指数、《中国智慧教育发展报告 2023》、国际数字教育案例汇编、2024 世界数字教育大会上海倡议，举办“数智未来”教育展。

本届大会以“数字教育：应用、共享、创新”为主题，重点围绕教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、全球数字教育发展趋势与指数评价、人工智能与数字伦理、数字变革对基础教育的挑战与机遇、教育治理数字化与数字教育治理等议题进行深入交流讨论。

国内外代表 800 余人参加大会，其中包括来自全球 70 余个国家和地区以及有关国际组织的 400 余名境外嘉宾。特邀嘉宾包括瑞士等国领导人，联合国教科文组织、经济合作与发展组织、联合国儿童基金会等国际组织负责人以及近 20 个国家的教育部部长，40 余个国家

和国际组织的驻华使节和代表以及多所知名高校校长等。

教育部、上海市有关负责同志参加大会。

[新京报]世界数字教育大会开幕，教育部长怀进鹏：让数字教育覆盖人的一生

1月30日，由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府共同举办的2024世界数字教育大会在上海开幕。国内外代表800余人参加大会，其中包括来自全球70余个国家和地区以及有关国际组织的400余名境外嘉宾。

本届大会以“数字教育：应用、共享、创新”为主题，围绕教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、全球数字教育发展趋势与指数评价、人工智能与数字伦理、数字变革对基础教育的挑战与机遇、教育治理数字化与数字教育治理等议题进行深入交流讨论。

中国将加快推动数字技术与数字教育的深度融合

大会开幕式上，上海市委书记陈吉宁指出，当今世界，数字技术正成为推动教育变革的引领力量。上海将探索创新力更强的数字教育，推动数字与教育深度融合、线上与线下相互赋能；发展包容性更好的数字教育，努力构建平等面向每个人、适合每个人、伴随每个人的数字教育新体系；打造开放度更高的数字教育，深化数字教育的标准对接、经验互鉴、资源共享，强化知识产权保护、数据安全、数字伦理风险防范，营造共建共享共治的数字教育新生态。

全国人大常委会副委员长蔡达峰指出，中国将加快推动数字技术与数字教育的深度融合，全面赋能学生学习、教师教学、学校治理、教育创新和国际合作，持续提升全民数字素养和技能，以教育数字化支撑引领教育现代化，服务人的全面发展和经济社会高质量发展。

联合国教科文组织大会主席米库列斯库在致辞中呼吁各国提供免费、开放的公共数字学习平台，确保平台服务于所有学习者，特别关注残疾人、女童和妇女等学习群体，提升平台内容质量，充分利用生成式人工智能等新技术，促进教育变革。

科学研判人工智能技术对教育的影响

大会上，教育部部长怀进鹏发表主旨演讲《携手推动数字教育应用、共享与创新》。怀进鹏指出，中国国家教育数字化战略行动即将进入第三年，将从联结为先、内容为本、合作为要走向集成化、智能化、国际化。

怀进鹏表示，中国将更大规模开展应用示范，选择若干条件具备的省市县和中西部地区，推进国家平台全域、全员、全过程应用，推动建立试点示范，鼓励各级各类学校将平台资源和服务嵌入到教育教学之中；用数字教育资源丰富学生的兴趣爱好，让优质数字资源的“金子”发光；支撑终身学习，上线并不断充实社会学堂的资源，多种形式帮助社会学习者更新所学知识，提升技术技能，让数字教育覆盖人的一生。

同时，将更高质量开发汇聚资源，建强国家平台，将着力扩大资源供给，重点增加智能教育、数字科技、美育和劳动教育等课程资源，把分散的“珍珠”穿成更有价值的“项链”。着力丰富资源形态，大力开发数字教材，广泛吸纳教辅教案、课件、教学设计、虚拟仿真、实验资源、互动课堂、线上教学、辅助阅卷和教育评价等数字教育工具和平台，构建横向拓展、纵向贯通的平台体系。

此外怀进鹏提到，将更智能化发展数字技术，开发智能学伴、实施智能辅导，不断提升学生的科学和人文素养，让每个学生成为最好的自己，让教师有更多精力去组织创造性的教学活动。他强调，要科学研判人工智能技术对教育的影响，对于人的隐私保持高度警惕，让技术进一步造福师生、服务社会。此外，将更高水平开展国际交流，建设世界数字教育合作平台，将中国数字教育打造为落实全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议的实践平台。

（新京报记者冯琪）

[新京报]世界数字教育联盟成立，已有 41 个国家和地区的 大学、机构等加入

新京报讯（记者冯琪）1月30日，以“数字教育：应用、共享、创新”为主题的2024世界数字教育大会在上海开幕。会议期间，世界数字教育联盟正式宣布成立。据悉，截至目前，已有来自全球41个国家和地区的104所大学、国际教育组织、研究机构及企业加入联盟。

联盟发起方代表，中国教育国际交流协会会长刘利民向与会嘉宾介绍了联盟成立背景和对联盟未来发展的有关考虑。刘利民表示，教育数字化转型正逐步成为世界教育变革的共同行动，成为实现学习革命和提升教育质量的创新路径。中国教育国际交流协会等中外机构在2023世界数字教育大会上发出成立世界数字教育联盟的倡议，得到各方积极响应。

刘利民指出，世界数字教育联盟旨在打造加强对话交流、推动数字教育务实合作和高质量发展的国际平台。联盟将紧紧围绕促进教育数字化转型核心任务，建立数字教育国际合作长效机制，推动各利益相关方共同促进教育的数字化变革，助力所有人享有更加公平、更加包容、更有质量的教育。

记者了解到，世界数字教育联盟成立后，将聚焦服务联盟成员，搭建高质量对话平台，推进数字教育资源共享，推广数字教育成功实践经验，并进一步扩大联盟成员规模，汇聚全球优质数字教育资源，积极参与全球数字教育治理，将联盟打造成具有广泛国际影响力的国际公共服务平台。

[新京报]《数字化进程中的中国学习型社会建设报告》面向 世界首发

新京报讯（记者冯琪）1月30日，2024世界数字教育大会“教育数字化与学习型社会建设平行会议”召开，会上，《数字化进程中的中国学习型社会建设报告》（下称《报告》）面向世界首发。

《报告》介绍了近年来中国在推进数字化赋能学习型社会建设的案例和经验，关注了数字技术迭代加速、数字鸿沟依然存在、资源共享不充分、网络安全和隐私保护等共同面临的问题，提出了希望各国携手共创终身学习环境、协同共建资源共享机制、努力共防数字伦理风险、凝心共促国际交流合作等建议。

《报告》共包括“数字变革与学习型社会建设”“学习型社会建设中数字化赋能的重要领域”“数字技术全面提升教育水平助力终身学习”“数字时代学习型社会建设的未来展望”4个部分。

第一部分重点探讨了世界范围内“数字变革”与“学习型社会建设”两大潮流和重要趋向，揭示了数字变革为学习型社会建设提供新引擎、学习型社会为数字变革提供新的应用场景，介绍了中国总体谋划学习型社会建设的整体架构和目标任务。

第二、三部分通过40余个生动的案例，全方位展现了教育数字化在学习型社会中发挥的重要价值。内容涵盖了学习型城市、社区、家庭等各种学习型组织，以及高等教育、继续教育、职业教育、社区教育、老年教育等各类教育类型。同时，还涉及智慧平台、资源开放、学分银行、国际合作等应用场景。这些案例表明，教育数字化正逐渐渗透到学习型社会的每一个角落，满足不同类型教育的个性化需求。

第四部分在分析数字技术迭代加速、数字鸿沟依然存在、资源共享不充分、网络安全和隐私保护问题亟待关注等挑战的基础上，提出携手共创终身学习环境、协同共建资源共享机制、努力共防数字伦理风险、凝心共促国际交流合作等四点倡议。

记者了解到，《数字化进程中的中国学习型社会建设报告》由中国教育部职业教育与成人教育司指导和组织编写，来自清华大学、北京师范大学、浙江大学、国家开放大学、华东师范大学、华南师范大学、教育部教育考试院、中国教育发展战略学会及国家开放大学出版社等数十位专家参与起草。

[新京报]教育部：国家智慧教育平台累计注册用户突破 1 亿

1月26日，教育部召开发布会，介绍一年来推进教育数字化进展。据悉，截至2023年底，国家智慧教育平台累计注册用户突破1亿，浏览量超过367亿次、访问量达25亿人次。

国家智慧教育平台建设水平持续提升，平台升级迭代5次，上线国家智慧教育读书平台，新增接入广西、云南、甘肃等3个省级智慧教育平台，开发上线“智慧教育”App……教育部科学技术与信息化司司长周大旺在会上介绍，一年来，国家教育数字化战略行动纵深推进。

周大旺介绍，国家智慧教育平台资源持续扩容，已汇聚中小学资源8.8万条、职业教育在线精品课程超1万门、高等教育优质慕课2.7万门，更新“学习二十大云课堂”专题资源，上线“2023年暑期教师研修”“网络安全宣传教育”等专题资源，拓展服务大厅的留学服务事项。升级“智教中国通行证”，上线统一搜索引擎，提供点赞、收藏、转发功能，完成适老化和无障碍访问改造。

同时，国家智慧教育平台应用范围显著扩大，面向乡村教师开展国家智慧教育平台应用培训，增强他们用好平台的意识和能力。此外，延展国家智慧教育平台运行监测范围，拓展监测深度，采集数据500余亿条。建设数据治理平台，开展两批共61所高校试点工作，赋能各类管理服务。

国家中小学智慧教育平台资源总量达8.8万条

会上，教育部基础教育司副司长朱东斌介绍了推进国家中小学智慧教育平台建设应用的工作进展。

资源供给方面，朱东斌介绍，目前平台资源总量达到了8.8万条，是2023年初（4.4万条）的2倍多，进一步丰富了多版本教材课程资源，覆盖教材版本由年初的30个共446册次增加到65个版本共565册；强化了中小学科普资源建设，与中国科学院联合打造了“科学公开课”，上线了“实验教学精品课”“实验教学说课”“给孩子们的大师讲堂”等优质资源。

平台的功能服务能力显著提升。在原有支持电脑、教室大屏、手机、电视投屏等多种终端使用基础上，新上线了Pad和PC端。开发了教师备课工具、个人资源库、直播专区、活动专区等，提供了在线组卷、线下练习等功能，配套近1.5万道习题，为每道题提供了解析视频，方便进行随堂练习，巩固所学知识、提高学习效率。

朱东斌表示，平台自上线以来，一直安全稳定运行，用户注册量稳步增长，注册用户达1亿人，页面浏览量近360亿次。

建强终身教育平台，开放共享近8万门优质微课

教育部职业教育与成人教育司副司长李英利介绍，过去一年，聚焦数字化赋能学习型城市，以加入全球学习型城市网络的10个城市为示范，以城带乡、城乡一体，着力打牢城市数字基座，2023年推动80个城市申请加入全国学习型城市网络。

建强终身教育平台，开展“能者为师”“智慧助老”专项行动，开放共享近8万门优质微课；推出“全民阅读、书香中国”线上学习活动专区，上线超过1万本电子书。截至2023年底，终身教育平台累计上线资源100余万个，服务学习者3600万余人次。

升级改造国家智慧教育公共服务平台职教板块，加强数字资源开发与供给，新增“企业资源”“工匠精神”“智慧教研室”等专栏，2023年新接入虚拟仿真、在线精品课、专业教学资源库等2.8万个，累计汇聚各类优质资源727万余条。

2023年3月，国家老年大学挂牌成立。截至2023年底，已成立40家老年大学分部、3000个老年学习中心、5.5万个老年学习点。全国老年教育公共服务平台围绕“德学康乐为”五个类别上线课程43.6万门，总时长408.9万分钟，线上注册用户234.1万人，服务5640万人次学习。

中国慕课已上线超过7.68万门

“经过十年建设，中国慕课已上线超过7.68万门，不仅服务了国内12.77亿人次的学习。”教育部高等教育司一级巡视员宋毅表示，中国慕课建设和应用规模成为世界第一，已经成为世界高等教育领域的“国际品牌”。

宋毅介绍，依托世界慕课与在线教育联盟，开设 341 门次全球融合式课程，推出 10 个全球融合式证书项目，学习者近 2540 万人次；与全球 30 余家知名高校和在线教育机构合作搭建了课程引进与输出的双向沟通渠道，组织 88 所中国大学为印度尼西亚提供近 300 门高水平慕课，覆盖印度尼西亚 3000 多所高校。

[新京报]2024 世界数字教育大会 1 月 30 日开幕，全球超 70 个国家参与

新京报讯（记者冯琪）1 月 26 日，教育部召开发布会介绍 2024 世界数字教育大会筹备工作进展情况。经国务院批准，教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府将于 1 月 29 日-31 日在上海共同举办 2024 世界数字教育大会。

教育部国际合作与交流司司长刘锦介绍，随着新一轮科技革命和产业革命深入发展，数字化转型已成为全球教育界共识，世界各国纷纷出台教育数字化发展战略。近年来，教育部大力实施教育数字化战略行动，建成了世界第一大教育教学资源库，发布了一系列教育数字化的标准规范。2023 年 2 月，教育部与中国联合国教科文组织全国委员会在北京举办了首届世界数字教育大会。

“为推动数字教育高质量发展，加强数字教育对话合作，此次我们举办 2024 世界数字教育大会，通过大会展示我国数字教育领域最新成果，搭建数字教育国际交流合作平台，推动全球教育共同发展。”刘锦表示。

关于大会的主要安排和筹备情况，刘锦介绍大会以“数字教育：应用、共享、创新”为主题，重点围绕教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、人工智能与数字伦理、数字教育评价等议题进行深入交流讨论。

大会由开幕式、全体会议、平行会议和闭幕式等 4 个部分组成，并同期举办“数智未来”教育展。开幕式和全体会议将于 1 月 30 日上午举行，主要包括嘉宾致辞、主旨演讲和成果发布等环节。

1 月 30 日下午将举行 3 场平行会议，主题分别为：教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、全球数字教育发展趋势与指数评价。1 月 31 日上午将举行另外 3 场平行会议，主题分别为：人工智能与数字伦理、数字变革对基础教育的挑战与机遇、教育治理数字化与数字教育治理。平行会议之后举行闭幕式，主要包括演讲、成果发布、闭幕辞、交接仪式等环节。

同时，“数智未来”教育展将于 1 月 30 日至 31 日举办，重点展示中国发展数字教育的理念和做法，包括信息化历程、数字化转型、智能化发展、数字化教育装备四个篇章。

此外记者了解到，本次大会将成立世界数字教育联盟，上线国家智慧教育公共服务平台国际版，展示中国与有关国家数字教育合作成果，发布国际数字教育案例汇编，发布全球数字教育发展指数，发布《中国智慧教育发展报告 2023》，《数字教育前沿》创刊，发布 2024 世界数字教育大会上海倡议等。

据悉，截至目前大会已有 800 余人注册报名，其中包括来自全球超过 70 余个国家和地区的 400 余名境外嘉宾。特邀嘉宾包括瑞士等国家领导人，联合国教科文组织、经济合作与发展组织、联合国儿童基金会等重要国际组织负责人以及黑山、蒙古、巴布亚新几内亚等近 20 个国家的教育部长，40 余个国家和国际组织的驻华使节和代表以及多所知名高校校长等。

“目前，大会各项筹备工作均已基本就绪。我们将与各方携手努力，将大会办成一次内涵丰富、影响深远的盛会。”刘锦表示。

[中国教育电视台]2024 世界数字教育大会今日开幕

1 月 30 日，由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府共同举办的 2024 世界数字教育大会在上海开幕。上海市委书记陈吉宁、全国人大常委会副委员长蔡达峰出席开幕式并致辞。教育部部长怀进鹏主持开幕式，并在全体会议上发表主旨演讲《携手推动数字教育应用、共享与创新》。教育部副部长陈杰出席开幕式并主持全体会议，教育部副部长吴岩主持中国国家智慧教育公共服务平台国际版上线仪式。

[中国教育电视台]推进教育数字化战略行动实现国家中小学智慧教育平台提升

26日，教育部举办新闻发布会，介绍了2023年推进教育数字化进展。一年来，我国教育数字化战略行动各项工作取得了显著成效，为教育强国建设提供有力支撑。今天，一起来了解国家中小学智慧教育平台建设应用工作进展。

[中国网]2024世界数字教育大会在上海开幕教育部部长怀进鹏做主旨演讲

中国网1月30日讯（记者曾瑞鑫）1月30日，由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府共同举办的2024世界数字教育大会在上海开幕。上海市委书记陈吉宁、全国人大常委会副委员长蔡达峰出席开幕式并致辞。教育部部长怀进鹏主持开幕式，并在全体会议上发表主旨演讲《携手推动数字教育应用、共享与创新》。教育部副部长陈杰出席开幕式并主持全体会议，教育部副部长吴岩主持中国国家智慧教育公共服务平台国际版上线仪式。上海市委副书记、政法委书记吴清，上海市委常委、秘书长李政，上海副市长解冬等出席有关活动。

