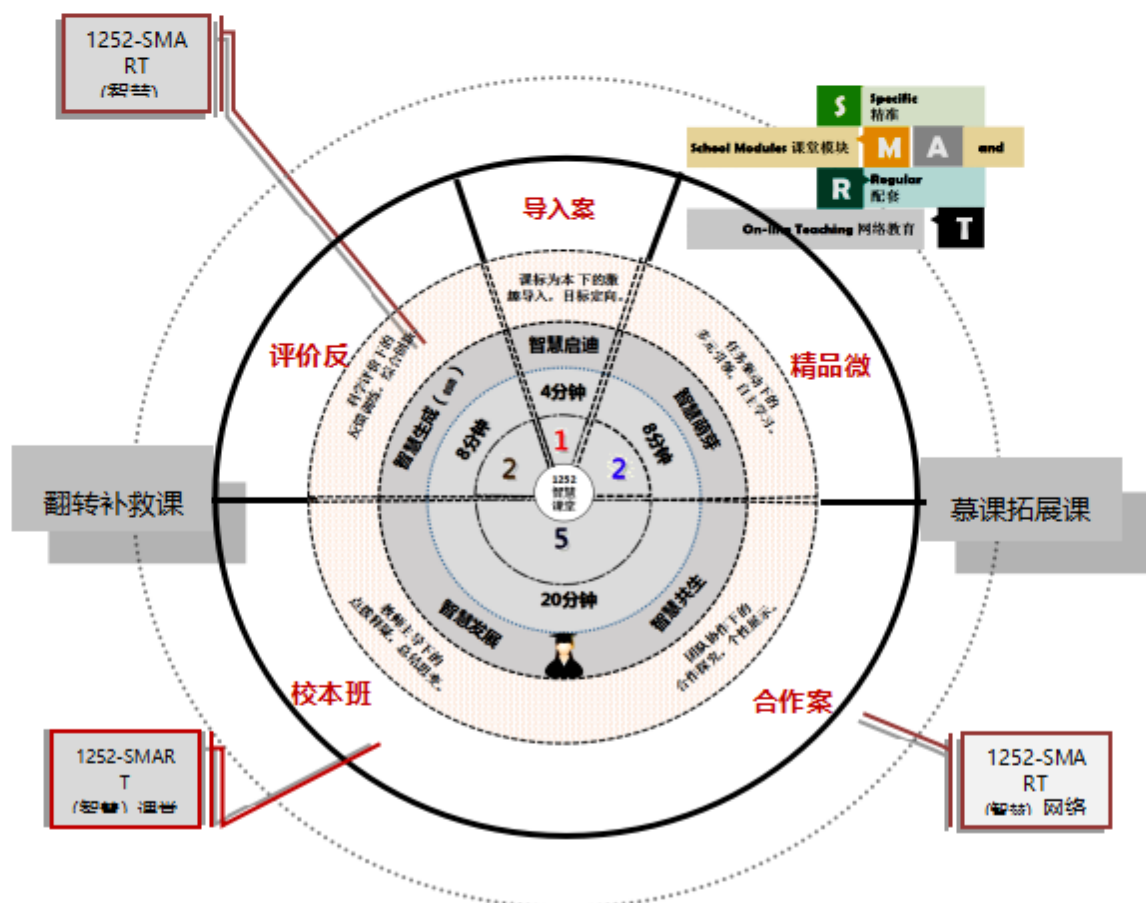


1252-SMART(智慧)课堂初中教学模式研究

江油实验学校 马仕财 刘堂海

摘 要: 以立德树人,培养学生核心素养为目的,以生本教育和合作学习为理论基石,以信息技术为支撑,开展以学为中心的行动研究,模块化建构 SMART(智慧)课堂:**精准课堂模块+配套网络教育 (SMART—Specific School Modules And Regular On-line Teaching)**,创造性的把课堂以 1: 2: 5: 2 的比例分为:智慧启迪、智慧萌芽、智慧共生、智慧发展、智慧生成(创造)五个环节,充分发挥学生学习的主体性、教师的主导性作用,引导每一个学生成为学习者、实践者、思想者、收获者,创造者,同时开展与其配套的智慧教研、智慧评价、智慧管理、智慧校园的实践和理论探究,以“厘米之变”的精神绘制课堂图谱,建构理想的课堂模型,推动深度课改,智慧教育。

关键词: 智慧课堂 课堂模式 智慧教育



1252-SMART (智慧) 课堂初中教学模式

Specific School Modules and Regular On-line Teaching

精准课堂模块¹配套网络教育

一、问题提出

（一）落实立德树人，培育核心素养的要求

十八大和十八届三中全会提出立德树人要落到实处。2014 年教育部研制印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，明确提出学生应具备适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，即核心素养。核心素养强调的不是知识和技能，而是获取知识的能力。“核心素养体系”建设不仅要求校长和教师的教育素养从“知识至上”转向以“核心素养”为导向，而且挑战我们现有的课程设计、课堂模式和评价体系。

（二）信息技术与教育教学深度融合的要求

信息技术在教育中的应用将成为人类文化发展的第三个里程碑，并全面推动教和学习方式的革命。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》提出“信息技术对教育发展具有革命性影响，必需予以高度重视”。教育部明确指出要“重点推进信息技术与教育教学的深度融合，促进教育内容、教学手段和方法现代化，创新人才培养、科研组织和社会模式，推动文化传承创新，促进教育质量全面提高”。因此，探索信息技术与教育教学深度融合，以应对“互联网+”给教学与学习带来的革命性变化，并重构教育教学模式，无疑是现代学校最重要的目标追求和进一步落实立德树人，提升学生核心素养的重要途径之一。