陈吉宁指出，当今世界，数字技术正成为推动教育变革的引领力量。习近平主席明确要求，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。作为中国的经济中心城市，科教兴市是上海发展的重要战略，数字教育引领带动上海教育现代化越走越稳健。上海将探索创新力更强的数字教育，依托大数据、人工智能等数字产业发展，培育“智能+”等应用场景，推动数字与教育深度融合、线上与线下相互赋能，塑造富于效率、充满活力的数字教育新形态；发展包容性更好的数字教育，大力推动优质教育资源的数字化、可及化、普惠化，促进教育理念变革和人才培养模式改革，努力构建平等面向每个人、适合每个人、伴随每个人的数字教育新体系；打造开放度更高的数字教育，深化数字教育的标准对接、经验互鉴、资源共享，强化知识产权保护、数据安全、数字伦理风险防范，携手营造共建共享共治的数字教育新生态，让教育成果更多更好惠及各国人民。

蔡达峰指出，新一轮科技革命和产业革命方兴未艾，教育数字化呈现出深度融合、系统创新的发展态势，成为全球教育变革的核心驱动力。中国把数字教育作为教育公平的重要抓手、教育质量的重要引擎、学习型社会的重要依托、国际合作交流的重要领域，将加快推动数字技术与数字教育的深度融合，全面赋能学生学习、教师教学、学校治理、教育创新和国际合作，持续提升全民数字素养和技能，以教育数字化支撑引领教育现代化，服务人的全面发展和经济社会高质量发展。中国愿与世界各国一道，把握数字时代的“时”与“势”、“危”与“机”，加强对话交流，坚持共建共享，深化数字治理，打造更加开放、更加包容、更有韧性的数字教育。中国将履行好东道国责任，积极配合联合国教科文组织做好国际STEM教育研究所筹建工作，支持教科文组织在全球教育变革发挥领导作用，共同推动全球STEM教育发展和教育数字变革。

怀进鹏指出，习近平主席高度重视教育数字化，把教育数字化作为开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。一年来，全球数字教育发展共识更加凝聚，各国推进数字教育行动更加有力，世界教育数字转型的探索更加活跃。中国着力深化教育数字化战略行动，广泛汇聚海量资源，持续推进大规模应用，不断推进数据整合共享，积极扩大合作交流，显著提升优质课程供给能力、优质数字资源覆盖面、公共服务水平和数字教育对世界的贡献力。中国国家教育数字化战略行动将从联结为先、内容为本、合作为要走向集成化、智能化、国际化，更大规模开展应用示范，放大服务倍增效果，更高质量开发汇聚资源，建强国家平台，更智能化发展数字技术，服务人的全面发展，更高水平开展国际交流，建设世界数字教育合作平台，将中国数字教育打造为落实全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议的实践平台。

联合国教科文组织大会主席米库列斯库在致辞中指出，数字教育对于提高学习质量、促进教育包容、应对全球挑战、实现2030年可持续发展议程具有重要意义。她呼吁各国提供免费、开放的公共数字学习平台，确保平台服务于所有学习者，特别关注残疾人、女童和妇

女等学习群体，提升平台内容质量，充分利用生成式人工智能等新技术，促进教育变革。她还强调，即将在中国上海设立的教科文组织一类中心国际 STEM 教育研究所必将成为国际 STEM 教育交流合作的重要平台。

全体会议上，同时举行了世界数字教育联盟成立仪式、中国国家智慧教育公共服务平台国际版上线仪式，并展示了中国数字教育国际合作成果。大会期间，还将举行《数字教育前沿》创刊发布仪式，发布全球数字教育发展指数、《中国智慧教育发展报告 2023》、国际数字教育案例汇编、2024 世界数字教育大会上海倡议，举办“数智未来”教育展。

据悉，本届大会以“数字教育：应用、共享、创新”为主题，重点围绕教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、全球数字教育发展趋势与指数评价、人工智能与数字伦理、数字变革对基础教育的挑战与机遇、教育治理数字化与数字教育治理等议题进行深入交流讨论。

据了解，本次大会共有国内外代表 800 余人参会，其中包括来自全球 70 余个国家和地区以及有关国际组织的 400 余名境外嘉宾。特邀嘉宾包括瑞士等国领导人，联合国教科文组织、经济合作与发展组织、联合国儿童基金会等国际组织负责人以及近 20 个国家的教育部长，40 余个国家和国际组织的驻华使节和代表以及多所知名高校校长等。

教育部、上海市有关负责同志参加大会。

[中国网]中国将学习型社会建设作为国家重要战略

中国网 1 月 30 日讯（记者曾瑞鑫）1 月 30 日下午，2024 世界数字教育大会“教育数字化与学习型社会建设”平行会议在上海召开。来自 35 个国家和地区的教育部门、高校、研究机构的 240 余位代表参会。聚焦“数字教育：应用、共享、创新”主题，从不同角度深入探讨了数字化时代建设学习型社会的理论和实践课题。

会上，中国教育部副部长吴岩向与会嘉宾介绍了中国将学习型社会作为国家战略推进的历程，分享了建设学习型社会的中国方案、中国经验、中国行动。

吴岩指出，中国正在打造学习型社会建设的数字基座，实施教育数字化战略行动，建设了国家智慧教育平台，建成了世界最大的教育资源库，平台浏览量超过 373 亿，访客总量超过 25.6 亿人次，覆盖了 215 个国家和地区，并提供免费服务。全国老年教育公共服务平台上线 43.6 万门课程，服务 5640 万人次。

中国正在构筑学习型城市网络，已有 10 座中国城市加入全球学习型城市网络，北京、上海、成都、杭州 4 个城市获得全球学习型城市奖章。杭州以“3L”（life—long、life—wide、life—deep）理念，把学习空间建设与未来社区打造、社区嵌入式服务设施建设等相结合，为居民提供“一站式”学习服务，打造城区“15 分钟学习圈”。上海构建终身教育学分银行，建立约 493 万件市民学习档案，约占上海市常住人口的 1 / 5；每年发布上海学习地图、上海市老年教育三类学习点地图、上海市民人文行走地图，清晰地标注出各类教育资源的分布情况，便于市民就近享受终身教育服务。成都初步建成“成都市终身学习教育资源库”和“成都市终身学习公共服务平台”，内容涵盖职业培训、基础教育、成人学历教育等 25 个大类，年服务市民人群超过 300 万人次。

中国大力发展学习型社区，设立 1.68 万余个街道（乡镇）社区学校、36.4 万个社区（村）学习点，线上线下相结合，开设社区教育微课、“能者为师”特色课程、线上社会大讲堂，办好“家门口的大学”。累计上线资源 100 余万个，服务学习者 3600 万余人次。南京市依托社区教育资源，组织讲师团流动授课，讲师团免费开展送科教下乡与跟踪服务活动，总行程达 50 余万公里，遍布全市所有涉农街（镇），开展了八大类 80 多项培训，累计组织农民培训 1600 余场，开展技术服务 600 余场，编制发放培训资料超过 1.7 万册，培训农民超 14 万人次。

中国激励人人好学乐学。天津的兰长燕女士，退休后坚持参加社区学习，持续不断 20 年，不仅圆了学习梦，而且丰富了退休生活，被称为中国的“百姓学习之星”，2019 年受到了习近平主席的亲切接见。在中国像她这样的“百姓学习之星”已经涌现出 1300 多位，带动近 4 亿人终身学习。让学习成为一种生活方式、生活习惯。

吴岩倡议，建设学习型社会是中国政府确定的国家战略。中国正在以世界规模最大的数字教育，服务着世界最大规模的学习人群，为世界提供了学习型社会建设的中国智慧、中国方案。中国政府愿与各国政府和国际组织加强学习型社会建设领域的国际合作，打造全天候的数字化学习平台，为全球学习者提供全天候不间断的学习支持；打造全场域的数字化学习空间，支持开发更多智能化、便携式的学习终端；构建全覆盖的数字教育共同体，建设统一开放的数字化学习成果认证、积累和转换机制，健全数据安全、数字伦理和隐私保护机制，共建数字教育共同体。

会议还发布了《数字化进程中的中国学习型社会建设发展报告》，介绍了近年来中国在推进数字化赋能学习型社会建设的案例和经验，关注了数字技术迭代加速、数字鸿沟依然存在、资源共享不充分、网络安全和隐私保护等共同面临的问题，提出了希望各国携手共创终身学习环境、协同共建资源共享机制、努力共防数字伦理风险、凝心共促国际交流合作等建议。

[中国网]教育部：推进提升国家中小学智慧教育平台建设应用

1月26日，教育部举办新闻发布会，介绍2024世界数字教育大会筹备情况和一年来推进教育数字化进展。会上，教育部基础教育司副司长朱东斌介绍了推进国家中小学智慧教育平台建设应用的相关工作进展。

朱东斌表示，教育部积极推进教育数字化战略行动，不断优化国家中小学智慧教育平台，在共享优质教育资源、深化教育教学改革、全面助力学习型社会建设等方面发挥重要作用，实现了三个提升：

第一，优质资源的供给能力显著提升。持续建设覆盖德智体美劳等方面的优质数字资源，目前平台资源总量达到了8.8万条，是年初（4.4万条）的2倍多，进一步丰富了多版本教材课程资源，覆盖教材版本由年初的30个共446册次增加到65个版本共565册；强化了中小学科普资源建设，与中国科学院联合打造了“科学公开课”，上线了“实验教学精品课”“实验教学说课”“给孩子们的大师讲堂”等优质资源。朱东斌介绍，在国家教育数字化战略行动启动一周年之际，教育部启动实施全国青少年学生读书行动，建设开通了国家智慧教育读书平台，汇集了包括“青少年读书空间”“老年读书社区”“中国语言文字数字博物馆”“中国数字科技馆”等丰富的阅读资源，并依托平台开展了读书分享活动，带动各地更加重视青少年阅读，推动全国青少年学生读书行动广泛深入开展。”

第二，平台的功能服务能力显著提升。在原有支持电脑、教室大屏、手机、电视投屏等多种终端使用基础上，新上线了Pad和PC端。开发了教师备授课工具、个人资源库、直播专区、活动专区等，提供了在线组卷、线下练习等功能，配套近1.5万道习题，为每道题提供了解析视频，方便进行随堂练习，巩固所学知识、提高学习效率。

第三，教师数字素养显著提升。开展平台应用国家级线上培训，开展寒暑期教师研修等活动，加强对试点工作的指导、跟踪和总结，发挥专家指导团队、教研员和优秀教师力量，指导一线教师用好平台提供的精品资源，学习优秀教学案例，提高教学设计和课堂教学能力，探索平台课程资源应用模式，广大教师应用国家平台的主动性和能力大幅提升。

平台自上线以来，一直安全稳定运行，用户注册量稳步增长，注册用户达1亿人，页面浏览量近360亿次，有效服务了学生自主学习、教师教学、家校协同育人，支撑“双减”提质增效。

[中国网]教育部：国家智慧教育平台累计注册用户突破1亿，浏览量超367亿次

1月26日，教育部举办新闻发布会，介绍2024世界数字教育大会筹备情况和推进教育数字化进展。教育部科学技术与信息化司司长周大旺介绍了一年来推进教育数字化总体情况。

周大旺介绍，一年来，教育部深入学习贯彻党的二十大精神，把教育数字化作为教育现代化的重要内容，坚持“联结为先、内容为本、合作为要”的核心理念，遵循“应用为王、

服务至上、简洁高效、安全运行”的基本原则，纵深推进国家教育数字化战略行动，各项工作取得显著成效，为教育强国建设提供有力支撑。

第一，教育数字化统筹部署取得突破进展。首次召开全国范围内的教育数字化现场推进会，面向中西部地区专门召开教育数字化助力教育高质量发展推进会。成立教育部教育数字化专家咨询委员会，设立国家智慧教育平台应用特别工作组，为教育数字化战略行动实施和国家智慧教育平台建设提供智慧和力量。

第二，国家智慧教育平台建设水平持续提升。平台升级迭代 5 次，上线国家智慧教育读书平台，新增接入广西、云南、甘肃等 3 个省级智慧教育平台，开发上线“智慧教育”App。平台资源持续扩容，已汇聚中小学资源 8.8 万条、职业教育在线精品课程超 1 万门、高等教育优质慕课 2.7 万门，更新“学习二十大云课堂”专题资源，上线“2023 年暑期教师研修”“网络安全宣传教育”等专题资源，拓展服务大厅的留学服务事项。

第三，国家智慧教育平台应用范围显著扩大。教育部遴选典型案例，发布《国家智慧教育平台应用创新案例集》，面向乡村教师开展国家智慧教育平台应用培训，增强他们用好平台的意识和能力。截至 2023 年底，平台累计注册用户突破 1 亿，浏览量超过 367 亿次、访客量达 25 亿人次，数字技术的叠加、倍增、溢出效应充分显现。

第四，国家教育数字化大数据中心起步建设。通过大数据技术应用，着力推动教育治理高效化、精准化，促进教育决策和教育管理方式变革。一是延展国家智慧教育平台运行监测范围，拓展监测深度，采集数据 500 余亿条。二是建设数据治理平台，开展两批共 61 所高校试点工作，通过各类政务数据共享，创新新生注册、精准资助、智慧思政、校园安全等应用场景，赋能各类管理服务。

第五，教育数字化保障能力不断提升。教育部围绕平台、数据、资源、素养四个方面，发布 7 项系列标准，完善教育数字化标准规范体系。组织修订义务教育信息科技课程标准，持续做好人工智能助推教师队伍建设试点工作，提升师生数字素养与技能。开展国家智慧教育平台内容安全专项排查，研制平台数字教育资源入库出库管理规范，修订平台数字教育资源内容审核规范，保障平台内容安全。

第六，中国数字教育国际影响力充分彰显。首届世界数字教育大会上，来自世界 130 多个国家和地区的代表参会，发布了中国智慧教育蓝皮书和智慧教育发展指数等成果文件，为全球教育变革提供了中国智慧、中国方案。推动金砖国家拓宽教育领域合作，探索建立数字教育合作机制。举办“中国—东盟数字教育论坛”，构建全球数字教育对话格局。在意大利举办 2023 世界慕课与在线教育大会上，大力推动“慕课出海”。以国家智慧教育平台获得 2022 年度联合国教科文组织教育信息化奖为契机，聚焦全球学习者的需求，加快建设国家智慧教育平台国际版，将在 2024 世界数字教育大会上隆重发布，打造中国数字教育的国际品牌。

周大旺表示，发展数字教育、推进教育数字化，推进教育现代化是大势所趋、发展所需，也是改革所向。一年来，国家智慧教育平台立足助学、助教、助管、助研、助交流合作五大功能，有效服务了数字中国建设、学习型大国建设、实现乡村振兴等国家重大战略。下一步，教育部将不断开辟教育数字化新赛道、塑造教育发展新优势，坚持应用为王，走集成化道路，以智能化赋能教育治理，拓展国际化新空间，引领教育变革创新，不懈探索中国特色的教育数字化发展道路。

[中国网]教育部：中国慕课建设和应用规模成为世界第一

1 月 26 日，教育部举办新闻发布会，介绍 2024 世界数字教育大会筹备情况和推进教育数字化进展。

教育部高等教育司一级巡视员宋毅介绍，中国慕课已上线超过 7.68 万门，服务了国内 12.77 亿人次的学习。中国慕课建设和应用规模成为世界第一，已经成为世界高等教育领域的“国际品牌”。主要做法有：

一是牵头建设世界慕课与在线教育联盟。2020 年，在教育部的倡导下，牵头成立了世界慕课与在线教育联盟，这是由中国发起并主导的首个高等教育数字化领域多边国际组织，清华大学校长担任联盟主席，成员包括 16 个国家的 17 所知名大学和 6 家在线教育机构，其

中包括 2023 年新加入的英国 FutureLearn 平台、印度尼西亚网络教育学院、墨西哥国立自治大学三个新成员，我们的朋友圈不断扩大。

二是每年举办世界慕课与在线教育大会。自 2020 年以来，已举办四届世界慕课与在线教育大会。其中，2023 年首次走出国门到意大利举办“2023 世界慕课与在线教育大会”，联合国教科文组织教育助理总干事斯蒂芬妮娅·贾尼尼、中国教育部副部长吴岩、中国驻意大利大使贾桂德、意大利驻中国大使安博思出席会议并致辞。来自 21 个国家的 70 余所高校、在线教育平台、国际组织、政府机构的 180 余位相关负责人及专家学者参加了会议，引起国际的广泛关注。

三是深入开展在线教学国际交流合作。依托世界慕课与在线教育联盟，开设了 341 门次全球融合式课程，推出 10 个全球融合式证书项目，学习者近 2540 万人次；在全球 30 余家知名高校和在线教育机构合作搭建了课程引进与输出的双向沟通渠道，组织 88 所中国大学为印度尼西亚提供近 300 门高水平慕课，覆盖印度尼西亚 3000 多所高校。同时，西安交通大学依托丝绸之路大学联盟，开设能源化工、健康医疗等 30 个培训专题和 743 门课程；西南交通大学落实“一带一路”倡议，开展课程、教材建设，培养了来自 80 余个国家 5000 余名轨道交通人才，辐射海内外 200 余所高校、10 万余名线上学习者；南方科技大学帮助柬埔寨、肯尼亚等 13 个亚、非国家建设了智慧教室。

四是研制发布高等教育数字化发展的国际报告。2023 年，教育部第二次发布了《无限的可能——世界高等教育数字化发展报告》和《世界高等教育数字化发展指数》。2023 版的《发展报告》系统梳理了技术引领教育变革的五大阶段、提炼了高等教育数字化的四大新范式、预测了未来高等教育数字化发展的六大趋势、提出了应对挑战的六大行动策略。2023 版的《发展指数》从数字化育人、数字化办学、数字化管理、数字化保障 4 个方面，汇聚了世界 300 余所知名高校的权威数据，公布了 47 个国家高等教育数字化发展的测算结果，为世界各国发展高等教育数字化提供了科学依据和数据支撑。

[中国网]2024 世界数字教育大会将于 1 月 29 日至 31 日举办

1 月 26 日，教育部举办新闻发布会，介绍 2024 世界数字教育大会筹备情况和一年来推进教育数字化进展。教育部国际合作与交流司司长刘锦介绍，经国务院批准，教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府将于 2024 年 1 月 29 日~31 日在上海共同举办 2024 世界数字教育大会。

会上，刘锦介绍本次大会的背景和意义。随着新一轮科技革命和产业革命深入发展，数字化转型已成为全球教育界共识。党的二十大对推进教育数字化作出专门战略部署，明确提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”

近年来，教育部大力实施教育数字化战略行动，建成了世界第一大教育教学资源库，发布了一系列教育数字化的标准规范，在全球数字教育发展中发挥了积极引领作用。2023 年 2 月，教育部与中国联合国教科文组织全国委员会在北京举办了首届世界数字教育大会。此次举办的 2024 世界数字教育大会，展示我国数字教育领域最新成果，搭建数字教育国际交流合作平台，推动全球教育共同发展。

刘锦介绍，本次大会以“数字教育：应用、共享、创新”为主题，重点围绕教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、人工智能与数字伦理、数字教育评价等议题进行深入交流讨论。

大会由开幕式、全体会议、平行会议和闭幕式等 4 个部分组成，并同期举办“数智未来”教育展。开幕式和全体会议将于 1 月 30 日上午举行，主要包括嘉宾致辞、主旨演讲和成果发布等环节。1 月 30 日下午将举行 3 场平行会议，主题分别为：教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、全球数字教育发展趋势与指数评价。1 月 31 日上午将举行另外 3 场平行会议，主题分别为：人工智能与数字伦理、数字变革对基础教育的挑战与机遇、教育治理数字化与数字教育治理。平行会议之后举行闭幕式，主要包括演讲、成果发布、闭幕辞、交接仪式等环节。“数智未来”教育展将于 1 月 30 至 31 日举办，重点展示中

国发展数字教育的理念和做法，包括信息化历程、数字化转型、智能化发展、数字化教育装备四个篇章。

刘锦称，本次大会将成立世界数字教育联盟，上线国家智慧教育公共服务平台国际版，展示中国与有关国家数字教育合作成果，发布国际数字教育案例汇编，发布全球数字教育发展指数，发布《中国智慧教育发展报告 2023》，《数字教育前沿》创刊，发布 2024 世界数字教育大会上海倡议等。

[中新网]2024 世界数字教育大会在上海开幕

中新网上海 1 月 31 日电(记者陈静)2024 世界数字教育大会 30 日在上海开幕。上海市委书记陈吉宁、全国人大常委会副委员长蔡达峰出席开幕式并致辞。

上海市委书记陈吉宁表示，当今世界，数字技术正成为推动教育变革的引领力量。作为中国的经济中心城市，科教兴市是上海发展的重要战略，数字教育引领带动上海教育现代化越走越稳健。

全国人大常委会副委员长蔡达峰指出，中国愿与世界各国一道，把握数字时代的“时”与“势”、“危”与“机”，加强对话交流，坚持共建共享，深化数字治理，打造更加开放、更加包容、更有韧性的数字教育。中国将履行好东道国责任，积极配合联合国教科文组织做好国际 STEM 教育研究所筹建工作，支持教科文组织在全球教育变革发挥领导作用，共同推动全球 STEM 教育发展和教育数字变革。

教育部部长怀进鹏指出，中国国家教育数字化战略行动将从联结为先、内容为本、合作为要走向集成化、智能化、国际化，更大规模开展应用示范，放大服务倍增效果，更高质量开发汇聚资源，建强国家平台，更智能化发展数字技术，服务人的全面发展，更高水平开展国际交流，建设世界数字教育合作平台，将中国数字教育打造为落实全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议的实践平台。

联合国教科文组织大会主席米库列斯库在致辞中呼吁各国提供免费、开放的公共数字学习平台，确保平台服务于所有学习者，特别关注残疾人、女童和妇女等学习群体，提升平台内容质量，充分利用生成式人工智能等新技术，促进教育变革。她还强调，即将在中国上海设立的教科文组织一类中心国际 STEM 教育研究所必将成为国际 STEM 教育交流合作的重要平台。

大会由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府共同举办。本届大会以“数字教育：应用、共享、创新”为主题，重点围绕教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、全球数字教育发展趋势与指数评价、人工智能与数字伦理、数字变革对基础教育的挑战与机遇、教育治理数字化与数字教育治理等议题进行深入交流讨论。国内外代表 800 余人参加大会，其中包括来自全球 70 余个国家和地区以及有关国际组织的 400 余名境外嘉宾。

当日大会同时举行了世界数字教育联盟成立仪式、中国国家智慧教育公共服务平台国际版上线仪式，并展示了中国数字教育国际合作成果。

[中新网]教育部：中国慕课建设和应用规模成为世界第一

中新网 1 月 26 日电教育部高等教育司一级巡视员宋毅 26 日表示，中国慕课已上线超过 7.6 万门，服务了国内 12.7 亿人次的学习。中国慕课建设和应用规模成为世界第一，已经成为世界高等教育领域的国际品牌。

1 月 26 日，教育部举行新闻发布会。会上，宋毅介绍一年来推进慕课建设和应用的相关工作进展情况。宋毅表示，教育部全面贯彻落实党的二十大精神，深化教育数字化战略行动，以慕课与在线教育为抓手，大力推进高等教育数字化转型。经过十年的建设，中国慕课已上线超过 7.6 万门，不仅服务了国内 12.7 亿人次的学习，而且通过实施“慕课出海”行动，让中国慕课走出国门，为世界高等教育作出中国贡献。

宋毅称，中国慕课建设和应用规模成为世界第一，已经成为世界高等教育领域的国际品牌。教育部有关部门的做法主要有：

一是牵头建设世界慕课与在线教育联盟。2020年，在教育部的倡导下，牵头成立了世界慕课与在线教育联盟，这是由中国发起并主导的首个高等教育数字化领域多边国际组织，清华大学校长担任联盟主席，成员包括16个国家的17所知名大学和6家在线教育机构，其中包括2023年新加入的英国FutureLearn平台、印度尼西亚网络教育学院、墨西哥国立自治大学三个新成员，我们的朋友圈不断扩大。

二是每年举办世界慕课与在线教育大会。自2020年以来，已举办四届世界慕课与在线教育大会。其中，2023年首次走出国门到意大利举办“2023世界慕课与在线教育大会”，联合国教科文组织教育助理总干事斯蒂芬妮亚·贾尼尼、中国教育部副部长吴岩、中国驻意大利大使贾桂德、意大利驻中国大使安博思出席会议并致辞。来自21个国家的70余所高校、在线教育平台、国际组织、政府机构的180余位相关负责人及专家学者参加了会议，引起国际的广泛关注。

三是深入开展在线教学国际交流合作。依托世界慕课与在线教育联盟，开设了341门次全球融合式课程，推出10个全球融合式证书项目，学习者近2540万人次；在全球30余家知名高校和在线教育机构合作搭建了课程引进与输出的双向沟通渠道，组织88所中国大学为印度尼西亚提供近300门高水平慕课，覆盖印度尼西亚3000多所高校。同时，西安交通大学依托丝绸之路大学联盟，开设能源化工、健康医疗等30个培训专题和743门课程；西南交通大学落实“一带一路”倡议，开展课程、教材建设，培养了来自80余个国家5000余名轨道交通人才，辐射海内外200余所高校、10万余名线上学习者；南方科技大学帮助柬埔寨、肯尼亚等13个亚、非国家建设了智慧教室。

四是研制发布高等教育数字化发展的国际报告。2023年，教育部第二次发布了《无限的可能——世界高等教育数字化发展报告》和《世界高等教育数字化发展指数》。2023版的《发展报告》系统梳理了技术引领教育变革的五大阶段、提炼了高等教育数字化的四大新范式、预测了未来高等教育数字化发展的六大趋势、提出了应对挑战的六大行动策略。2023版的《发展指数》从数字化育人、数字化办学、数字化管理、数字化保障4个方面，汇聚了世界300余所知名高校的权威数据，公布了47个国家高等教育数字化发展的测算结果，为世界各国发展高等教育数字化提供了科学依据和数据支撑。

[红星新闻]世界数字教育联盟在上海正式宣布成立

1月30日，以“数字教育：应用、共享、创新”为主题的2024世界数字教育大会在上海开幕。会议期间，世界数字教育联盟正式宣布成立。联盟发起方代表，中国教育国际交流协会会长刘利民向与会嘉宾介绍了联盟成立背景和对联盟未来发展的有关考虑。

刘利民表示，教育数字化转型正逐步成为世界教育变革的共同行动，成为实现学习革命和提升教育质量的创新路径。中国教育国际交流协会等中外机构在2023世界数字教育大会上发出成立世界数字教育联盟的倡议，得到各方积极响应。截至目前，已有来自全球41个国家和地区的104个大学、国际教育组织、研究机构及企业加入联盟。

据介绍，世界数字教育联盟积极响应联合国教育变革峰会及联合国教科文组织2030年教育高级别指导委员会会议精神，旨在打造加强对话交流、推动数字教育务实合作和高质量发展的国际平台。联盟将紧紧围绕促进教育数字化转型核心任务，建立数字教育国际合作长效机制，推动各利益相关方共同促进教育的数字化变革，助力所有人享有更加公平、更加包容、更有质量的教育。

世界数字教育联盟成立后，将聚焦服务联盟成员，搭建高质量对话平台，推进数字教育资源共享，推广数字教育成功实践经验，并进一步扩大联盟成员规模，汇聚全球优质数字教育资源，积极参与全球数字教育治理，将联盟打造成具有广泛国际影响力的国际公共服务平台。（红星新闻首席记者吴阳上海报道）

[红星新闻]中国将学习型社会建设作为国家重要战略，已建成世界最大教育资源库

1月30日，2024世界数字教育大会“教育数字化与学习型社会建设”平行会议在中国上

海召开。来自 35 个国家和地区的教育部门、高校、研究机构的 240 余位代表参会。

中国教育部副部长吴岩向与会嘉宾介绍了中国将学习型社会作为国家战略推进的历程，分享了建设学习型社会的中国方案、中国经验、中国行动。

吴岩指出，中国正在打造学习型社会建设的数字基座，实施教育数字化战略行动，建设了国家智慧教育平台，建成了世界最大的教育资源库，平台浏览量超过 373 亿，访客总量超过 25.6 亿人次，覆盖了 215 个国家和地区，并提供免费服务。全国老年教育公共服务平台上线 43.6 万门课程，服务 5640 万人次。

据悉，中国正在构筑学习型城市网络，已有 10 座中国城市加入全球学习型城市网络，北京、上海、成都、杭州 4 个城市获得全球学习型城市奖章。杭州以“3L”（life-long、life-wide、life-deep）理念，把学习空间建设与未来社区打造、社区嵌入式服务设施建设等相结合，为居民提供“一站式”学习服务，打造城区“15 分钟学习圈”。上海构建终身教育学分银行，建立约 493 万件市民学习档案，约占上海市常住人口的 1/5；每年发布上海学习地图、上海市老年教育三类学习点地图、上海市市民人文行走地图，清晰地标注出各类教育资源的分布情况，便于市民就近享受终身教育服务。成都初步建成“成都市终身学习教育资源库”和“成都市民终身学习公共服务平台”，内容涵盖职业培训、基础教育、成人学历教育等 25 个大类，年服务市民人群超过 300 万人次。

此外，中国大力发展学习型社区，设立 1.68 万余个街道（乡镇）社区学校、36.4 万个社区（村）学习点，线上线下相结合，开设社区教育微课、“能者为师”特色课程、线上社会大讲堂，办好“家门口的大学”。累计上线资源 100 余万个，服务学习者 3600 万余人次。

吴岩提到，建设学习型社会是中国政府确定的国家战略。中国正在以世界规模最大的数字教育，服务着世界最大规模的学习人群，为世界提供了学习型社会建设的中国智慧、中国方案。中国政府愿与各国政府和国际组织加强学习型社会建设领域的国际合作，打造全天候的数字化学习平台，为全球学习者提供全天候不间断的学习支持；打造全场域的数字化学习空间，支持开发更多智能化、便携式的学习终端；构建全覆盖的数字教育共同体，建设统一开放的数字化学习成果认证、积累和转换机制，健全数据安全、数字伦理和隐私保护机制，共建数字教育共同体。

会议还发布了《数字化进程中的中国学习型社会建设发展报告》，介绍了近年来中国在推进数字化赋能学习型社会建设的案例和经验，关注了数字技术迭代加速、数字鸿沟依然存在、资源共享不充分、网络安全和隐私保护等共同面临的问题，提出了希望各国携手共创终身学习环境、协同共建资源共享机制、努力共防数字伦理风险、凝心共促国际交流合作等建议。（红星新闻首席记者吴阳上海报道）

[红星新闻]教育部：国家中小学智慧教育平台注册用户达 1 亿人，页面浏览量近 360 亿次

1 月 26 日，教育部举行新闻发布会，介绍 2024 世界数字教育大会筹备情况和一年来推进教育数字化进展。

会上，教育部基础教育司副司长朱东斌表示，教育部积极推进教育数字化战略行动，不断优化国家中小学智慧教育平台，在共享优质教育资源、深化教育教学改革、全面助力学习型社会建设等方面发挥重要作用，实现了三个提升。

第一，优质资源的供给能力显著提升。持续建设覆盖德智体美劳等方面的优质数字资源，目前平台资源总量达到了 8.8 万条，是年初（4.4 万条）的 2 倍多，进一步丰富了多版本教材课程资源，覆盖教材版本由年初的 30 个共 446 册次增加到 65 个版本共 565 册；强化了中小学科普资源建设，与中国科学院联合打造了“科学公开课”，上线了“实验教学精品课”“实验教学说课”“给孩子们的大师讲堂”等优质资源。在国家教育数字化战略行动启动一周年之际，教育部启动实施全国青少年学生读书行动，建设开通了国家智慧教育读书平台，汇集了包括“青少年读书空间”“老年读书社区”“中国语言文字数字博物馆”“中国数字科技馆”等丰富的阅读资源，并依托平台开展了读书分享活动，带动各地更加重视青少年阅读，推动全国青少年学生读书行动广泛深入开展。

第二，平台的功能服务能力显著提升。在原有支持电脑、教室大屏、手机、电视投屏等多种终端使用基础上，新上线了 Pad 和 PC 端。开发了教师备授课工具、个人资源库、直播专区、活动专区等，提供了在线组卷、线下练习等功能，配套近 1.5 万道习题，为每道题提供了解析视频，方便进行随堂练习，巩固所学知识、提高学习效率。

第三，教师数字素养显著提升。开展平台应用国家级线上培训，开展寒暑期教师研修等活动，加强对试点工作的指导、跟踪和总结，发挥专家指导团队、教研员和优秀教师力量，指导一线教师用好平台提供的精品资源，学习优秀教学案例，提高教学设计和课堂教学能力，探索平台课程资源应用模式，广大教师应用国家平台的主动性和能力大幅提升。

据介绍，平台自上线以来，一直安全稳定运行，用户注册量稳步增长，注册用户达 1 亿人，页面浏览量近 360 亿次，有效服务了学生自主学习、教师教学、家校协同育人，支撑“双减”提质增效。（红星新闻首席记者吴阳北京报道）

[红星新闻]教育部：国家智慧教育平台国际版将在 2024 世界数字教育大会上发布

1 月 26 日，教育部举行新闻发布会，介绍 2024 世界数字教育大会筹备情况和一年来推进教育数字化进展。

会上，教育部科学技术与信息化司司长周大旺介绍，国家智慧教育平台建设作为教育数字化战略行动的先手棋和重要抓手，坚持系统集成，成为资源富矿和服务高地。平台升级迭代 5 次，上线国家智慧教育读书平台，新增接入广西、云南、甘肃 3 个省级智慧教育平台，开发上线“智慧教育”App。

据介绍，目前平台资源持续扩容，已汇聚中小学资源 8.8 万条、职业教育在线精品课程超 1 万门、高等教育优质慕课 2.7 万门，更新“学习二十大云课堂”专题资源，上线“2023 年暑期教师研修”“网络安全宣传教育”等专题资源，拓展服务大厅的留学服务事项。升级“智教中国通行证”，上线统一搜索引擎，提供点赞、收藏、转发功能，完成适老化和无障碍访问改造。国家智慧教育平台支撑个性化学习、终身化学习、扩大优质教育覆盖面的能力进一步提升。