（三）深耕课堂，提升核心竞争力，学校现实和长远发展的要求

江油实验学校从 2003 年建校伊始不断进行高效课堂实践和探索。学校一直在探索如何变革与创新课堂教学模式，如何改变教育生态，如何实现信息技术与课堂教学的深度融合。依托学校智慧校园、智慧教室、互动教学系统的革新升级，总结提炼江油实验学校“1252-SMART（智慧）课堂初中教学模式”，探索如何变革与创新课堂教学模式，如何改变教育生态，如何实现信息技术与课堂教学的深度融合，并真正实现“智慧课堂”引导学生智慧学习，教师智慧施教，学校智慧管理，提升核心竞争力，促进学校现实和长远发展。

二、核心概念界定

（一）1252

把每节课堂 40 分钟按照 1: 2: 5: 2 的比例, 划分为“4 分钟+8 分钟+20 分钟+8 分钟”。即: 智慧启迪(激趣导入目标定向), 智慧萌芽(多元引领自主学习), 智慧共生(团队协作合作探究)+智慧发展(点拨释疑总结思变), 智慧生成(创造)(科学评价反馈创新)的时间比为 1: 2: 5: 2。

依托“互联网+”, 以建设 1 个平台, 丰富 2 个课堂, 建设 5 大精品课堂模块为切入点, 积极探索“互联网+”支撑下教师主导, 学生自主、合作、探究, 充满活力、创造力、师生多元共生型的高效“智慧课堂”教学, 打造江油实验学校“1252-SMART(智慧)课堂”模式, 实现 2 个目标, 师生共同智慧成长, 学校智慧发展。

(二) SMART(智慧) 课堂

SMART 在本课堂模式中的英文解释为: Specific School Modules And Regular On-line Teaching, 精准课堂模块, 配套网络教育。

本课题组学生智慧的理解为: 是以知识为基础、以能力为核心, 以心理品质和价值观为保障、以机智为重要表现形式的人的整体素养。知识不等于智慧, 智慧不能像知识一样直接传授, 但它需要在获取知识、经验, 及核心素养培育的过程中经由教育者的悉心呵护下启迪、萌芽、共生、发展、生成(创造)。¹

(四) 教学模式

教学模式, 是指在一定的教育思想的指导下, 为完成特定的教学目标和内容而围绕某一主题形成的稳定且简明的教学结构理论模型及其具体的, 可操作的实践活动方式。[1]

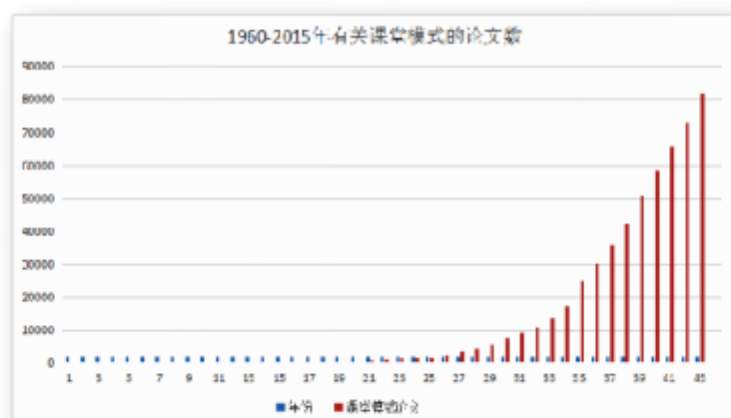
三、研究综述

(一) 关于教学模式的研究

课题组通过中国知网对 1960-2015 年(共 55 年)的有关课堂模式的论文检索, 并分析发现: 对课题模式的关注和研究在 2000 年后大量出现, 并于 2006 年后井喷式上升, 每年增长 15-20%, 并且对课堂模式的研究呈多

¹ 由智慧生成的路径衍生出 1252-SMART(智慧)课堂教学“5”大核心环节。

元化格局。



（二）课堂改革研究的变革及反思

华东师范大学教授崔允漷曾说，落实“双基”是课程目标 1.0 版，三维目标是 2.0 版，核心素养则是 3.0 版。从“双基”到三维目标，再到核心素养，这是从教书走向育人这一过程的不同阶段。核心素养的培养，一方面要有具体的课程来体现，另一方面要在课堂上得以实现。在当前的教育环境里，国家既定的课程框架很难触动，对于一线教师而言，所谓的课程建设缺乏足够的自主权和领导力，即便是整合一些课程，或增加一些课程，都只是有限开发，更何况对于大多数一线教师而言，这实在是一个可望而不可及的难题！相反，教和学的方式变革则更有空间！

如果课堂教学的组织方式不变，教和学的关系、师和生的关系则很难真正改变。对于教师和学生而言，大量的时间都是在课堂上度过的，而改课则意味着重建一种课堂生活方式和生活秩序。“课程改革的结果必然要落实和体现在课堂上。”这是江苏省教科所原所长成尚荣（国家督学）在早前就提出的一个观点。在我们看来，课改之根只有扎在课堂的土壤中，才可能枝繁叶茂。教育这场自救运动必然要从课堂这个主阵地开始。在当前和未来相当长的一段时期内，基于以融合课程开发和互联网+教育的课堂整合、建设和变革的课堂模式的探索的意义更大。