周大旺表示，目前已成立教育部教育数字化专家咨询委员会，设立国家智慧教育平台应用特别工作组，为教育数字化战略行动实施和国家智慧教育平台建设提供智慧和力量。教育部遴选典型案例，发布《国家智慧教育平台应用创新案例集》，以示范引领带动平台应用。面向乡村教师开展国家智慧教育平台应用培训，增强他们用好平台的意识和能力。截至 2023 年年底，平台累计注册用户突破 1 亿，浏览量超过 367 亿次、访问量达 25 亿人次，数字技术的叠加、倍增、溢出效应充分显现。

周大旺表示，着眼教育大数据赋能教育教学改革，教育部开展专项调研，全面了解教育大数据应用现状和师生需求，不断完善国家教育数字化大数据中心建设方案，努力使之成为资源开发利用中心、公共服务中心、应用发展中心、综合研究中心和安全运维中心。通过大数据技术应用，着力推动教育治理高效化、精准化，促进教育决策和教育管理方式变革。一是延展国家智慧教育平台运行监测范围，拓展监测深度，采集数据 500 余亿条。二是建设数据治理平台，开展两批共 61 所高校试点工作，通过各类政务数据共享，创新新生注册、精准资助、智慧思政、校园安全等应用场景，赋能各类管理服务。

同时，教育数字化保障能力不断提升。周大旺表示，标准化、规范化在国家教育数字化战略行动中具有基础性、引领性作用。教育部围绕平台、数据、资源、素养 4 个方面，发布 7 项系列标准，完善教育数字化标准规范体系。组织修订义务教育信息科技课程标准，持续做好人工智能助推教师队伍建设试点工作，提升师生数字素养与技能。开展国家智慧教育平台内容安全专项排查，研制平台数字教育资源入库出库管理规范，修订平台数字教育资源内容审核规范，保障平台内容安全。

据介绍，2023 年，教育部成功举办首届世界数字教育大会，来自世界 130 多个国家和地区的代表参会，发布了中国智慧教育蓝皮书和智慧教育发展指数等成果文件，为全球教育变革提供了中国智慧、中国方案。推动金砖国家拓宽教育领域合作，探索建立数字教育合作

机制。举办“中国——东盟数字教育论坛”，构建全球数字教育对话格局。首次走出国门，在意大利举办 2023 世界慕课与在线教育大会，大力推动“慕课出海”。以国家智慧教育平台获得 2022 年度联合国教科文组织教育信息化奖为契机，聚焦全球学习者的需求，加快建设国家智慧教育平台国际版，将在 2024 世界数字教育大会上隆重发布，打造中国数字教育的国际品牌。

周大旺表示，一年来，国家智慧教育平台立足助学、助教、助管、助研、助交流合作 5 大功能，在大规模应用中有力支撑了高校毕业生就业、教师专业发展、“双减”政策落地等教育核心任务，有效服务了数字中国建设、学习型大国建设、实现乡村振兴等国家重大战略。下一步，教育部将不断开辟教育数字化新赛道、塑造教育发展新优势，坚持应用为王，走集成化道路，以智能化赋能教育治理，拓展国际化新空间，引领教育变革创新，不懈探索中国特色的教育数字化发展道路。（红星新闻首席记者吴阳北京报道）

[红星新闻]探索将数字化应用纳入教师和管理者工作考核

1 月 26 日，教育部举行新闻发布会，介绍 2024 世界数字教育大会筹备情况和一年来推进教育数字化进展。

会上，教育部科学技术与信息化司司长周大旺回答红星新闻记者有关推进教育数字化工作相关安排提问时表示，下一步，教育部将继续坚持应用为王，走集成化、智能化、国际化道路，以国家智慧教育平台为依托，以国家教育数字化大数据中心为重点，着力统筹应用、共享与创新，全面赋能学生学习、教师教学、学校治理、教育创新和国际合作，以数字化支撑引领教育强国建设。

据介绍，重点任务主要是 3 个方面。第一，组织优质资源工具的遴选汇聚，推动集成化。完善国家智慧教育平台体系，建立资源开发汇聚、激励评价、更新迭代机制，实施短缺资源补充计划，强化资源有组织开发，打造一批标杆课程。在国家智慧教育平台上线应用超市，汇聚地方、学校、企业开发的工具，构建多元参与的应用生态，开展“五好”典型案例的培育推荐与宣传推广、试点国家中小学智慧教育平台积分认定，探索将数字化应用纳入教师和管理者工作考核。

第二，开展人工智能应用试点示范，推动智能化。建设国家教育数字化大数据中心，强化资源开发利用、公共服务提供、应用发展监测、综合研究分析和安全运维保障，建成数据治理平台、算法赋能平台、算力共享平台，构建标准规划体系和网络安全体系。实施高等学校生成式人工智能创新应用项目，推动生成式人工智能在相关专业领域的应用，以人工智能赋能国家智慧教育平台升级，实现资源个性推送和智能搜索。

第三，深入实施“数字教育出海”，推动国际化。持续举办世界数字教育大会、国际人工智能与教育会议、世界慕课与在线教育大会，持续发布中国智慧教育蓝皮书、数字教育发展指数和全球数字教育示范案例。推动“慕课出海 2.0”，发布世界高等教育数字化发展报告和发展指数，依托世界慕课与在线教育联盟举办全球公开课，开设全球融合式课堂，开展国际学分互认，探索学历互认。建立金砖国家数字教育合作机制，参与联合国儿童基金会全球数字学习门户项目。（红星新闻首席记者吴阳北京报道）

[红星新闻]看教育如何数字化转型 2024 世界数字教育大会 1 月 29 日-31 日在上海举行

1 月 26 日，红星新闻记者从教育部新闻发布会上获悉，经国务院批准，教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府将于 2024 年 1 月 29 日-31 日在上海共同举办 2024 世界数字教育大会。

据教育部国际合作与交流司司长刘锦介绍，大会将以“数字教育：应用、共享、创新”为主题，重点围绕教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、人工智能与数字伦理、数字教育评价等议题进行深入交流讨论。

据悉，大会由开幕式、全体会议、平行会议和闭幕式 4 个部分组成，并同期举办“数智未来”教育展。开幕式和全体会议将于 1 月 30 日上午举行，主要包括嘉宾致辞、主旨演讲和

成果发布等环节。1月30日下午将举行3场平行会议，主题分别为：教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、全球数字教育发展趋势与指数评价。1月31日上午将举行另外3场平行会议，主题分别为：人工智能与数字伦理、数字变革对基础教育的挑战与机遇、教育治理数字化与数字教育治理。平行会议之后举行闭幕式，主要包括演讲、成果发布、闭幕辞、交接仪式等环节。“数智未来”教育展将于1月30至31日举办，重点展示中国发展数字教育的理念和做法，包括信息化历程、数字化转型、智能化发展、数字化教育装备4个篇章。

刘锦表示，随着新一轮科技革命和产业革命深入发展，数字化转型已成为全球教育界共识。联合国教育变革峰会把教育数字化变革列为五大重点行动领域之一，世界各国纷纷出台教育数字化发展战略，探索利用数字技术推进包容和公平的优质教育。中国政府高度重视教育数字化。党的二十大对推进教育数字化作出专门战略部署，明确提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。

刘锦称，近年来，教育部大力实施教育数字化战略行动，建成了世界第一大教育教学资源库，发布了一系列教育数字化的标准规范，在全球数字教育发展中发挥了积极引领作用。2023年2月，教育部与中国联合国教科文组织全国委员会在北京举办了首届世界数字教育大会。去年，国家智慧教育公共服务平台还获得了联合国教科文组织教育信息化奖。为推动数字教育高质量发展，加强数字教育对话合作，此次举办2024世界数字教育大会，通过大会展示我国数字教育领域最新成果，搭建数字教育国际交流合作平台，推动全球教育共同发展。

刘锦介绍，本次大会将成立世界数字教育联盟，上线国家智慧教育公共服务平台国际版，展示中国与有关国家数字教育合作成果，发布国际数字教育案例汇编，发布全球数字教育发展指数，发布《中国智慧教育发展报告2023》，《数字教育前沿》创刊，发布2024世界数字教育大会上海倡议等。

刘锦表示，大会得到了国际社会的高度关注和积极响应，截止到目前已有800余人注册报名，其中包括来自全球超过70余个国家和地区的400余名境外嘉宾。特邀嘉宾包括瑞士等国家领导人，联合国教科文组织、经济合作与发展组织、联合国儿童基金会等重要国际组织负责人以及黑山、蒙古、巴布亚新几内亚等近20个国家的教育部长，40余个国家和国际组织的驻华使节和代表以及多所知名高校校长等。目前，大会各项筹备工作均已基本就绪。（红星新闻首席记者吴阳北京报道）

[红星新闻]2024世界数字教育大会在上海开幕将发布全球数字教育发展指数

1月30日，由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府共同举办的2024世界数字教育大会在上海开幕。上海市委书记陈吉宁、全国人大常委会副委员长蔡达峰出席开幕式并致辞。教育部部长怀进鹏主持开幕式，并在全体会议上发表主旨演讲《携手推动数字教育应用、共享与创新》。

陈吉宁指出，作为中国的经济中心城市，科教兴市是上海发展的重要战略，数字教育引领带动上海教育现代化越走越稳健。上海将探索创新力更强的数字教育，依托大数据、人工智能等数字产业发展，培育“智能+”等应用场景，推动数字与教育深度融合、线上与线下相互赋能，塑造富于效率、充满活力的数字教育新形态；发展包容性更好的数字教育，大力推动优质教育资源的数字化、可及化、普惠化，促进教育理念变革和人才培养模式改革，努力构建平等面向每个人、适合每个人、伴随每个人的数字教育新体系；打造开放度更高的数字教育，深化数字教育的标准对接、经验互鉴、资源共享，强化知识产权保护、数据安全治理、数字伦理风险防范，携手营造共建共享共治的数字教育新生态，让教育成果更多更好惠及各国人民。

蔡达峰则提到，新一轮科技革命和产业革命方兴未艾，教育数字化呈现出深度融合、系统创新的发展态势，成为全球教育变革的核心驱动力。中国把数字教育作为教育公平的重要抓手、教育质量的重要引擎、学习型社会的重要依托、国际合作交流的重要领域，将加快推进数字技术与数字教育的深度融合，全面赋能学生学习、教师教学、学校治理、教育创新和

国际合作，持续提升全民数字素养和技能，以教育数字化支撑引领教育现代化，服务人的全面发展和经济社会高质量发展。中国愿与世界各国一道，把握数字时代的“时”与“势”、“危”与“机”，加强对话交流，坚持共建共享，深化数字治理，打造更加开放、更加包容、更有韧性的数字教育。中国将履行好东道国责任，积极配合联合国教科文组织做好国际STEM教育研究所筹建工作，支持教科文组织在全球教育变革发挥领导作用，共同推动全球STEM教育发展和教育数字变革。

怀进鹏在主旨演讲中表示，一年来，全球数字教育发展共识更加凝聚，各国推进数字教育行动更加有力，世界教育数字转型的探索更加活跃。中国着力深化教育数字化战略行动，广泛汇聚海量资源，持续推进大规模应用，不断推进数据整合共享，积极扩大合作交流，显著提升优质课程供给能力、优质数字资源覆盖面、公共服务水平和数字教育对世界的贡献力。中国国家教育数字化战略行动将从联结为先、内容为本、合作为要走向集成化、智能化、国际化，更大规模开展应用示范，放大服务倍增效果，更高质量开发汇聚资源，建强国家平台，更智能化发展数字技术，服务人的全面发展，更高水平开展国际交流，建设世界数字教育合作平台，将中国数字教育打造为落实全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议的实践平台。

联合国教科文组织大会主席米库列斯库的致辞特别强调了数字教育的重要性。她表示，数字教育对于提高学习质量、促进教育包容、应对全球挑战、实现2030年可持续发展议程具有重要意义。她呼吁各国提供免费、开放的公共数字学习平台，确保平台服务于所有学习者，特别关注残疾人、女童和妇女等学习群体，提升平台内容质量，充分利用生成式人工智能等新技术，促进教育变革。她还强调，即将在中国上海设立的教科文组织一类中心国际STEM教育研究所必将成为国际STEM教育交流合作的重要平台。

全体会议上，同时举行了世界数字教育联盟成立仪式、中国国家智慧教育公共服务平台国际版上线仪式，并展示了中国数字教育国际合作成果。大会期间，还将举行《数字教育前沿》创刊发布仪式，发布全球数字教育发展指数、《中国智慧教育发展报告2023》、国际数字教育案例汇编、2024世界数字教育大会上海倡议，举办“数智未来”教育展。

红星新闻记者获悉，本届大会以“数字教育：应用、共享、创新”为主题，重点围绕教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、全球数字教育发展趋势与指数评价、人工智能与数字伦理、数字变革对基础教育的挑战与机遇、教育治理数字化与数字教育治理等议题进行深入交流讨论。

据悉，国内外代表800余人参加大会，其中包括来自全球70余个国家和地区以及有关国际组织的400余名境外嘉宾。特邀嘉宾包括瑞士等国领导人，联合国教科文组织、经济合作与发展组织、联合国儿童基金会等国际组织负责人以及近20个国家的教育部长，40余个国家和国际组织的驻华使节和代表以及多所知名高校校长等。（红星新闻首席记者吴阳上海报道）

[封面新闻]教育部：国家智慧教育平台累计注册用户突破1亿

1月26日，教育部举行新闻发布会，介绍2024世界数字教育大会筹备情况和一年来推进教育数字化进展。教育部科学技术与信息化司司长周大旺表示，国家智慧教育平台应用范围显著扩大，截至去年年底，平台累计注册用户突破1亿，浏览量超过367亿次、访客量达25亿人次，数字技术的叠加、倍增、溢出效应充分显现。

周大旺介绍，国家智慧教育平台建设水平持续提升。平台升级迭代5次，上线国家智慧教育读书平台，新增接入广西、云南、甘肃等3个省级智慧教育平台，开发上线“智慧教育”App。

与此同时，平台资源持续扩容，已汇聚中小学资源8.8万条、职业教育在线精品课程超1万门、高等教育优质慕课2.7万门，上线“2023年暑期教师研修”“网络安全宣传教育”等专题资源，拓展服务大厅的留学服务事项。升级“智教中国通行证”，上线统一搜索引擎，提供点赞、收藏、转发功能，完成适老化和无障碍访问改造。

他透露，国家教育数字化大数据中心起步建设。着眼教育大数据赋能教育教学改革，开

展专项调研，全面了解教育大数据应用现状和师生需求，不断完善国家教育数字化大数据中心建设方案，努力使之成为资源开发利用中心、公共服务中心、应用发展中心、综合研究中心和安全运维中心。通过大数据技术应用，着力推动教育治理高效化、精准化，促进教育决策和教育管理方式变革。

“教育数字化保障能力不断提升，标准化、规范化在国家教育数字化战略行动中具有基础性、引领性作用。我们围绕平台、数据、资源、素养四个方面，发布7项系列标准，完善教育数字化标准规范体系。”周大旺说，组织修订义务教育信息科技课程标准，持续做好人工智能助推教师队伍建设和试点工作，提升师生数字素养与技能。开展国家智慧教育平台内容安全专项排查，研制平台数字教育资源入库出库管理规范，修订平台数字教育资源内容审核规范，保障平台内容安全。

他强调，发展数字教育、推进教育数字化，推进教育现代化是大势所趋、发展所需，也是改革所向。一年来，国家智慧教育平台立足助学、助教、助管、助研、助交流合作五大功能，在大规模应用中有力支撑了高校毕业生就业、教师专业发展、“双减”政策落地等教育核心任务，有效服务了数字中国建设、学习型大国建设、实现乡村振兴等国家重大战略。

“教育部将不断开辟教育数字化新赛道、塑造教育发展新优势，坚持应用为王，走集成化道路，以智能化赋能教育治理，拓展国际化新空间，引领教育变革创新，不懈探索中国特色的教育数字化发展道路。”周大旺说。（封面新闻记者粟裕）

[封面新闻]教育部：鼓励一批城市接入全球学习型城市网络 共同应对全球性挑战

1月30日，由教育部和中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府共同举办的2024世界数字教育大会开幕，《数字化进程中的中国学习型社会建设报告》（下文简称《报告》）发布。

封面新闻记者注意到，《报告》显示，鼓励一批城市探索接入全球学习型城市网络，协同全球范围内的其他城市，利用数字技术发展所带来的数据分析、信息传播和协作交流优势，共同应对气候变化、公共卫生和可持续发展等全球性挑战。

《报告》指出，在数字化发展浪潮中，多方协作建立健全的资源共享机制，成为我国学习型社会建设的重要一环。相关部门、教育机构、企业及技术专家应携手合作，共同打造一个个互联互通的数字学习平台，以满足社会各界对知识和技能学习的需求。通过政策支持和投入，要进一步建设开放的资源共享平台，并提供友好的用户界面和操作支持，以促进教育资源、科研设施等的合理分配与利用。