（三）课堂模式改革范例

1. “洋思教学模式”的具体表现形式为“先学后教，当堂训练”。“先学”“后教”“当堂训练”是“洋思教学模式”的三个关键词，“先学—后教—当堂训练”是“洋思教学模式”课堂教学的基本流程，要求学生“当

堂学，当堂会；当堂学会，当堂会学”。

2. 杜郎口“三三六”自主学习教学模式：课堂自主学习三特点：立体式、大容量、快节奏；自主学习三模块：预习、展示、反馈；课堂展示六环节：预习交流、明确目标、分组合作、展现提升、穿插巩固、达标测评。

3. 翻转课堂(Flipped Class)教学模式：翻转课堂(Flipped Class)将学习过程中的课内知识传授与课外知识内化两个阶段翻转过来，将“先教后学”倒置为“先学后教”。(祝智庭,管珏琪等,2015)。它将原本在课堂上的知识讲授录制成微视频,学生在学习单的导引下课前观看微视频,并做少量针对性小测验,因此而空余出来的课堂时间,让学生专注于练习、项目或者讨论,或者用于教师集中讲解知识结构,并有针对性地答疑解惑(贺斌,曹阳,2015),从而简单地进行了教学流程的逆序创新(Reverse Order Innovation)(祝智庭,贺斌等,2014),促使教与学的方式发生变化,改变了人们所诟病的课堂上教师“猛灌猛填”、课后学生“猛练猛写”的传统教学模式(赵兴龙,2013)。

(四) 智慧教育（课堂）相关研究

1. 智慧教育的真谛就是通过构建技术融合的学习环境,让教师能够施展高效的教学方法,让学习者能够获得适宜的**个性化学习服务和美好的发展体验**,使其由不能变为可能,由小能变为大能,从而培养具有良好的价值取向、较强的行动能力、较好的思维品质、较深的创造潜能的人才。(祝智庭,2016)[2]

2. 智慧课堂的构建是实现智慧教育的核心组成部分,也是智慧教育环境下的一种新诉求,智慧教育要通过构建智慧课堂来完成技术与教育的双向融合从而培养学生的智慧能力。虽然我国在近些年不断在教育教学方面尝试做出改革,但是教育创新作为教育的根本问题仍然存在,信息技术的介入并没有使课堂中存在的最本质的问题消除,课堂形式仍以“知识课堂”为主,在此背景下**智慧课堂的构建**显得尤为重要。[3]

(五) 大师名家对课堂框架的探索与实践

大师们对有效课堂的框架的探索：早在 200 年前，赫尔巴特和他的弟子席勒、莱因等就试图把教学的过程分为准备、提示、联想、概括与运

用五个基本阶段。凯洛夫的《教育学》则把赫尔巴特的五阶段改造成六个阶段。后来，行为主义的代表人物斯金纳，认知主义的代表人物布鲁纳、加涅，人本主义的代表人物罗杰斯等，也从不同的角度对教学的框架与过程进行了系统分析。

名家们对有效课堂的框架的探索：鲍里奇先生在他的《有效教学方法》一书中也介绍了关于有效课堂的“骨干结构”。我国学者也先后对有效教学框架进行了卓有成效的探索。如邱学华的“尝试教学法”，中国科学院心理研究所卢仲衡教授提出“启、读、练、知、结”的“自学辅导模式”。

（六）课题组的文献研究反思

习近平总书记在2018年9月10日的全国教育大会上发表重要讲话指出：坚持深化教育改革创新，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，让那些提升学生能力与综合素养的教育教学方法创新、人才培养模式探索、课程与教材体系建设等，真正成为教育改革创新的主流，让以互联网、大数据、人工智能为代表的现代信息技术引领教育理念和教育模式创新，发挥在教育改革和发展中的支撑与引领作用，全面提升教学质量和人才培养体系。

毫无疑问，当下的社会变革正在倒逼着教育变革和创新。站在“十字路口”的教育，何去何从？变革和创新的着力点又在哪里？立德树人是教育永恒的主题。这些困惑当然都绕不开人，即学生和老师；因此也绕不开“教”与“学”，也就离不开师生际遇的场域“课堂”。万般变化皆由缘生，亦由缘灭。那么我们教育的变革“缘”生何处？那就是课堂。课堂是“教”“学”活动发生的核心部位。课堂是文化传承的核心地带，课程实施的主要渠道，学校机体的中枢神经，师生成长的关键路径。有什么样的课堂就有什么样的学校，有什么样的课堂就有什么样的学生，有什么样的课堂就有什么样的教育。从某种意义上说教育成也课堂，败也课堂。无论教育体制、机制怎么变，没有课堂“教”与“学”层面的深刻变革，教育变革无法迈出实质性的步伐。方向，决定成败。关注点，决定思考点。我们聚焦于课堂，耕深于课堂，并不断探索创新，研究课堂。

改与不改是个伪命题，关键是改什么，怎么改。课改就是改课，改课堂各要素的关系。以理想的教育实现教育的理想，就必须走以理想的课堂

成就理想教育的操作路径。我们的教育取得了很大的进步，但是与我们“理想的教育”还是有距离的。有专家总结出现在课堂的主要问题是：课堂教学的“知识”情结，学生本位的缺失。简单的说：课堂如同市场，在利益（升学率）的驱使下陷入了片面最求分数的恶性竞争，学生越来越苦，教师越来越累。同时也出现了劣币驱逐良币的现象，即坚持回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想的有教育情怀的老师愈难坚守。教育的市场经济躁动需要教育的计划经济来调整规范、重塑构建，需要有效的**课堂框架**来调整课堂要素之间的关系。我们把它称为**程序化调整规范，模块化重塑构建**，即“管建结合”。程序化调整规范，即以立德树人，培养学生核心素养为目的，调整教师与学生、素质与素养、知识与能力，基础与品质、合作与探究的关系。模块化重塑构建，即以信息技术为支撑，课程建设为方向，模块化建构课堂各要素，推动方法、技术、资源、评价、管理的有机统一、和谐共生。