同时，鼓励高校、科研机构和企业利用数字工具，以可理解的方式向公众共享其教学资源和研究成果，促进知识的开放、交流和创新，履行社会服务职能。继续探索、建立基于数字技术的跨界合作机制，借助数字平台，更有效促进行业内外的知识互通，实现以跨学科为手段的知识创新。此外，可商讨确立合理的激励措施乃至政策，鼓励更多个人和组织参与数字资源共享，进一步健全数字资源共享机制，加速学习型社会建设。

《报告》指出，政府相关部门、企业或学术组织、高校、计算机专家等多元主体之间应统筹协同，形成合力，积极防控数字伦理风险。政府应发挥主导作用，制定和实施相关的数字伦理政策和标准，例如出台数据保护法规，保障个人隐私权；建立数字伦理审查机制，对数字产品和服务进行伦理评估；鼓励企业履行社会责任，遵循数字伦理原则等。

企业和开发者应自觉遵守数字伦理原则，积极履行社会责任；应建立有效的隐私保护机制，确保用户数据的安全和隐私权益；消除算法歧视和偏见，确保算法的公正性和透明度；提供教育和培训，增强员工的数字伦理意识和素养等。教育和研究机构应加强数字伦理的研究和教育，培养具备数字伦理素养的人才。

《报告》建议，公众应提高数字伦理关注度和意识水平，关注个人隐私保护、网络欺诈、网络暴力等问题，加强自我保护意识。同时，应积极参与数字伦理相关活动和倡议，推动社会共同关注和解决数字伦理问题。（封面新闻记者粟裕上海报道）

[封面新闻]教育部：数字化社区学习中心 2035 年实现乡镇、街道全覆盖

1月30日，由教育部和中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府共同举办的2024世界数字教育大会开幕。封面新闻记者会上获悉，《数字化进程中的中国学习型社会建设报告》发布，报告显示，到2035年实现乡镇、街道的数字化社区学习中心全覆盖，以家庭为单位的数字化、智慧化学习环境不断普及并推广；实现95%的家庭可通过计算机或手机高速接入互联网支撑数字化终身学习。

报告指出，当前，数字变革与学习型社会建设已成为世界范围内的两大潮流和重要趋向，并作为社会文明进步和教育现代化的重要标志，得到国际社会广泛认同。数字变革为学习型社会建设提供新引擎，学习型社会为数字变革提供新的应用场景，两者双向赋能、同向发力。

报告明确，学习型社会建设的目标任务，基于学习型社会建设图景，按“纵向到底、横向到边”原则，围绕学习型社会建设的重点领域和群体，通过以服务学习者终身学习为中心的纵向工作模块，以及以城市为节点、城乡一体的横向工作模块，实施覆盖12个基本领域的九大阶段性重点项目。主要项目包括学习型城市建设、县域社区学习中心建设、国家老年大学建设、教育教学改革创新、全民终身学习活动、数字化大学建设等。

报告指出，通过建成服务全民终身学习的智慧平台，打造汇聚海量资源、算力先进、大数据支撑的终身学习智慧服务平台和学分银行体系，提升优质数字资源供给和服务水平，有效提升全民终身学习参与率和数字化终身学习活跃度。到2035年，60%以上的家庭可支撑智慧化、情景化、沉浸式的数字化学习。（封面新闻记者栗裕上海报道）

[封面新闻]教育部：国家老年大学已成立40家分部5.5万个老年学习点

1月26日，教育部举行新闻发布会，介绍2024世界数字教育大会筹备情况和一年来推进教育数字化进展。教育部职业教育与成人教育司副司长李英利表示，国家老年大学成立后，已成立40家老年大学分部、3000个老年学习中心、5.5万个老年学习点。全国老年教育公共服务平台围绕“德学康乐为”五个类别上线课程43.6万门，总时长408.9万分钟，线上注册用户234.1万人，服务5640万人次学习。

李英利表示，教育部推进数字化赋能学习型社会建设，推动全民终身学习蔚然成风。研制《学习型社会建设推进工程实施方案》，印发《学习型社会建设重点任务》，部署了学习型城市建设、县域社区学习中心建设、学历继续教育教学改革、非学历教育教学改革创新、三教统筹协同创新等重点任务。

聚焦数字化赋能学习型城市，以加入全球学习型城市网络的10个城市为示范，以城带乡、城乡一体，着力打牢城市数字基座，2023年推动80个城市申请加入全国学习型城市网络。

建强终身教育平台，开展“能者为师”“智慧助老”专项行动，开放共享近8万门优质微课；推出“全民阅读、书香中国”线上学习活动专区，上线超过1万本电子书。截至2023年底，终身教育平台累计上线资源100余万个，服务学习者3600万余人次。

他表示，智慧教育平台应用更加丰富。升级改造国家智慧教育公共服务平台职教版块，加强数字资源开发与供给，新增“企业资源”“工匠精神”“智慧教研室”等专栏，2023年新接入虚拟仿真、在线精品课、专业教学资源库等2.8万个，累计汇聚各类优质资源727万余条。

此外，终身学习活动周品牌效应更加彰显。2023年，紧紧围绕“让学习成为一种生活方式”这一主题，广泛开展主题阅读、数字阅读分享、线上社会大讲堂、“社长（总编）荐书”等活动，有3200余万群众参与，人数再创新高。自2005年起，我们已连续举办19届全民终身学习活动周，累计带动4亿多群众参与。（封面新闻记者栗裕）

[封面新闻]教育部：2024 世界数字教育大会将在上海开幕 超 70 余个国家和地区嘉宾参会

1月26日，教育部举行新闻发布会，介绍2024世界数字教育大会筹备情况。教育部国际合作与交流司司长刘锦表示，教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府将于1月29日-31日在上海共同举办2024世界数字教育大会。大会以“数字教育：应用、共享、创新”为主题，全球超过70余个国家和地区的400余名境外嘉宾参会。

刘锦表示，近年来，教育部大力实施教育数字化战略行动，建成了世界第一大教育教学资源库，发布了一系列教育数字化的标准规范，在全球数字教育发展中发挥了积极引领作用。2023年2月，教育部与中国联合国教科文组织全国委员会在北京举办首届世界数字教育大会。去年，国家智慧教育公共服务平台还获得联合国教科文组织教育信息化奖。

她介绍，大会重点围绕教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、人工智能与数字伦理等议题进行深入交流讨论。大会由开幕式、全体会议、平行会议和闭幕式等4个部分组成，并同期举办“数智未来”教育展。

据介绍，开幕式和全体会议将于1月30日上午举行，主要包括嘉宾致辞、主旨演讲和成果发布等环节。当日下午将举行3场平行会议，主题分别为：教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、全球数字教育发展趋势与指数评价。

1月31日上午将举行另外3场平行会议，主题分别为：人工智能与数字伦理、数字变革对基础教育的挑战与机遇、教育治理数字化与数字教育治理。平行会议之后举行闭幕式，主要包括演讲、成果发布、闭幕辞、交接仪式等环节。

“数智未来”教育展将于1月30至31日举办，重点展示中国发展数字教育的理念和做法，包括信息化历程、数字化转型、智能化发展、数字化教育装备四个篇章。

此外，本次大会将成立世界数字教育联盟，上线国家智慧教育公共服务平台国际版，展示中国与有关国家数字教育合作成果，发布国际数字教育案例汇编，发布全球数字教育发展指数，发布《中国智慧教育发展报告2023》《数字教育前沿》创刊，发布2024世界数字教育大会上海倡议等。（封面新闻记者粟裕）

[澎湃新闻]国家中小学智慧教育平台覆盖教材版本已增至 65个、565册

1月26日，澎湃新闻从教育部新闻发布会上获悉，国家中小学智慧教育平台自上线以来，一直安全稳定运行，用户注册量稳步增长，注册用户达1亿人，页面浏览量近360亿次，有效服务了学生自主学习、教师教学、家校协同育人，支撑“双减”提质增效。

会上，教育部基础教育司副司长朱东斌介绍，国家中小学智慧教育平台优质资源的供给能力显著提升。一方面，持续建设覆盖德智体美劳等方面的优质数字资源，目前平台资源总量达到了8.8万条，是去年初（4.4万条）的2倍多，进一步丰富了多版本教材课程资源，覆盖教材版本由年初的30个共446册次增加到65个版本共565册；强化了中小学科普资源建设，与中国科学院联合打造了“科学公开课”，上线了“实验教学精品课”“实验教学说课”“给孩子们的大师讲堂”等优质资源。在国家教育数字化战略行动启动一周年之际，教育部还启动实施全国青少年学生读书行动，建设开通了国家智慧教育读书平台，汇集了包括“青少年读书空间”“老年读书社区”“中国语言文字数字博物馆”“中国数字科技馆”等丰富的阅读资源，并依托平台开展了读书分享活动，带动各地更加重视青少年阅读，推动全国青少年学生读书行动广泛深入开展。

另一方面，平台的功能服务能力显著提升。平台在原有支持电脑、教室大屏、手机、电视投屏等多种终端使用基础上，新上线了Pad和PC端；开发了教师备课工具、个人资源库、直播专区、活动专区等，提供了在线组卷、线下练习等功能，配套近1.5万道习题，为每道题提供了解析视频，方便进行随堂练习，巩固所学知识、提高学习效率。

另外，教师数字素养显著提升。教育部门通过开展平台应用国家级线上培训，开展寒暑期教师研修等活动，加强对试点工作的指导、跟踪和总结，发挥专家指导团队、教研员和优

秀教师力量，指导一线教师用好平台提供的精品资源，学习优秀教学案例，提高教学设计和课堂教学能力，探索平台课程资源应用模式，广大教师应用国家平台的主动性和能力大幅提升。（澎湃新闻记者程婷）

[澎湃新闻]教育部：中国慕课建设和应用规模成为世界第一

1月26日，在教育部新闻发布会上，教育部高等教育司一级巡视员宋毅表示，经过十年建设，中国慕课已上线超过7.68万门，不仅服务了国内12.77亿人次的学习，而且通过实施“慕课出海”行动，让中国慕课走出国门，为世界高等教育作出中国贡献。中国慕课建设和应用规模成为世界第一，已经成为世界高等教育领域的“国际品牌”。

宋毅介绍，教育部深化教育数字化战略行动，以慕课与在线教育为抓手，大力推进高等教育数字化转型。2020年，在教育部的倡导下，牵头成立了世界慕课与在线教育联盟，这是由中国发起并主导的首个高等教育数字化领域多边国际组织。自2020年以来，教育部每年举办世界慕课与在线教育大会，已举办四届世界慕课与在线教育大会。

在开展在线教学国际交流合作方面，教育部依托世界慕课与在线教育联盟，开设341门次全球融合式课程，推出10个全球融合式证书项目，学习者近2540万人次；与全球30余家知名高校和在线教育机构合作搭建了课程引进与输出的双向沟通渠道，组织88所中国大学为印度尼西亚提供近300门高水平慕课，覆盖印度尼西亚3000多所高校。同时，西安交通大学依托丝绸之路大学联盟，开设能源化工、健康医疗等30个培训专题和743门课程；西南交通大学落实“一带一路”倡议，开展课程、教材建设，培养了来自80余个国家的5000余名轨道交通人才，辐射海内外200余所高校、10万名线上学习者；南方科技大学帮助柬埔寨、肯尼亚等13个亚、非国家建设了智慧教室等。

此外，教育部连续两年发布《无限的可能——世界高等教育数字化发展报告》、《世界高等教育数字化发展指数》，为世界各国发展高等教育数字化提供了科学依据和数据支撑。（澎湃新闻记者程婷）

[澎湃新闻]教育部：国家教育数字化大数据中心已起步建设

1月26日，在教育部新闻发布会上介绍一年来推进教育数字化进展情况时，教育部科学技术与信息化司司长周大旺表示，一年来，教育部把教育数字化作为教育现代化的重要内容，坚持“联结为先、内容为本、合作为要”的核心理念，遵循“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”的基本原则，纵深推进国家教育数字化战略行动，各项工作取得了显著成效，为教育强国建设提供了有力支撑。

周大旺表示，一年来，教育数字化统筹部署取得突破进展。通过成立教育部教育数字化专家咨询委员会，设立国家智慧教育平台应用特别工作组，为教育数字化战略行动实施和国家智慧教育平台建设提供智慧和力量。国家智慧教育平台建设水平持续提升。平台上线了国家智慧教育读书平台、“智慧教育”App，已汇聚中小学资源8.8万条、职业教育在线精品课程超1万门、高等教育优质慕课2.7万门。同时，国家智慧教育平台应用范围显著扩大。截至2023年底，平台累计注册用户突破1亿，浏览量超过367亿次、访客量达25亿人次。教育数字化保障能力不断提升。中国数字教育国际影响力充分彰显，不仅成功举办了首届世界数字教育大会和“中国—东盟数字教育论坛”；而且首次走出国门，在意大利举办2023世界慕课与在线教育大会，大力推动“慕课出海”。

此外，周大旺介绍，国家教育数字化大数据中心已起步建设。“着眼教育大数据赋能教育教学改革，我们开展专项调研，全面了解教育大数据应用现状和师生需求，不断完善国家教育数字化大数据中心建设方案，努力使之成为资源开发利用中心、公共服务中心、应用发展中心、综合研究中心和安全运维中心。我们通过大数据技术应用，着力推动教育治理高效化、精准化，促进教育决策和教育管理方式变革。一是延展国家智慧教育平台运行监测范围，拓展监测深度，采集数据500余亿条。二是建设数据治理平台，开展两批共61所高校试点工作，通过各类政务数据共享，创新新生注册、精准资助、智慧思政、校园安全等应用场景，赋能各类管理服务。”周大旺说。

此前的2023年7月6日，在国新办举行的“权威部门话开局”系列主题新闻发布会上，

教育部部长怀进鹏表示，要建设国家教育数字化大数据中心，使之成为提供优质资源服务的重要平台，成为国家数字教育资源共享中心、教育公共服务的汇聚中心和数字资源的管理和评估中心。（澎湃新闻记者程婷）

[澎湃新闻]教育部：截至去年底，全国已成立 40 家老年大学分部

1月26日，澎湃新闻从教育部新闻发布会上获悉，继去年3月国家老年大学挂牌成立后，截至2023年底，全国已成立40家老年大学分部、3000个老年学习中心、5.5万个老年学习点。全国老年教育公共服务平台围绕“德学康乐为”五个类别上线课程43.6万门，总时长408.9万分钟，线上注册用户234.1万人，服务5640万人次学习。

会上，教育部职业教育与成人教育司副司长李英利表示，在推进数字化赋能学习型社会建设方面，学习型社会建设图景更加清晰；学习型城市网络更加健全，2023年推动80个城市申请加入全国学习型城市网络；终身教育学习资源更加多元，截至2023年底，终身教育平台累计上线资源100余万个，服务学习者3600万余人次；智慧教育平台应用更加丰富，升级改造国家智慧教育公共服务平台职教版块，加强数字资源开发与供给，新增“企业资源”“工匠精神”“智慧教研室”等专栏，2023年新接入虚拟仿真、在线精品课、专业教学资源库等2.8万个，累计汇聚各类优质资源727万余条；终身学习活动周品牌效应更加彰显，自2005年起，教育部已连续举办19届全民终身学习活动周，累计带动4亿多群众参与，这些工作推动了全民终身学习蔚然成风。（澎湃新闻记者程婷）

[澎湃新闻]上海市教委：三年来，上海建设了 30 所数字化转型赋能示范校

1月26日，在教育部新闻发布会上，就“上海如何以数字化转型推动和促进中小学教育优质均衡发展”的问题，上海市教委副主任王浩作了回应。

王浩表示，上海把推进基础教育优质均衡发展作为数字化转型的重要任务，在这一轮数字化转型工作的总体部署中，聚焦优质均衡发展这一目标，在四个方面推进工作的落实。

一是促进全市中小学数字化转型刚需条件的“步调一致”。抓住国家和上海市新基建以及“全城光网”建设的契机，推出了义务教育阶段“强校工程”，及时为原来条件比较差的一些薄弱学校补齐数字化转型必需的网络基础运行环境短板，加大硬件和设施设备投入力度，加强建设和服务保障支持。

二是保持全市中小学校数字化转型工作的“同频共振”。在推进的工作机制上，上海通过创建信息化应用标杆培育校、数字化转型赋能示范校，包括元宇宙建设“揭榜挂帅”、人工智能教育基地等一系列重大项目作为牵引，来以点及面、点面结合，发挥辐射带动作用。在统筹和协同推进上，上海通过建设学校数字基座、中小学综合评价系统等全市性的大平台、大系统，并以积极推进常态化应用为导向，带动所有学校和师生积极参与，逐步缩小数字化转型的校际差异，来促进协同发展。

三是推动以数字化赋能教师能力提升实现“水平相当”。基础教育优质均衡发展，师资因素是最为关键的，上海通过打造全市统一的教师研训一体化平台，开设“海上名师坊”，提升中小学教师数字素养等一系列举措，切实提高全市中小学教师的教研能力和业务水平，以信息技术手段和数字化应用，来促进教师共同学习进步。

四是积极探索以数字化赋能中小学生学习个性多元发展来实现大规模“因材施教”。基础教育数字化转型的重点还是要聚焦在“教”和“学”这两个环节上，上海构建了覆盖全市中小学生所有学习科目的“空中课堂”，目前录制了2万多节优质的在线课程，打造了全覆盖、全媒体、全终端、全免费的大规模在线教学场景，建设了全市性的中小学备课、教学和作业辅导“三个助手”。打造众多的沉浸式、体验式、5G+云网融合多点协作式的教学场景和智慧校园、智慧教室、智慧体育、智慧美育等一系列应用场景，积极探索人工智能赋能中小学生的创新性思维能力、逻辑性思维能力和批判性思维能力的培养。

王浩还在会上提到，上海研究制定了全国首个教育数字化转型“十四五”规划和三年行

动计划，积极探索数字教育“新环境、新体系、新平台、新模式、新评价”体系建设，大力推进数字化赋能学生个性化多元化学习与成长，促进大规模因材施教，赋能教育向更高层次的优质均衡发展。三年来，上海持续建设了30所数字化转型赋能示范校和200余所信息化应用标杆培育校。（澎湃新闻记者程婷）

[澎湃新闻]2024 世界数字教育大会将于 1 月 29-31 日在上海举办

1月26日，澎湃新闻从教育部新闻发布会上获悉，经国务院批准，教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府将于2024年1月29-31日在上海共同举办2024世界数字教育大会。

会上，教育部国际合作与交流司司长刘锦介绍，本次大会以“数字教育：应用、共享、创新”为主题，重点围绕教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、人工智能与数字伦理、数字教育评价等议题进行深入交流讨论。

大会由开幕式、全体会议、平行会议和闭幕式等4个部分组成，并同期举办“数智未来”教育展。开幕式和全体会议将于1月30日上午举行，主要包括嘉宾致辞、主旨演讲和成果发布等环节。1月30日下午将举行3场平行会议，主题分别为：教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、全球数字教育发展趋势与指数评价。1月31日上午将举行另外3场平行会议，主题分别为：人工智能与数字伦理、数字变革对基础教育的挑战与机遇、教育治理数字化与数字教育治理。平行会议之后举行闭幕式，主要包括演讲、成果发布、闭幕辞、交接仪式等环节。“数智未来”教育展将于1月30至31日举办，重点展示中国发展数字教育的理念和做法，包括信息化历程、数字化转型、智能化发展、数字化教育装备四个篇章。

本次大会将成立世界数字教育联盟，上线国家智慧教育公共服务平台国际版，展示中国与有关国家数字教育合作成果，发布国际数字教育案例汇编，发布全球数字教育发展指数，发布《中国智慧教育发展报告2023》，《数字教育前沿》创刊，发布2024世界数字教育大会上海倡议等。

刘锦介绍，大会得到了国际社会的高度关注和积极响应，截止目前已有800余人注册报名，其中包括来自全球超过70余个国家和地区的400余名境外嘉宾。特邀嘉宾包括瑞士等国家领导人，联合国教科文组织、经济合作与发展组织、联合国儿童基金会等重要国际组织负责人以及黑山、蒙古、巴布亚新几内亚等近20个国家的教育部长，40余个国家和国际组织的驻华使节和代表以及多所知名高校校长等。目前，大会各项筹备工作均已基本就绪。

首届世界数字教育大会于2023年2月由教育部与中国联合国教科文组织全国委员会在北京举办。

“近年来，教育部大力实施教育数字化战略行动，建成了世界第一大教育教学资源库，发布了一系列教育数字化的标准规范，在全球数字教育发展中发挥了积极引领作用。”刘锦说，“为推动数字教育高质量发展，加强数字教育对话合作，此次我们举办2024世界数字教育大会，通过大会展示我国数字教育领域最新成果，搭建数字教育国际交流合作平台，推动全球教育共同发展。”（澎湃新闻记者程婷）

往届回顾

面对数字教育机遇，人类更需团结携手——（2023）世界数字教育大会观察

这是一场直面挑战、呼唤担当的大会。

这是一场寻求共识、凝聚力量的大会。

2月13日至14日，世界数字教育大会在北京召开。透过这次大会，数字激发的教育机遇令人振奋，现实提出的教育挑战也更加凸显，迫切需要加强对话交流、深化务实合作，充分发掘数字变革的力量，共同推动教育数字化变革，开创教育美好未来。

教育：巨大机遇和严峻挑战

参加本次大会的嘉宾来自世界各国、地区和国际组织，尽管大家的语言各异，却透露出同一个讯息：全球教育事业正面临巨大机遇，但也面临严峻挑战。

先说机遇。与会嘉宾普遍认为，当今世界，数字化转型正在重塑社会、劳动力和未来工作形式，在此进程中，教育的重要性日益凸显。与此同时，互联互通不断增强，各种设备和数字软件广泛应用，对数字技能的需求愈加旺盛，这些都持续推进教育的数字化转型。

再说挑战。多名与会嘉宾指出，教育数字鸿沟有加剧之虞。委内瑞拉驻华大使约夫雷达说，新冠肺炎疫情对发展中国家的教育提出了严峻挑战，但受困于资金，提升数字基础设施现代化的工作并不顺利。联合国儿童基金会教育和青少年发展全球负责人罗伯特·詹金斯则直截了当地指出，从世界范围看，“技术赋能教育”的愿景在疫情期间并没有全部兑现，数字能力的缺乏和设备的缺失，使全球数以亿计的儿童失去了学习机会，不少国家的数字教育平台因为缺乏维护而形同虚设。

更何况，还有技术以外的原因作祟。古巴驻华大使佩雷拉说：“受困于外部因素，古巴一直无法获得足够的带宽，也无法获得更广泛的数字教育资源。”

从与会者关注的这些焦点可以看出，联合国教育变革峰会指出的“全球教育面临严峻挑战和学习危机”，并非危言耸听。疫情冲击和数字技术飞速迭代的叠加，导致不同国家、地区、群体之间的教育能力和学习能力差距有拉大趋势。倘若任由这一现状蔓延，对全人类的发展和进步绝非好事。

正是出于这种担忧，与会嘉宾纷纷呼吁，各国政府、国际组织、企业等应该采取有力措施，缩小弥合数字教育鸿沟。正如中国教育部部长怀进鹏在主旨演讲中所说，我们要避免数字技术加剧教育的不公，从而让“世界范围内所有人都能获得优质教育”的愿景加速成为现实。

应用：教育数字化最根本的动力

数字化编织的教育未来令人神往，不过很多与会嘉宾也提醒，“数字技术”和“更好提升学习能力”之间还不能简单画等号。

世界银行副行长费罗说，要认识到目前“技术在教育领域的潜力和局限”。世行的一项报告表明，疫情期间，即使在网络基础设施和设备普及较好的国家，学生学习效率的损失也非常严重。经济合作与发展组织秘书长科尔曼也指出，我们必须找到办法来解决“学习支离破碎”的问题，确保智能学习工具适合所有人，而不是少数人。

与会人士的这种担忧表明，在目前阶段，数字赋能教育的最佳实现形式尚在探索中。本次大会发布的世界数字教育发展合作倡议指出：“应用是教育数字化最根本最强大的动力。数字技术与教育的深度融合，具有催生新的教育形态、革新教与学关系、推动治理方式变革的巨大潜力。”如何将这种潜力变为现实？人们还需要付出艰辛的努力和不懈的探索。

不过，本次大会上传达的鲜明信息是，越是深入探索中的迷雾，人们越把希望寄托在教师身上。“教师”成为与会人士屡屡提及的关键词，类似“教师始终是教育的核心”这样的

观点，多次出现。

科尔曼表示，教师应该在教育数字化进程中发挥核心作用，技术不可能取代教师，但可以支持教师重新“定义自己”，否则任何技术都将无济于事。联合国秘书长教育变革峰会特别顾问卡尼尔指出，我们必须提高教师的数字能力，“教师应当成为数字时代富有创造性的组织者，他们必须促进基于好奇心的学习，引导学生相互关爱，解决问题”。

香港科技大学（广州）校长倪明选认为，教师的功能和定位将被重新定义，“在传统的授课、辅助团队以外，我们还需要更专业的知识管理和规划团队，建构清晰的知识地图，将知识体系进行结构性的模块化，按照个体学习的习惯，设计不同城市的高质量的学习课件。”

看来，“教师是人类灵魂的工程师”这句话，不仅不会因人工智能的飞速发展而蒙尘，反而会更加熠熠生辉。

合作：让更多国家和人民搭上数字时代快车

在大会会场，“开放”“合作”“共享”“团结”，成为高频词。

着眼于世界范围，对数字教育来说，这些高频词的重要性日益凸显。

消除数字壁垒、缩小数字鸿沟、提升教育领域危机应对能力，探索数字教育的规划、标准、监测评估，开展知识产权保护、数据安全、数字伦理风险防范和隐私保护……这些数字教育实践中遇到的难题，需要国际社会以人类福祉为要，通力合作。

一直以来，中国都呼吁各国携手推动守正创新，使数字教育成果更多惠及各国人民，传递出对推动数字教育高质量发展、促进人的全面发展、社会文明进步的高度重视和殷切期望。

本届世界数字教育大会呼吁，国际社会要加强对话交流、深化务实合作，世界数字教育发展合作倡议旗帜鲜明地指出：“国际合作是全球教育变革特别是数字化变革的重要驱动力。”

“我们应当携起手来，加强沟通交流，通过数字教育的开放合作，让更多国家和人民搭乘数字时代的快车、共享数字教育发展成果、加速教育变革。”怀进鹏在主旨演讲中的话语，掷地有声。

“我们必须保证数字资源的全球公共资源属性，保证数字资源跨文化交流，确保其成为全球公共产品。”卡尼尔说。

罗伯特·詹金斯呼吁：“我们要建立国际规范和标准，确保每个孩子，无论是谁、身在何处，都能获得公平教育机会。”

“在国家、区域和学校等层面传播通用政策和创新战略，以实现联合国 2030 年可持续发展目标 4”“与世界数字教育联盟各成员合作搭建公共平台，提供公共产品及服务，共享开放教育资源和技术方案”——在大会发布的关于成立“世界数字教育联盟”的倡议中，处处彰显着合作、共赢的人类命运共同体理念。

“教育的公平和普适性，对很多人来讲还是一个梦。”佩雷拉不无伤感地表示。

在北京，在世界数字教育大会，共识正在凝聚。

数字技术为这个梦照射出一道曙光。作为一个整体，人类应该有足够的智慧，超越种种限制，跃入数字技术为我所用的自由王国。

2023 世界慕课与在线教育大会在意大利成功举办

2023 年 12 月 14 至 16 日，2023 世界慕课与在线教育大会在意大利米兰召开。大会以“人工智能驱动下的未来大学和教育重构”为主题，由世界慕课与在线教育联盟和联合国教科文组织教育信息技术研究所联合主办，清华大学、米兰理工大学共同承办。联合国教科文组织教育助理总干事斯蒂芬妮亚·贾尼尼在主会议致开幕辞，中国教育部副部长吴岩作主旨发言。来自中国、意大利、美国、澳大利亚、法国、英国、印度尼西亚等国的政府、高校和机构代表分别作主题报告、开展圆桌论坛交流。

吴岩在发言中指出，近年来，中国积极推动数字技术与教育教学的深度融合，探索出一条具有中国特色的教育数字化发展之路。下一步，希望与世界各国携手行动，充分利用数字

技术推动新变革，改变学生学习、改变教师教学、改变教育治理、改变教育生态，共同为未来高等教育创新发展作出贡献。

会上发布了《无限的可能——世界高等教育数字化发展报告（2023）》和《世界高等教育数字化发展指数（2023）》。报告和指数系统梳理了世界高等教育数字技术的历史脉络、经验成就、发展趋势和问题挑战，提出教育数字化未来行动策略，为各国制定高等教育数字化发展战略提供决策参考。

会议同期还举办了一个工作坊和四场分论坛，宣布英国 FutureLearn 平台、印度尼西亚网络教育学院、墨西哥国立自治大学作为新成员加入世界慕课与在线教育联盟。

构建智慧教育生态 让全民享有终身学习机会——2023 全球智慧教育大会综述

智慧教育是一场教育的深刻变革，关系全人类的未来。优质教育和终身学习作为一项共同利益应惠及所有人。

为了加强智慧教育领域国际传播、交流与合作，2023 年 8 月 18 日至 20 日，北京师范大学与联合国教科文组织教育信息技术研究所（UNESCO IITE）主办了“2023 全球智慧教育大会”（GSE2023）。大会以“教育转型与数据治理”为主题，举办了 16 场主题论坛，来自全球 40 多个国家和 16 个国际组织的 300 多位嘉宾发表了演讲，包括中国教育部副部长陈杰院士、赵沁平院士、吕建院士、张军院士、陈晓红院士、Mammo Muchie 院士、Worsak Kanok-Nukulchai 院士、诺奖得主莫言教授和 Muhammad Yunus 教授；毛里求斯副总理兼教育、高等教育和科技部部长 Leela Devi Dookun-Luchoomun、斯里兰卡教育部部长 Susil Premajayantha、土库曼斯坦教育部副部长 Azat Atayev、东帝汶教育部中等职业技术教育与培训国务秘书 Domingos LOPES LEMOS、塞尔维亚教育部国务秘书 Anamarija Viček、突尼斯高等教育和科研部办公厅主任 Mahmoud Zouaoui、厄瓜多尔教育部前部长 Monserrat Creamer、斯洛文尼亚数字化转型部前部长 Mark Boris Andrijanič；以及来自联合国教科文组织（UNESCO）、阿拉伯联盟教育、文化和科学组织（ALECSO）、英联邦学习共同体（COL）、东南亚教育部长组织（SEAMEO）、经济合作与发展组织（OECD）、亚太经合组织（APEC）、国际电信联盟（ITU）、东盟秘书处（ASEAN）、国际教育技术协会（ISTE）等国际组织代表。会议发布了《强化面向教育 2030 议程的智慧教育战略：教育数字化转型跨学科研究报告》暨“全球智慧教育战略倡议”等成果；组织了智慧教育展、优秀案例征集、全球未来教育设计大赛、校长工作坊等活动。大会共吸引了 1300 多位厅局长、校长、教师、研究生、企业和媒体等代表现场参会，70 多家媒体对大会进行了宣传报道。



本次大会让我们深切感到，全球教育数字化转型的浪潮势不可挡，科技赋能教育的动力日益强劲，开展数据治理的呼声与诉求更加迫切，以智慧教育造就智慧人生的憧憬愈发强烈，国际教育领域的合作不断深化。

智慧教育：推进公平优质教育的必然选择

教育是人类文明之基石，是社会进步之动力。

当前，世界正经历百年未有之大变局，以人工智能为代表的智能技术快速迭代，为教育开辟了新的发展前景，同时也带来了教育理念、教学方式和学习方式、教育治理模式等多方面的挑战。教育必须准确识变、主动求变、积极应变，“变革”成为本次大会专家和代表们频频提及的关键词。

这场伟大的变革将触及每个人，也应造福全人类。联合国教科文组织提出，要彰显教育作为全球公共利益的属性，联合国教育变革峰会强调数字变革应惠及所有学习者。很多国家发布了数字化发展战略，将教育作为其中的重要组成部分。2022年，我国启动了教育数字化战略行动，集成上线了国家智慧教育公共服务平台，汇聚了全国最优质的教育数字资源，惠及2.91亿在校生以及广大社会学习者。作为数字化学习公共门户的典范，平台获得了2022年度联合国教科文组织教育信息化奖。

如果说教育数字化转型是教育系统中全要素、全流程、全业务和全领域的数字化进程，那么寄托着人们对未来教育美好期待的智慧教育就是教育数字化转型的目标形态。“作为数字时代的教育新形态，智慧教育是我们推进公平包容的优质教育、让全民享有终身学习机会的必然选择。”中国教育部副部长、中国联合国教科文组织全国委员会主任陈杰说。

本次会议中，来自多个国家和国际组织的代表介绍了以信息技术推动教育发展，弥合数字鸿沟，消减学习贫困的举措和经验。毛里求斯副总理兼教育、高等教育和科技部部长莉拉·德维·杜昆-卢丘蒙(Leela Devi Dookun-Luchoomun)介绍了毛里求斯政府在以技术促进终身学习方面的努力，她呼吁开展技术层面的国际合作，强化技术支持的终身学习。土库曼斯坦教育部副部长阿扎特·阿塔耶(Azat Atayev)说，土库曼斯坦通过制定“数字教育发展战略”，使用融合新技术的教学方法，应用数据分析支撑教育决策等新举措，努力推动教育变革。突尼斯高等教育和科研部代表、办公厅主任马哈茂德·祖瓦维(Mahmoud Zouaoui)介绍了本国高等教育数字平台项目和教育信息系统，“这些新举措不仅使研究者、教师、学生可以更好地利用技术开展学习，高效地利用资源，缩小数字鸿沟，还能够帮助政策制定者和教师进行科学决策，提高教育质量，促进了智能教育的发展。”斯里兰卡教育部部长苏锡尔·普雷马贾彦塔(Susil Premajayantha)介绍了本国教育发展情况以及以信息技术推动教育转型的探索。