四、本课题研究意义

课改还在路上，课堂模式创新方兴未艾。随着信息技术，人工智能，大数据，云平台的发展，互联网+教育是未来教育的发展趋势。未来的课堂必然朝着大容量、结构化、高效率演进，未来的课堂也必然颠覆我们所有的想象。教师和教育管理者如何积极理性应对？核心，关键还是在课堂，在于当新技术迎面而来的时候，不回避、不旁观，而是拥抱、借力，借助信息技术支持学习，让学习在信息技术环境下变得更便捷、更简单、更有趣。1252-SMART（智慧）课堂初中教学模式将为课改的最后一公里，为解决“为何教、教什么、何为教和怎么教的问题”做好实践探索，管理创新，模式创新和理论探路。

五、研究目标

积极探索“互联网+”支撑下教师主导，学生自主、合作，充满活力、创造力、师生多元共生型的高效“智慧课堂”教学，打造江油实验学校“1252-SMART（智慧）课堂”教学模式。

六、研究内容

（一）打造“1”个教育教学资源平台

依托学校智慧校园和智慧教室硬件提升，本着资源有序共建，互动共享的原则，统一规划，全员参与，师生互动，家校共力，鼓励创新和特色打造，建设一个具有自主知识产权的教育资源平台。

（二）建好“2”个课堂

1. 师生合力重点建设 1252-SMART（智慧）校内课堂，让学生学在课堂，成长在课堂，发展在课堂。开展 1252-SMART（智慧）课堂模式核心：教学 5 环节（Five Steps）研究

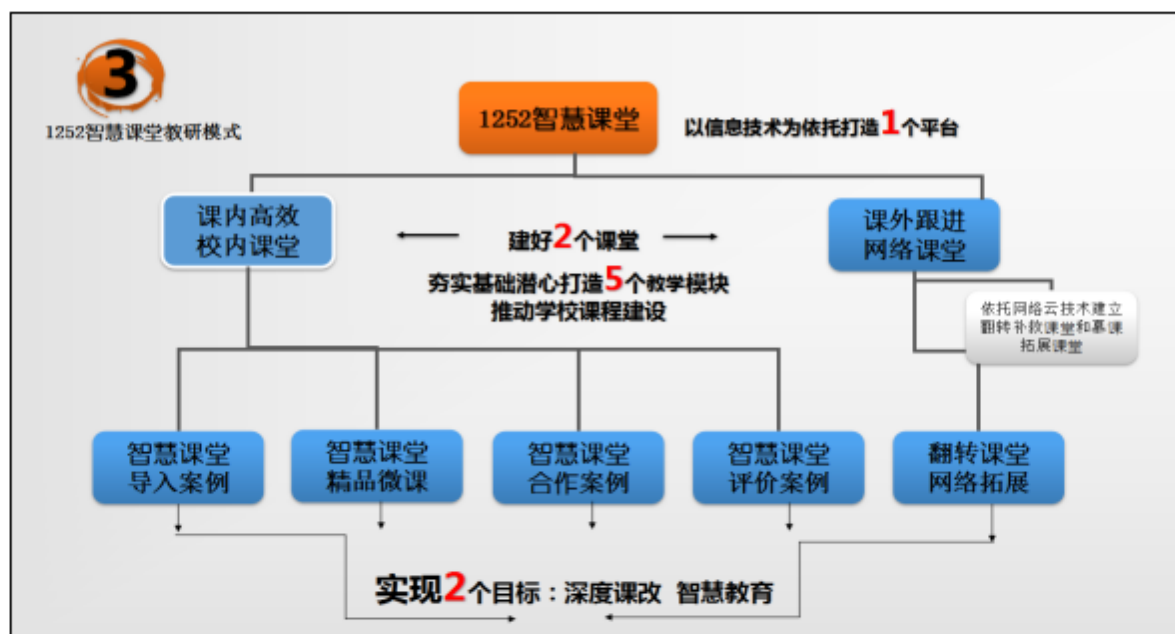
教学环节	Five Steps	教学任务	任务描述	课堂时间 (40 分钟)	1252 解释
智慧启迪	START	课标为本下的激趣导入，目标定向。	本环节是引和导，是课堂起（启）点，点燃求知欲，是课堂的前奏。	4 分钟 【10%】	1
智慧萌芽	SOLO	任务驱动下的多元引领，自主学习。	本环节是学和思，学生在多元引领下独（读）学深思，是学生的独奏。	8 分钟 【20%】	2
智慧共生	SYNERGY	团队协作下的合作探究，个性展示。	本环节是议和展，小组讨论，激情展示，思维的碰撞，生生的合奏。	20 分钟 【50%】	5
智慧发展	SYMPHONY	教师主导下的点拨释疑，总结思变。	本环节是讲和评，讲是精讲，评是点睛，是师生的交响。		
智慧生成（创造）	SUBLIMATION	科学评价下的反馈训练，综合创新。	本环节是检和用，检测反馈，巩固迁移，学以致用，拓展创新，是课堂的尾声，是智慧的升华。	8 分钟 【20%】	2