智慧教育翻开了教育发展的新篇章，智慧教育的内涵、特征、发展路径等是学界关注的重要问题，也是本次大会的核心议题之一，很多专家分享了对智慧教育的最新思考。北京师范大学陈丽教授从学理上阐释了互联网推动教育变革的基本原理，提出“互联网+教育”的哲学思想，揭示了“互联网+教育”的教学规律。北京师范大学智慧学习研究院联席院长黄荣怀教授在新著《人工智能与未来教育发展》的发布中提出了智能时代的教育观，包括众创共享的知识观、智联建构的学习观、融通开放的课程观和人机协同的教学观。在华东师范大学终身教授祝智庭看来，智慧教育应构建技术融合的生态化学习环境，运用数据智慧、教学智慧和文化智慧为学习者提供智慧学习、智慧测评和智慧的服务。国家信息中心信息化和产业发展部主任单志广认为，智慧教育是教育方式的转型升级，智慧教育之本在于构建数字教育、兴趣教育、心理教育和成才教育。发展智慧教育的核心是理念革新、数据驱动、智能优化和模式再造，利用新一代的信息通信技术对范式进行重塑重构，实现场景的再造、业务的再造和服务的再造。

学术界对智慧教育的理论建构仍然“在路上”，或许随着技术的不断进步，这一过程将一直持续。但是有一点是明确的，那就是智慧教育将突破传统教育的时空限制，实现“人人皆学、处处能学、时时可学”，将极大地促进“全民终身学习的学习型社会”的形成。“21世纪是属于终身学习者的，联合国可持续发展目标4(SDG4)就是要在2030年之前为所有人提供全纳、公平的优质教育和终身学习的机会。”英联邦学习共同体主席兼首席执行官阿莎·卡瓦(Asha S.Kanwar)说。诺贝尔文学奖获得者、北京师范大学教授莫言先生指出，在智能时

代终身学习变得异常重要，“我们只有不断地与时俱进，追踪新事物，学习新事物，才能与时代同步，才能不被时代淘汰。”

在“教育数字化与终身学习论坛”上，阿拉伯联盟教育、文化和科学组织总干事穆罕默德·乌尔德·阿马尔（Mohamed Ould Amar）介绍了阿盟正在推动的人工智能与教育相关项目。“我们举办了阿拉伯编码周以促进编程文化在阿拉伯世界的普及，使用区块链技术验证大学学位证书以帮助学生继续深造和顺利就业，我们还推出了一个教育平台引领年轻一代进入元宇宙和 NFT 的世界。”

会上，三位院士畅谈智能时代高等教育人才培养。中国科学院院士吕建提出，将“育人之道、大学之道、时代之道”有机融合，并分享了南京大学以高水平学科为高质量人才培养提供核心支撑的实践经验。中国工程院院士张军提出，未来人、物、机三者所构成的新型生产关系将推动智慧教育走向“绿色教育”，即一种真正使学习无处不在、创新不断涌现的教育新形态。他还介绍了北京理工大学打造智慧教育综合体系，培养拔尖创新人才的创新。中国工程院院士陈晓红认为，应对数智技术挑战，高校要以多学科交叉和创新教育为主，通过教学空间创新、教学模式创新、教学资源创新、教学评价创新，培养创新型、创业型、应用型、复合型高级人才。

人工智能在社会生活中的广泛应用将会取代大量人工，导致新的结构性失业，劳动者必须提升自身以适应时代变化，职业教育和技能培训将伴随劳动者的整个职业生涯，终身学习的理念将逐步深入人心。专家们提出职业教育的变革迫在眉睫，应在职业教育领域全面应用数字技术，聚焦高素质、技能型人才的培养。教育部教育强国建设战略咨询委员会委员、教育部教育数字化专家咨询委员会委员、北京外国语大学国际教育学院孙善学教授提出，构建职业院校数字化新生态，明确职业院校教师数字素养与数字技能，以推动职业教育高质量发展。联合国教科文组织曼谷办事处多部门代表主任汪利兵教授分享了推进职业教育和技能发展的关键策略，教育部职业教育发展中心副主任曾天山教授分享了数字化赋能职业教育的“三教改革”，即教师、教材和教法在数字化转型背景下的变革。

为促进中国与东南亚国家社会经济与教育文化发展，深化双方在职业技术教育和培训领域的合作，全球智慧教育大会期间举办了“中国与东南亚国家职业技术教育校长工作坊”的专场活动。来自文莱、柬埔寨、印度尼西亚、马来西亚、菲律宾、新加坡、泰国、东帝汶 8 国的教育部门官员、职业院校校长和管理人员围绕如何利用数字技术和创新方法建设更加有效、灵活的职业技术教育与培训体系开展了研讨交流，并进行了实地考察和参观访问等活动。

战略规划：实施数字化转型的宏伟蓝图

新一轮科技革命和产业变革加速演进，正在重构教育生态与愿景，重视人工智能战略规划，合理设计智慧教育政策框架是推动教学创新并加速数字化转型的支撑和保障。陈杰副部长指出，发展智慧教育，是教育变革的重大工程，投入巨大，影响深远，需要系统谋划、科学规划，采取有效政策措施。“为了有效应对持续存在的教育挑战，需要将技术纳入更广泛的政府战略，增强教育系统的规划和管理能力，培养学生、教育工作者和教育系统所有参与者的数字能力，使他们能够成功、负责任地与技术互动。”联合国教科文组织国际教育规划研究所所长马丁·贝纳维德斯（Martín Benavides）说。

在“教育数字化战略与政策规划论坛”上，与会专家分享了对教育数字化战略与政策规划的理解，以及教育数字化转型的最新实践探索。中国教育与社会发展研究院执行院长宋珊珊认为，“宏观政策的制定应充分考虑教育的普惠性，确保数字教育资源能够覆盖到每一个学习者，确保每一个孩子都能平等地享受到数字教育带来的机遇。”北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任张志勇教授指出，深化教育综合改革需要加快教育政绩观改革，推进基础教育学制改革，推进数字教育赋能，深化考试招生制度改革，建立现代教育治理体系，强化教育经费保障，从而高质量推进教育强国建设。联合国教科文组织终身学习研究所项目协调官劳尔·巴尔德斯·科特勒（Raúl Valdés-Cotera）提出通过数字技术扩大人们接受高等教育的机会。他指出，“很多大学和高等教育机构一直在战略性地使用在线学习工具为更多学习者，特别是边缘群体和弱势群体提供学习机会。应促进国家内部和国家间高等教育知识经验和资源的交流，这对于增强技术对教育的支持能力，扩大多元化入学机会至关重要。”亚太经合组织人力资源开发工作组项目主任哈莱娜·哈里斯（Harlena Harris）指出，

“成功的教育需要政策的设计、决心和能力建设，这是非常富有挑战性的”，应通过技术赋能思想来转变教育模式。经济合作与发展组织教育技能司司长安德烈亚斯·施莱希尔（Andreas Schleicher）倡导在数字世界中学习。

从实践层面看，国家教育战略规划和宏观政策对区域教育转型的影响正在显现。河南省洛阳市西工区教育体育局副局长张学争说，智慧教育为区域义务教育优质均衡发展插上了“翅膀”，助力西工区教育高质量发展。浙江省温州市教育技术中心主任侯元东介绍了温州教育的“数字大脑”，“温州打造了集成型应用平台‘好学温州’，形成了跨部门、跨层级的教育联动机制，构建了智慧教育生态圈。”

科技赋能：推动教育变革的强劲动力

ChatGPT 的爆火第一次让人工智能大模型真正走入了大众视野，它能够通过对海量数据的深度学习，生成高质量的文本、图像、视频等内容。生成式人工智能在教育领域的渗透和广泛应用将对教学模式、学习方式、评价方式等产生重要影响，也将使人工智能教育应用的伦理问题变得更为复杂。大模型巨大的潜力和广阔的应用前景引发了人们的普遍关注，大会期间，两场关于生成式人工智能的论坛吸引了众多参会代表的目光。

“生成式人工智能和大模型技术正向着高复杂度、高效率，以及与其他人工智能技术相整合的方向发展，”北京师范大学教育学部教育技术学院院长武法提教授说，“人工智能教育应用将有助于提升个性化的学习体验，创造自适应学习环境，激发灵感创造，助力人机协同教学、创建高质量教育资源等。”联合国教科文组织人工智能国际研究中心主任、伦敦大学学院教授约翰·肖·泰勒（John Shawe-Taylor）强调，要以人为中心，促进人工智能与教育的结合。澳大利亚莫纳什大学尼尔·赛尔文（Neil Selwyn）教授作了主题报告《人工智能与教育的未来——从肆意的炒作迈向现实的希望》。他认为应理性而审慎地看待 AI 对教育的影响，“过分夸大和完全禁用均不可取”。他分析了 AI 教育应用的边界、原则和未来场景，并强调应重点关注社会对 AI 应用于教育的批评与担忧。北京师范大学人工智能学院院长黄华教授回顾了人工智能和生成式人工智能的发展历程，以教案生成、批改作业、智能出解题、搜索功能等实例分析了生成式人工智能对教育的重大影响，并指出生成式人工智能在个性化、复杂推理等方面存在的问题与挑战。

“生成式人工智能与教育的未来论坛”特别设置了人机对话环节，邀请智慧教育领域的专家和师生与 4 个不同的人工智能大模型展开对话，人机同步回答问题并参与讨论。华南师范大学未来教育研究中心主任焦建利教授指出了生成式人工智能应用于教育面临的 10 个挑战，四川省康定市康定二中初中学生钟子萧、浙江省台州市天台县三合镇中心小学学生周润洲提出了“AI 未来将扮演什么角色？”“AI 会取代我的老师吗？”“世界上真的有外星人吗？”等有趣的问题。

生成式大模型为心理评估研究提供了新的思路和方法。“生成式 AI 大模型与心理评估国际论坛”邀请国际知名专家和业界人士分享了该领域的研究成果、实践经验和创新思路。英国剑桥大学的约翰·拉斯特（John Rust）教授介绍了 AI 对心理测量学的影响，美国奥本大学的心理系范津砚教授介绍了如何基于 AI 聊天机器人产生的个性数据优化招聘面试等场景中的个性评估。北京师范大学骆方教授分享了基于大模型的自动化评分尝试，英国剑桥大学贾吉商学院副教授 Yeun Joon Kim 分析了人工智能的创造力前景，并指出正确使用 ChatGPT 将使人机之间的结合显现更为巨大的创新能力。

“数字化转型是大势所趋，是一场深刻的自我革命。”在“科技赋能教育变革”论坛上，华东师范大学副校长周傲英指出，“发展教育科技是实现教育数字化转型的根本路径，即用数据赋能和科技助力来推动教育数字化转型，实现智慧教育这一美好愿景。”国际教育技术协会首席执行官理查德·库拉塔（Richard Culatta）强调要向年轻人传授 AI 的原理和应用技能，帮助他们运用 AI 寻找解决问题的方案，“要使年轻人做好准备，让他们可以在人机协同的条件下进行团队协作。”北京师范大学李艳燕教授指出，高质量教育体系建设亟需学习环境的智能升级，应通过构建立体综合教学场，建设以学习者为中心的学习环境，精准推送学习服务。“云边端协同的多模态感知将加强多维学习状态监测，学习过程的全链条分析将助力精准化教学决策，跨场域融通将支持多粒度学习者画像刻画，人机协同将赋能自适应学习支持与服务。”李艳燕说。

扎实推进教育新基建，夯实高质量教育体系的数字底座是“数字校园与智能教育装备论坛”关注的核心议题，与会专家围绕数字校园建设标准及应用、智能教育装备和技术解决方案、智能教育产品测评、产学研协同创新等话题展开了讨论。中国教育装备行业协会秘书长李瀛指出，教育装备是实现教育现代化的物质基础，是新时代促进教育公平和高质量发展、培养创新型人才的重要保障。他呼吁加快教育装备标准化推进的速度，将标准作为战略性资源，为教育创新提供转化载体，使其成为创新成果产业化、市场化应用的桥梁。教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）副主任杨非介绍了国家中小学智慧教育平台的建设与应用情况，北京师范大学余胜泉教授分享了关于智慧校园服务生态体系建构的思考和实践，华南师范大学教育人工智能研究院常务副院长胡小勇教授介绍了基于场景导向的教育人工智能产学研协同创新的研究成果。

展望未来，中国工程院院士赵沁平认为，“虚实融合的“泛联网”的连接对象将扩展到物理对象的数字孪生、人的化身和数字原生对象，为实现人类在物理世界与数字世界共享生存并自由穿梭开辟希望之路。未来虚拟现实 2.0 将融入新一代学习环境，更好地帮助学习者轻松、投入和有效地学习。

网龙网络公司、中国联通、科大讯飞、紫光魔度、新华三集团、百度、华为、阿里云、京师睿道、一起教育科技、腾讯教育、洋葱学园、松鼠 Ai、OUR SCHOOL、纯净资溪、Rokid、金沙江科技等企业代表分享了以信息技术推进教育数字化转型的优秀案例和解决方案。会议期间还举办了“智慧教育展”，多家企业展示了最新的智慧教育产品与服务。

数据治理：实现可持续发展的有力保障

本次大会以“教育转型与数据治理”为主题，并举行了“数据治理与认知发展”论坛，显示了对教育可持续发展问题的强烈关注。数据治理、数据决策、数据管理、数据相关的立法立规……国内外高等院校、科研院所、科技公司等教育数字化治理相关领域的专家学者、企业界人士从多个层面对此展开了深入研讨。

“我们将建立全生命周期数据安全治理体系，完善数据安全分类分级制度，细化数据权限管理机制，提升使用人员数据安全意识。”教育部科学技术与信息化司司长雷朝滋说，“中国政府将继续纵深实施国家教育数字化战略行动，以教育大数据的开发运用，促进教育的变革创新。”塞尔维亚教育部国务秘书阿纳马利亚·维切克（Anamarija Viček）先生分享了对教育数字演进与转型的观点，以及塞尔维亚开展数字治理的进展和经验。南非科学院院士马莫·穆切（Mammo Muchie）教授呼吁，国际社会应共同建设和平、安全、开放、合作、有序的网络空间和网络空间命运共同体。

哈尔滨工业大学副校长刘挺教授以 ChatGPT 为例介绍了 AI 大模型及其应用。“ChatGPT 可能是迄今为止人类历史上第一个，也是唯一的无法说出准确原理的重大发明。”刘挺说，“ChatGPT 是一种智慧的涌现，在海量信息的在线记忆、任意任务的对话式理解、复杂逻辑的思维推理、文本生成和即时新知的学习与进化等方面取得了重大的突破。”他认为，大模型的发展前景在于应用行业私密数据构造行业大模型和场景大模型。北京师范大学校友会副会长、北京师范大学原副校长陈光巨教授指出，在教育数字化叠加人工智能技术快速发展的进程中，数据成为核心要素，越来越多的学习在互联网环境中发生，“获取真实数据，科学设计底层算法，高效节能地运用算力网络，实施多元有效治理是教育数字化转型的关键所在。”深圳市龙华区教育局局长蒙莹分享了该区人工智能教育的发展路径。龙华在深圳市率先发布了区级人工智能教学实施方案，逐步形成了“双翼多核”的人工智能教育格局，构建了以“1+4+N”为特征的人工智能教育龙华模式。龙华通过创新课程建设、开发特教育资源、强化平台支撑、推进教师队伍建设、鼓励青少年实践创新、深化贯通培养等举措，持续提升和优化人工智能教育的实效，努力造就拔尖创新人才。工信部中国信息通信研究院党委副书记王晓丽介绍了云网融合技术演技与教育应用的全球趋势，湖南科技大学党委书记唐亚阳教授分享了国家中小学智慧教育平台赋能基础教育高质量发展方面的研究成果，教育部教育信息化战略研究基地（北京）副主任、北京师范大学副教授童莉莉分析了 AIGC 驱动下的认知发展新路径。

正如联合国教科文组织驻华代表处主任夏泽翰教授(Prof. Shahbaz Khan)所言，“技术在教育中的复杂应用需要全面地加以评估。人工智能必须以人为本，以服务人、提高人的能力

为目的，并且要合乎伦理，避免歧视，遵循公平、透明、可解释等伦理准则准。”

通过数据中心建设和标准化的数据治理，区域管理效率和教学效果都得到了提升。江苏省苏州市电化教育馆馆长顾瑞华说：“我们通过电子证照的跨层级、跨部门相互认证和免证调用等方式，让学校和家长能够实现不见面、一站式的入学报名审批。”四川省成都市成华区人民政府总督学张英说：“为了落实数据治理的国家战略要求，促进区域教育优质均衡发展，我们聚焦数据支持下的教、学、研、管、评，全域推动区校一体化平台的建设，持续推动管理应用的优化与创新。”

区域转型：构建教育新生态的实践探索

教育部启动的“智慧教育示范区创建项目”是智慧教育的落地之举，也是我国教育改革与发展的探索 and 实验。区域发展上关国家教育战略的贯彻落实，下联教师和学生的切身利益，因此“区域智慧教育新生态”和“区域教育数字化转型”两场论坛成为本次大会参会人数最多、最受关注的活动。

会与专家深入探讨了智慧教育示范区的创建特色、区域智慧教育可持续发展机制等问题，共议如何以教育数字化开辟教育发展新赛道，塑造教育发展新形态。教育部科学技术与信息化司、教育信息化与网络安全处处长任昌山发布了“2023 年度智慧教育优秀案例名单”和“2022 年度智慧教育案例集”。祝智庭教授作了题为《智慧教育理论与实践在中国的发展》的主题报告，香港教育大学学习科学研究讲座教授吕赐杰(Chee-Kit Looi)指出，教师准备度和 AI 素养提升是教育数字化转型的关键路径。宁夏回族自治区教育厅副厅长马丽分享了数字化引领省域基础教育优质均衡发展的经验。四川省教育厅副厅长、一级巡视员崔昌宏围绕“以数字赋能推动教育优质均衡”为题，分享了四川省教育数字化转型的探索实践。他强调以需求为先、实效为要、变革为本的理念，破解教育高质量发展与区域、城乡、学校间发展不均衡的矛盾。

北京市海淀区、浙江省温州市、江西省南昌市、上海市闵行区、湖北省武汉市作为“智慧教育示范区创建项目”代表介绍了各自区域因地制宜、勇于创新，在支撑智慧教育的环境、模式、服务、治理机制改革等方面的探索。北京市海淀区教育委员会主任杜荣贞从建设、应用、融合、创新四个维度，介绍了数字化转型下海淀推进智慧教育新生态建设的成效与经验。

“海淀区将教育的育人本质和数字化的创新特征进行有效融合，通过升级数字化支撑环境、打造特色智慧校园、鼓励教与学模式创新、推广优质教育资源辐射等举措，推动智慧教育从环境观、工具观和资源观等方面向内涵式发展演进”，杜荣贞说。江西省南昌市教育局局长黄琰分享了数据引领教育治理现代化的南昌实践，“南昌以招生数据支撑办学与治理机制优化、以实践数据驱动学校与社会资源融合、以学业数据赋能教学与评测体系革新，努力提升科学育人质量。”

安徽省蚌埠市、广东省广州市、四川省成都市武侯区、江苏省苏州市教育部门的代表就深入推进智慧教育发展的机遇和挑战展开了对话。

湖南省长沙市、上海市宝山区和长宁区、湖北省宜昌市、重庆市两江区、江西省抚州市、内蒙古鄂尔多斯市、福建省福州市教育部门的代表分享了构建数字化体系，赋能高质量教育的实践经验。湖南省长沙市教育局局长孙传贵带来了智能技术赋能长沙普通中学教育质量增值评价改革的探索。长沙将大数据、人工智能等新一代信息技术融入普通中学教育质量综合评价，细化评价指标体系、研发评价分析模型、强化评价结果应用，破解了综合评价实施难、增值评价操作难、评价结果应用难等一系列瓶颈问题。长宁区是上海市首个教育数字化转型实验区，上海市长宁区教育局局长熊秋菊说：“长宁区围绕基座、数据、生态三个关键词，走出了一条整区推进‘标准化+个性化’教育数字化转型的可行之路。”湖北省宜昌市抓住智慧城市建设的战略机遇，构建“教育大脑”，筑牢教育中枢底座，提升教育治理水平，创新教育应用场景，持续推进教育数字化转型。宜昌市教育局局长邓玉华分享了发展智慧教育的宜昌经验。

区域教育的均衡发展离不开农村教育的振兴。“科技赋能教育、区域间经济的不平衡不应该成为孩子未来发展的限制性因素。”中国教育学会副会长兼秘书长杨银付说，“应打破壁垒，努力让各个地区的学生都能够在技术支持下开展智慧学习。”作为教育公平与全纳的核心议题，农村教育转型、乡村和偏远地区孩子的教育牵动着与会代表的心。专家们围绕如

何把握智能技术带来的发展机遇，促进城乡教育优质均衡发展，探索智慧乡村和农村可持续发展的教育解决方案，助力乡村振兴战略和联合国可持续发展目标的实现等前沿问题进行了研讨。

厄瓜多尔教育部前部长蒙塞拉特·克拉梅尔（Montserrat Creamer）分享了厄瓜多尔在促进城乡教育均衡方面的创新实践。孟加拉“乡村银行”创办人、诺贝尔和平奖得主、亚洲理工学院尤努斯中心主席穆哈迈德·尤努斯（Muhammad Yunus）指出，学生不仅要掌握某种技能，更要学会如何学习，教育的目的是促进人的成长，激励人们有所追求，并让这样的精神融入到受教育者每一天的生活中。泰国朱拉隆功大学融合创新学院执行院长、亚洲理工学院原校长、泰国皇家科学院院士 Worsak Kanok—Nukulchai 教授提出以生成式人工智能的大众化缩小城乡差距。教育部教育信息化战略研究基地（西北）主任郭绍青教授的报告围绕“农村边远地区基础教育的过程公平”展开。他指出，我国乡村教育面临的突出问题是教师的结构性缺员和教师能力素养不足，可以依托各级教育平台为乡村学校提供丰富的数字教育资源，通过在线资源的协同应用支撑小规模学校开展人机协同教学，同时扩大“三个课堂”的覆盖面，以“专递课堂、同步课堂、名师课堂”促进课程教学的过程公平。

造就贤才：发展智慧教育的初心和使命

教育的使命在于启迪人的智慧，培养栋梁之材。教育数字化转型对于教育的研究与实践都提出了严峻的挑战，一场波及每一位教师和学生的变革正在校园中、家庭中、社会中发生，这必将改变我们所有人的生活，重塑我们的未来。

智慧教育需要智慧的教师。教师数字素养与技能的提升、教师运用数字技术创新教学模式是教育变革的肯綮所在。“如何能够让教师这份职业变得充满乐趣，对于教育工作者、技术提供方，以及各利益攸关方来说都是非常重要的。”联合国教科文组织教育信息技术研究所所长展涛教授说。

在“教师数字能力与人才培养模式创新”论坛上，联合国教科文组织非洲国际能力建设研究所所长昆汀·沃顿（Quentin Wodon）指出，非洲仍有大量孩子正在遭受学习贫困，很多10岁儿童无法阅读和理解符合他们年龄的文本。为解决这一问题，需要教师发挥关键作用。应采取措施让教师的专业发展更加具有实用性，教师培训应涵盖技术素养、数字素养等内容。教育部教师工作司司长任友群作了题为《数字化赋能教师队伍建设》的主题报告，他分析了中国教师队伍建设面临的新形势、新问题，介绍了教育部以信息技术提升教师素养与技能方面的举措。“师范院校天然连接着基础教育和高等教育，在提高人的数字素养、深化教育数字化变革、建设教育强国中具有重要的纽带作用。”北京师范大学校长马骏说，“北师大近年来大力实施强师工程，助推全民共享数字化发展的成果。他建议不断推动基础研究原始创新，强化师范院校间的信息共通、资源共享，通过优势互补共同改善教师教育生态，推动教育优质均衡发展。”青海省教育厅副厅长崔廷辉分享了青海借力数字引擎赋能人才培养的探索，“青海紧紧围绕学生发展核心素养和学科核心素养的要求，抓住国家智慧教育平台整省试点的有利契机，组织教师充分利用平台开展教育教学、教研、研修等活动，为学习者的发展全面赋能。”

大会期间，专家们还就“融合信息技术的新型教与学模式”展开了专题研讨。教育部课程教材研究所副所长莫景祺介绍了技术赋能的教学评一体化的顶层设计思路，即通过教学评价和现代信息技术的有机融合，推动评价主体、内容、方式、结果的变革。教育部基础教育教指委信息化教学专委会委员马涛认为，技术将带来教学的资源升级、结构重组和时空拓展，从而重塑教与学模式体系。教育部基础教育司教学与装备信息化处处长张权介绍了教育部“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区工作的进展。首都师范大学副校长蔡春介绍了该校支持“教育部基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式实验区”项目所做的工作。首都师范大学广泛联系各方专家，为各地提供深入的专业引领和专业的支持，努力推动形成适用全国的基础教育课程教学改革方案，打造实验区品牌。来自重庆、大连、青海、广东等地的教育局长、研究机构负责人和校长交流了区域和学校在新型教与学模式方面的探索。

智慧教育成就智慧人生。如何培养好学、乐学、智学的学生，造就大批符合社会需求、引领时代发展的创新人才是本次大会上专家学者们关注的核心问题之一，也是社会公众最为

关注的焦点话题。“信息技术支撑学生综合评价创新论坛”邀请教育部科学技术与信息化司领导、智慧教育领域的专家学者和近 30 个试点区域的教育主管部门的负责人，围绕教育部启动的信息技术支撑学生综合素质评价改革试点区域试点工作进行了交流和研讨。教育部科学技术与信息化司副司长舒华指出，要充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性，创新评价工具，利用人工智能大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价，德智体美劳全要素横向评价。斯洛文尼亚数字化转型部前部长马克·鲍里斯·安德里亚尼奇（Mark Boris Andrižanič）指出，有关研究显示，未来将有 70% 的工作要仰赖数字技术与数字技能来完成，年轻一代必须要掌握最新的科技，同时具有社会责任感，从数字原住民成长为数字领袖。北京师范大学陈丽教授介绍了信息技术支撑学生综合素质评价的现状与进展。北京师范大学郑勤华教授表示，将围绕表现性评价，通过多元数据采集、多元数据处理和分析，以“高精尖”技术对学生的综合素质进行测量和表征。北京师范大学辛涛教授分享了对评价改革与综合素养理论建构的思考。华中师范大学吴砥教授介绍了学生多场景伴随式数据采集与汇聚技术。来自重庆、长沙、阳泉、北京房山区、佛山等地的教育主管部门负责人分享了信息技术支撑区域学生综合素质评价改革创新的实践案例。

为促进教师和学生智能时代的成长，提升数字素养与技能，大会特别举办了面向师生的“智慧教育创新实践论坛(教师论坛)”和“未来教育创新设计论坛(学生论坛)”，就技术与学科课程融合的教学方法、技术教育应用的实践探索、信息化环境下的教师数字技能与专业发展、学习环境设计和学习数字化转型、智慧教育优秀案例等议题展开研讨，共同探索未来教育的创新解决方案。北京开放大学科学技术学院院长袁家政教授认为，AIGC 赋能开放教育主要体现为传统课堂向智能课堂转化，训练手段、教师角色、评价方式更趋智能化，教师有机会获得更好的资源，学生跳出被动的知识接受更专注于创新思维的提升等。重庆邮电大学人工智能与智慧教育研究中心主任熊余教授聚焦高校在教学智能综合评价方面的研究和实践，介绍了重庆邮电大学在数据治理方面的心得与经验。北京设计学会创始人宋慰祖呼吁从设计思维的视角来探究未来教育的形态、方向和需求。来自 13 个国家的优秀大学生代表结合所在国家、地区的实际情况和自身经历分享了经验、交流了观点。

大会同期举办的活动还有“第六届全球未来教育设计大赛”总决赛。赛事自 3 月 1 日启动以来，共吸引了 30 余个国家和地区的一千余名高校学生和两千余名中小学教师报名参与。在经历了初赛、预决赛的激烈角逐后，大学生赛道和中小学教师赛道分别有 20 个优秀作品入围最后的总决赛，并决出了金银铜奖项。

国际合作：迈向教育美好未来的桥梁

人工智能、大数据、云计算、虚拟现实等新技术将人们带向“人机协同、跨界融合、共创分享”的智能时代。2022 年，联合国秘书长安东尼奥·古特雷斯（António Guterres）在联合国教育变革峰会上指出，“必须变革教育，因为教育正处于深深的危机之中”，会议将“数字学习和转型”作为五大行动领域之一，呼吁各国充分利用数字技术优势，推动教育变革和终身学习。联合国教科文组织发布的《一起重新构想我们的未来：为教育打造新的社会契约》报告，着重指出数字技术的发展为人类开辟了新道路，但也带来了前所未有的风险，报告号召全球各国团结起来，通过教育变革重塑理想的未来社会。

为了响应联合国教科文组织的倡议，促进教育领域的国际交流，中国教育部与联合国教科文组织合作，自 2019 年起已连续举办了四届国际人工智能与教育会议，今年 2 月首届世界数字教育大会在北京举行，会议积极推动各方的政策对话和交流，呼吁共同推动消除数字壁垒，促进资源开源开放、共享与共建。中国教育部部长怀进鹏指出，“数字教育应是开放合作的教育，数字时代为我们带来了开放合作的高效平台，开放合作已经成为推动新时代教育变革创新的关键要素。”北京师范大学和联合国教科文组织教育信息技术研究所联合主办的“全球智慧教育大会”也始终以促进全球教育的开放合作为己任。“大会自 2020 年举办以来，为国际社会开展智慧教育交流与合作搭建了重要的平台”，陈杰副部长对大会给予了充分肯定。“北京师范大学愿与各界朋友精诚合作，持续挖掘技术潜力，共同助力教育发展，推动人类命运共同体的构建。”北京师范大学副校长周作宇说。

大会闭幕式上，网龙发布了《EDA 白皮书》。EDA 是一个教育共创平台和多元激励体系，EDA 通过开放资源和通道让师生无论深处何时何地都可以获得教育资源，也可以对课

件进行再创造和传播，从而参与全球数字教育生态的共创共享。“网龙正在构建理想化教育创新形态，它是一个新时代的公共智慧教育平台，旨在利用先进、有趣的技术生成海量优质数字教育资源，服务全球多样化的学习者。”北京师范大学智慧学习研究院联席院长、网龙公司董事长刘德建说。

黄荣怀教授代表全球智慧教育合作联盟（GSENet）发布了跨学科联合研究成果“强化面向教育 2030 议程的智慧教育战略：教育数字化转型跨学科研究报告”。报告在数字转型的背景下重新思考并阐释了智慧教育的特征；利用文本分析的方法对 22 个国家或地区的数字教育政策进行了分析；依托全球公共数据集，分析了智慧教育 4 个维度的相关指标对 SDG4 发展目标的贡献度。

会上，“全球智慧教育合作联盟（GSENet）”共同发起了“全球智慧教育战略倡议”。倡议包括：各国政府应围绕变革教学方式、构建智慧学习环境、研制前瞻性政策三个战略性杠杆点推进智慧教育发展；政策制定者应从基础设施、资源、课程、数字能力与素养等方面分析和制定国家教育政策，构建智慧教育新生态；各利益相关方应加强合作，加速发展包容、公平和优质的教育，建立智慧教育公共服务体系等。

“中国始终认为面对全球性挑战，各国应携手合作，中国愿秉持构建人类命运共同体的理念，同国际社会密切合作。”陈杰副部长针对智慧教育领域的国际合作也提出了三点倡议，“一是加强政策对话，携手推动教育变革；二是加强资源共享，共同促进公平包容；三是加强能力建设合作，携手推动教学变革。”

英国作家查尔斯·狄更斯（Charles Dickens）在《双城记》的开篇写道，“这是一个最好的时代，也是一个最坏的时代……。”诚如单志广主任所言，从教育数字化转型和智慧教育的蓬勃发展来看，这是最好的时代；而从全球教育理念的分化、教育路径的迷茫等来看，这又是最坏的时代。可以说，对于积极应变、乘势而进的人这是一个最好的时代，对于固步自封、画地为牢的人这是一个最坏的时代。我们必须充分认识到，智慧教育是不可逆转的潮流，是社会发展的需要，是教育自身演进的必然，它与第四次工业革命并发，与人类社会的转型同步，它将以人文主义理念为旗帜，以科技赋能为驱动，引领教育的新发展。

沧海横流，方显英雄本色。智慧教育的洪波涌起，这一代教育工作者要因时而动，勇担大任，争当时代弄潮儿，智慧教育之路漫漫其修远，我们要知难而进，胼手胝足，共同开拓智慧教育的新境界。

2024 全球智慧教育大会预通知

2024 全球智慧教育大会（Global Smart Education Conference 2024）将于 8 月 18-20 日在北京召开。会议将围绕智慧教育政策、技术、理论与实践组织主题论坛、高端对话、会前会和工作坊等，展览智慧教育优秀案例和解决方案。

大会诚邀教育机构、研究机构、国际组织、行业协会和企业等合作筹办会议，欢迎洽谈合作；

大会诚邀政策制定者、研究者、实践者、技术开发者、师生和企业代表等参会和发表演讲；

大会拟招募智慧教育优秀解决方案参展单位；

大会拟开展智慧教育论文、案例征集活动。

详情请持续关注大会官网（<http://gse.bnu.edu.cn>）和公众号（CITLab）。

洽询方式：

邮箱：gse@bnu.edu.cn

微信：18001145371（GSE 全球智慧教育大会秘书处）

联系人：王老师 13671076106，苗老师 13583379533，付老师 18612632382

全球智慧教育大会组委会

2023 年 10 月 20 日