2. 依托“互联网 +”建立多样化的网络课堂，搭建和优化个性化学习平台和学生展示舞台，延展师生、生生交流合作空间。

（三）开展 1252-SMART（智慧）课堂支撑模块配套研究

以 1252-SMART（智慧）课堂 5 大环节为出发点，开展高效智慧课堂

行动研究；以校本课程建设为突破口，丰富配套教育资源及校外教育补救、拓展资源，模块化支撑智慧课堂建设。



	教学环节	配套资源模块	资源性质
校内 (高效) 课堂	智慧启迪	智慧课堂导入案例	校本教材 导入微课
	智慧萌芽	精品微课	微视频
	智慧共生	学生小组合作案例	校本教材 操作案例
	智慧发展	集体教案 特色校本/班本	校本教材
	智慧生成(创造)	科学评价和反馈案例	评价方案 校本教材 大数据运用
校外 (网络) 课堂	翻转补救	系列校本配套微课程 系列校本配套辅导教程	微视频 校本教材 互动 APP
	慕课拓展	能力/视野拓展微课程 学生课外阅读教程	微视频 校本教材 互动 APP

(四) 开展 1252-SMART (智慧) 课堂教学管理模式——教师培训、团队和制度建设、教学常规管理、集体教研管理操作范例实践研究。



（五）1252-SMART（智慧）课堂理论提炼与评价量标体系实践探究

七、研究方法

本课题在具体实施过程中，其中主要采用行动研究法，通过对相关理论进行教学实践，通过反思、验证、探索出更有效的智慧课堂路径。

八、研究措施和活动

（一）本课题研究的主要措施

1. 建立完善的课题研究网络

课题组以“1252-SMART（智慧）课堂”教学模式研究为中心，以学校——教科室——专家团——骨干教师——学生为主线的研究网络，充分发挥教科室的龙头作用及专家团队、备课组、班级的基地作用。

2. 健全规范的课题管理机制

为了使课题的研究出成果，由教学科研副校长主管、教科室主任主抓该项工作，建立学术科研小组，规范课题管理制度，规范课题的申请、立项、审批、验收等操作程序。完善并建立课题研究责任制、科研工作表彰制度、科研资料管理制度，完善课题研究工作监督机制。

3. 培训过硬的课题研究骨干队伍

组建专家团队，加强教学理论的学习。采取集体学习、小组学习、个

人学习相结合的开放式学习，推动线上和线下复合学习模式，使教师能够更新教育观念，使“学、教、研”进入良性循环状态。强化教师的研究意识，帮助教师掌握科研课题的选题、论证、方案设计、方法选择、整理与分析方法，按科研程序规范操作。

4. 创设宽松的课题研究软硬环境

聘请专家到校讲座和辅导，为老师提供外出学习、交流的机会，以备课组为单位购买相关学习资料。表彰教师教育科研工作，并纳入教师的工作量化、评优、评职、晋级等。

5. 分解课题任务，督导过程重实效

为了促使本课题深入有效的开展研究，课题组把课题任务分解到各部门，并对参研部门的研究工作重点进行了分解，督促相关管理人员和教师共同参与。

（二）本课题研究的主要活动

●在江油市教育科研重点课题，江油市人民政府2015年重点科技计划项目的原有研究基础上，充分论证后，向四川省教科所提出立项申报。

●2016年6月1日，我校申报的研究课题《“1252-SMART（智慧）课堂”初中教学模式研究》获得立项审批，并被四川省教育厅确定为“四川省教育科研资助金项目课题”，项目批号为：川教厅办函〔2016〕56号。

●2016年6月，本课题在立项审批通过以后，课题组在学生中发放了《我喜欢的课堂教学模式的调查表》、在教师中发放了《江油实验学校教师课堂现状的调查表》，并进行了数据分析。了解了课堂的现状，确定了课题研究前期工作方向。

●2016年12月20日在绵阳市教科所顺利举行开题论证会。四川省教科所规划室、科研管理室王真东主任等5位专家组成员参加了开题论证仪式。经过论证专家组认为这个课题思路清晰，可操作性强，完全具备开题条件和要求，一致同意开题。

从课题研究开展伊始，四川省教科院、绵阳市教科所、江油市教育体育局、江油市教育发展中心以及学校的领导一直高度重视，多位领导和专

家亲临我校指导课题建设，提升了课题组成员理论水平，丰富了课题组的实践策略，使各项研究工作得以顺利进行。

本课题以 2016 年 12 月——2019 年 12 月为研究周期，分四个阶段进行。

1. 准备研究阶段（2016 年 6 月——2017 年 1 月）：启动、筹备、学习理论、设计方案，对研究方案进行修改完善，做好前测调查工作。

（1）组织理论学习。将理论学习贯穿于研究整体过程，为研究人员订阅相关杂志资料、组织外出考察培训和学习研讨。利用互联网资源（百度学术，Google 学术，中国知网等）以学校 1252-智慧课堂公众号（SMART-1252），课题专题网站（<http://jysyxx.aschool.cn/38210>），江油实验学校云帆教育平台（APP）为载体²，引领课题成员认真学习教育理论，提升科研能力。

（2）成立省级课题研究组，制定研究方案。成立江油实验学校省级课题研究小组，组织参加本课题的教师对课题开题指导专家提出的意见和建议逐条展开研讨，并对课题实施方案调整、改进，细化。

（3）确定实施课题的学科与实验班级，并召集多次有关座谈会，进行问卷调查，了解学科教学及学生学习的需求。

（4）在开展江油市人民政府专项课题的基础上继续开展相关教研课改活动。

2. 初步研究阶段（2017 年 2 月—2018 年 2 月）

（1）第一步在各备课组开展 1252-SMART（智慧）课堂模式下的备课研究。推行 1252 集体备课模式。

（2）第二步强化教学常规管理。创新实践江油实验学校教学常规管理 5 课（Five Lessons），夯实教学常规管理。

（3）积极开展新模式研究课活动。以教研组长、备课组长和优秀骨干教师为先锋开展 1252-SMART（智慧）课堂模式研究课和示范课。春季开展青年教师 1252-SMART（智慧）课堂模式下的同课异构活动，秋季开展 1252-SMART（智慧）课堂模式下的课堂教学大比武（优质课展示）活动。

² 关注江油实验学校微信公众号，进入 H5 端，或搜索微信小程序：江油实验学校。

(4) 开展 1252-SMART（智慧）课堂模式下的教学设计比赛和微课大赛。

(5) 组织教师培训，开展课题研讨、课堂教学实践，组织课题反思交流活动，撰写经验文章及编写研究简报。编撰江油实验学校 1252-SMART（智慧）课堂模式下教育教学论文集、教学案例和系列教学简报。

(6) 初步搭建校园教学资源平台。

(7) 2017 年 10 月 16 日江油实验学校省级课题 1252-SMART（智慧）课堂初中教学模式研究课题组绵阳市教科所六楼会议厅成果举行中期评审会。

(8) 参加 2017 年四川省教育科研课题阶段成果评审。本课题获得四川省二等奖。

3. 全面实施、实践反馈、总结提高阶段（2018 年 3 月—2019 年 2 月）

以智慧课堂五个支撑模块建设为重点，定期召开培训会、研讨交流会、现场会、观摩会、总结会、展示会，推进会，进行研究成果交流、整理、提升、总结，进行阶段性成果发布，研究成果发表。

一是全面开展新模式研究课活动。积极开展 1252-SMART（智慧）课堂模式在常态课模式下的运用和推广。以学科组为中心，以班级为基地，开展常态课下的课例建设，以学科特点优化模式构建和流程优化。

二是校本课程。以名优骨干教师为核心编撰江油实验学校 1252-SMART（智慧）课堂教学模式下《云帆课程系列校本》，支撑课题建设，拓展学生学练空间，提升教师教育科研实践能力。

三是配套系列微课。开展微课制作培训，组织校内精品微课评比活动，积极打造名师精品微课，学科特色微课，探索互联网+模式下网络（翻转）课堂新模式，以促进学生前置性学习预习和课后补救复习，及激发兴趣拓展为框架，以课本为基石，课标为外延，激趣、设疑，参与，多样性为特点，推出适合学生的网络课堂，主动课外补益和外延拓展。

四是精品教案。以 1252—SMART（智慧）课堂模式编写江油实验学校精

品教案集。

五是合作探究教学。策划系列高端培训，到名校交流，探路合作探究的教学路径。并形成学科特色案例，助力教师走出了一个人推动全班学生学习的孤立局面，让学生动（思）起来，课堂活起来，改变课堂生态。

六是课堂反馈和评价。探索互联网+模式下的评价反馈，创新训练方法，改进评价模式，充分利用技术手段，提高反馈和评价效率。以传统模式课堂测试，单元检测，板块专练，专项训练等为基础，探索信息技术支撑下的个性化，分层化，及时化，互动化，多样化，智能分析和阶段递进的测验和评估模式，合理精准的反馈学生的学习状态和结果，反推课堂教学改革，促进高效课堂建设。

七是丰富数字课堂模态。建构江油实验学校云帆网络教育中心，融合多平台，运用多种教育技术，打通校内校外课堂，探路数字教育一线教育实践新途径。

4. 总结成果阶段（2019年3月——2019年12月）

一是总结提炼和推广。对前期成果反复用于实践，然后与前期结果进行纵横向对比、分析，汇总，进行理论提升；总结研究经验，整理研究成果，撰写论文、研究报告、并在《江油市教育科研年度报告》、《绵阳市教育科研年度报告》、《2018年校长领导力与品牌建设》等教科研杂志发表。在江油市教育发展中心的支持下做好区域研究成果的推广工作。

二是结题相关工作。整理课题研究资料进行归纳分析，撰写研究报告，工作报告、检测报告。积极推广和应用本课题的研究成果。

三是根据新形式和新发展，拓展课题研究外延和纵深。其一以课题研究五大支撑模块为基础系统推进校本课程建设，全校全学科推进云帆系列校本（资源）的开发和运用，覆盖语文、数学、英语、物理、化学、道德与法治、历史、地理、生物、艺体、心理健康、信息技术和劳动教育，校本资源含图书、电子阅读、视频、交互APP等多模态，助推江油实验学校1252-SMART（智慧）课堂模式研究向深度、广度和细度发展，进一步拓展研究空间，展现更多的研究成果。其二以课题研究划配套网络教育（Regular On-line Teaching）为基础，全面推进云帆网络课程和云帆

教育平台建设，落实疫情期间“停课不停学”，服务本校师生，帮扶薄弱学校，共战疫情，一起精彩，进一步打通校内外教育，不断提升师生的信息素养，深度推进数字校园和智慧课堂建设。其三依托江油实验学校1252-SMART(智慧)课堂课题研究深入推进教育科研工作，厘清未来教育科研发展方向。坚持“问题即课题”的科研方向，让学校科研成为解决问题的过程，为教育教学发展服务。坚持“名校出理论”的发展战略，让教学成果成为教师专业成长的印记。坚持“名师”发展战略，让“学术权威”成为江油实验学校优秀教师的代名词。打造“教研品牌”，提升学校的办学品牌价值，引领区域基础教育的发展。重视新技术、新模式在教育教学中的运用。

九、研究取得的成果（认识性成果、操作性成果）

本课题在信息技术支撑下的智慧课堂目标体系、内容体系、操作体系和评价体系的构建上做出积极的探索，其成果将为各级各类学校探索核心素养教育模式提供可借鉴的经验和操作范例，其研究具有一定的实践意义和理论价值。

（一）课题研究的认知性成果

1. 初步系统构建江油实验学校“1252-SMART（智慧）课堂”模式，并在不断实践中丰富完善。以立德树人，培养学生核心素养为目的，以生本教育和合作学习为理论基石，以信息技术为支撑，开展以学为中心的行动研究，模块化建构 SMART(智慧)课堂：**精准课堂模块+配套网络教育（SMART—Specific School Modules And Regular On-line Teaching）**，创造性的把课堂以 1：2：5：2 的比例分为：智慧启迪、智慧萌芽、智慧共生、智慧发展、智慧生成（创造）五个环节，充分发挥学生学习的主体性、教师的主导性作用，引导每一个学生成为学习者、实践者、思想者、收获者，创造者，同时开展与其配套的智慧教研、智慧评价、智慧管理、智慧校园的实践和理论探究，以“厘米之变”的精神绘制课堂图谱，建构理想的课堂模型，推动深度课改，智慧教育。

2. 加深对教育理论的认识

（1）教育就是构建人的发展环境，提供人的发展条件，让人去遇到

更好的自己。学校要关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，为每个学生提供适合的教育。学校要实现课程从学科本位、知识本位向关注每一个学生发展的转变，向培育学生核心素养转变，引导每一个学生成为学习者、实践者、思想者、创造者、收获者。

(2) 有匪君子，如切如磋，如琢如磨；学生不仅可以从教师的教学中获得知识，还可以通过别的学生获取知识。以合作和互助的方式从事学习活动，不仅促进每个人的学习水平，而且有利于提高整体成绩，并显著促进学生形成良好的非认知品质。

(3) 互联网对主流教育的改变，既是现实的，也是长远的，体现在以下四个层次。第一层次是质量和公平目的下的资源覆盖。第二层次是时空和方式意义上的学习革命。第三层次是制度和管理层面上的权力转移。第四层次是深刻的和系统的教育观念更新。

3. 加深对教育资源和手段的认识

(1) **校本教材：**校本教材应突破流行的导学案的知识固化概念及应试枷锁，应结合学科特色和地方特色，编写易于学生前置性，课后拓展性，个性化学习，提高学习兴趣的生本教材是重点。教师要用教材教而不要教教材，要正确对待教材，不能教死教材，要教活教材，同时结合学校，学生的实际编好校本教材，构建可供学生选择的课程体系。

(2) **精品微课：**制作微课就是一个微研究的过程，是一个教学反思的过程，有利于促进教师专业成长。微课便于互联网和移动设备的传播，有利于学生个性化学习，丰富学习环境，提升学习效率。

(3) **合作探究：**合作探究，重在小组建设，组内异质，组间同质；关键在组长有效组织、组员合作，重点是让学生动（思）起来，课堂活起来，有利于课堂生态的改变。

(5) **评价反馈：**反馈对学习有重要促进作用，且即时反馈效果更大。信息技术支撑下的个性化，分层化，及时化，互动化，多样化，智能分析和阶段递进的测验和评估模式，能合理精准的反馈学生的学习状态和结果，并反推课堂教学改革，促进高效智慧课堂建设。

(6) **（翻转）课堂：**以促进学生前置性学习预习和课后补救复习，

激发兴趣拓展，以课本为基石，课标为外延，激趣、设疑，参与，多样性为特点，建设适合学生的网络课堂，课外补益和外延拓展是可以推广的。

4. 形成了一批科研成果。

在课题开展过程中形成了课题研究开题报告、阶段性报告、中期报告、结题研究报告、结题工作报告，结题检测报告及教师论文集、教师心的体会以及大量的培训及课题研究的相关记录资料。

（二）课题研究的操作性成果

1. 课题研究的制度建设成果

作为以“1252-SMART（智慧）课堂”教学模式研究支撑模块，初步形成江油实验学校 1252-SMART（智慧）课堂模式下的教科研管理制度

（1）总结提炼出江油实验学校教科研制度“五建”：建队伍、建小组、建平台、建阅读、健管理。

（2）总结提炼出江油实验学校教师培训“五法”：五学、五练、五写、五课、五思。五法并举提高教师专业素养。

（3）总结提炼出江油实验学校教学常规管理“五课”：备课、签课、点课、巡课、督课，夯实教学常规管理。

（4）总结提炼出江油实验学校 1252-SMART（智慧）课堂集体备课模式：1 学习、2 反思、5 商议、2 总结。

2. 形成了一批有特色的校本建设案例。如江油实验学校教科研学报，教师论文集《智慧的教育 教育的智慧》，《江油实验学校 1252 智慧课堂专题论文集—课堂导入环节实践探究》，《江油实验学校 1252 智慧课堂专题论文集—智慧萌芽阶段微课运用实践探究》，1252-SMART（智慧）课堂特色集体教案，江油实验学校云帆课程系列校本，江油实验学校云帆系列微课等。其中校本《诗意中国●李白故里》英语读本获得四川省义务教育地方课程成果评选（案例）一等奖，四川省初中优秀校本课程评选一等奖。

3. 课题组老师发表大量论文及相关科研成果

十、研究取得的效益

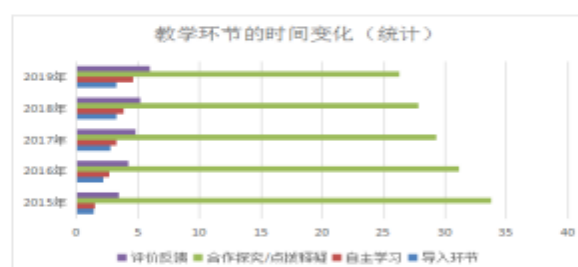
（一）通过“1252-（SMART）智慧课堂”教学模式的探究，将最新的

核心素养培育理念运用于实践，摸索出一条适合初中的智慧课堂教学模式，减轻学生的学习负担的同时，提高教学质量水平，并让师生在这一模式下都得到发展，为学生的终身学习和能力的全面发展打下良好基础。



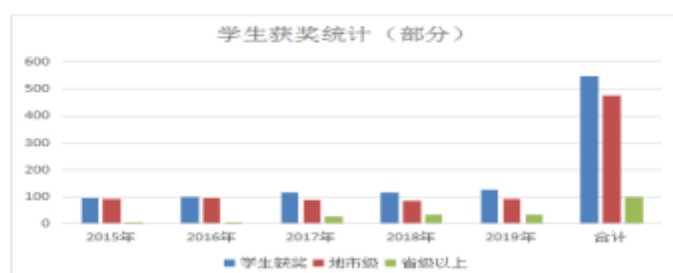
2015 年开展课题研究以来的中考数据³

（二）通过“1252-（SMART）智慧课堂”教学模式的探究，引导学生智慧学习，快乐成长，引领教师智慧施教，师生共建幸福课堂，提升课堂含智量，课堂满意度幸福感不断提升。



2015 年开展课题研究以来教学环节时间变化⁴

（三）1252-SMART（智慧）课堂教学模式在向校内课堂要效益、向校外网络课堂要拓展，要基础的同时，培养学生的学习能力，创新思维，调查研究能力、动手操作能力，提升学生核心素养。



³ 2015-2019 年中考升学率连年攀升。2019 年因学区内招生人数下降，未能突破 800，但比率最高。

⁴ 教师满堂灌的现象有明显变化，学生自主学习和合作探究的课堂比率明显上升，学生课堂主人翁地位逐渐体现。

2015 年开展课题研以来学生各级各类获奖（部分）统计⁵

（四）形成《“1252-SMART（智慧）课堂”初中教学模式研究》结题研究报告。形成了相关的调查报告、研究报告、论文集、反思集、典型教学案例集、导学案集、教师个人专项课题成果集,教科研学报及系列校本教材。储备了“1252-SMART（智慧）课堂”教学模式智慧课堂优质课堂实录与示范课案例集。《江油实验学校 1252-SMART(智慧) 课堂简介》一文刊入《绵阳市（2015 年）教育科研年度报告》。《‘互联网 + 背景下的智慧课堂模式和体系构建’——1252-SMART(智慧) 课堂简介》一文在《2018 年校长领导力与品牌建设》。任晓梅老师论文《数学“智慧课堂导入环节”初探》四川省教育科学研究所关于 2017 年四川省初中数学教育教学优秀论文评选获四川省三等奖。李佳阳老师 1252-SMART(智慧) 课堂模式下英语课例获得四川省一师一优课一等奖。

（五）形成比较完善的校园资源平台。



（七）参研教师的科研素养和创新能力得到增强，思维方式、工作方式具有较大转变，教师教育素养显著提升；我校的办学品位得到提升，学校教学特色得到凸现。

（八）打造云帆教育品牌，服务本校师生，帮扶薄弱学校，辐射了周边学校一起精彩，共同进步。2017 年课题阶段成果被四川省教育科学院评选为四川省二等奖。江油实验学校被中共四川省委组织部评为 2019 年度省内对口帮扶先进集体。

⁵ 江油实验学校连续 6 年获得四川省电脑制作活动 FLL 机器人大赛第一名。



十一、结语

江油实验学校 1252-SMART（智慧）课堂初中教学模式研究是学校适应新形势下教育改革，以及学校不断发展壮大的现实需要，是众多优秀教师的智慧结晶和教育理想的追求。新的课堂模式对教师提出了更高的要求和挑战，我们将不断解放思想、开拓创新，把智慧课堂模式探索落实到实处，真正实现学生智慧学习，快乐成长，教师智慧施教，专业发展；推动学校变革创新，为国家发展贡献教育智慧。

课堂变革是一场触及心灵的变革，一场教育观念的提升，一场教育技术的变革，一场教育行为的革命。在变革的问题上，我们主动转身，迎难而上。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。立德树人，办现代教育；构筑理想课堂，以理想的教育实现教育的理想，我们永远在路上……

参考文献：

- [1] 李如密. 关于教学模式若干理论问题的探讨[J]. 课程. 教材. 教法, 1996(4):25-29.
- [2] 《智慧教育新发展:从翻转课堂到智慧课堂及智慧学习空间》，祝智庭，《开放教育研究》，2016-02-05，期刊。
- [3] 《信息技术环境下智慧课堂构建方法及案例研究》，《中国电化教育》唐烨伟； 庞敬文； 钟绍春。