

李白故里智慧课堂的探索与实践

——江油实验学校 1252-SMART（智慧）课堂

撰稿：刘堂海 郭龙先 何纯才

摘要：模块化建构 SMART（智慧）课堂：精准课堂模块 + 配套网络教育（SMART—Specific School Modules And Regular On-line Teaching），创造性地把课堂以 1：2：5：2 的比例分为：智慧启迪、智慧萌芽、智慧共生、智慧发展、智慧生成（创造）五个环节，充分发挥学生学习的主体性、教师的主导性作用，引导每一个学生成为学习者、实践者、思想者、收获者，创造者，同时开展与其配套的网络教育、智慧教研、智慧评价、智慧管理、智慧校园的实践和理论探究，以“厘米之变”的精神绘制课堂图谱，建构理想的教学模型，提供具有实践操作性和普适性的现代教育新范例，推动深度课改，智慧教育。

一、解决的主要问题

问题一：学校在教学改革的“破”与“立”的过程中，92%的老师主观上认识到现实课堂普遍存在重“教”轻“学”、重“学”轻“习”，但教学过程中“很重视”学生主体作用的发挥和学生个性差异的仅占 22.9%；“很注重”学生探究式学习的仅占 16.3%。课堂变革仍然是教育改革的核心。

问题二：绝大多数教师认为学科教学在解决“五育并举与中考高考人才选拔”，“教学质量与师生健康”，

“片面分数与全面育人”，“课堂效率与课业负担”，“双基目标与创新创造”等深层次矛盾仍然任重道远，但是如何有章可循，点面突破，困惑重重。课堂教学各要素需要程序化调整规范，模块化重塑构建。

问题三：75%的老师认识到数字技术为教育赋能的重要性，但是其中80%的老师不了解赋能的途径，同时60%中老年教师数字素养需要运用型提升。线上线下、校内校外的融合，亟需理念、模式、内容的内源性突破和变革。

问题四：教师主动融入到课程改革的内驱力弱。83%以上老师能认识到课程改革将面临问题，但仅有30%左右老师认识到解决这些问题能促进专业发展。老师被迫性明显，主动行为不强。

问题五：学校教育管理重视常规和行政管理，缺少专业引领，管理团队如何“又红又专”需探索实践。

二、探索与实践简述

（一）重塑课堂模式

1. **观念。**博采众家之长，终究还得结合自己的情况予以消化，实现“创造性转换”。重构不是革命，而是兼顾现实的中庸变革，踩到现实的土地上看到未来的教育。校内课堂很重要，但是不能忽略校外课堂，依托AI人工智能技术的个性化学习是研究的方向和突破点。

2. **技术。**课堂的重塑构建，需要有效的课堂框架来

调整课堂要素之间的关系,我们把它称为程序化调整规范,模块化重塑构建,即“管建结合”。程序化调整规范,即以立德树人,培养学生核心素养为目的,调整教师与学生、素质与素养、知识与能力,双基与创新、合作与探究的课堂逻辑和时空关系。模块化重塑构建,即以 AI 人工智能技术为支撑,课程建设为方向,模块化建构课堂各要素的支架和管道,推动理念、方法、技术、资源、评价、管理的有机统一、和谐共生。

3. 行为。建构 1252-SMART (智慧) 课堂教学模式。

(1) 以立德树人,培养学生核心素养为目的,以生本教育和合作学习为理论基石,以 AI 人工智能技术为支撑,开展以学为中心的行动研究,模块化建构 SMART (智慧) 课堂:精准课堂模块+配套网络教育。改变课堂逻辑结构,创造性的把课堂以 1: 2: 5: 2 的比例分为智慧启迪、智慧萌芽、智慧共生、智慧发展、智慧生成(创造)五个环节,充分发挥学生学习的主体性、教师的主导性作用,引导每一个学生成为学习者、实践者、合作者、思想者、创造者。

(2) SMART (智慧) 课堂 : SMART, characterized by quickness and ease in learning, 智慧的, 聪明的。在本课堂模式中的英文解释为: Specific School Modules and Regular On-line Teaching, 精准课堂模块, 配套网络教育。

(3) 智慧是以知识为基础、以能力为核心，以心理品质和价值观为保障、以机智为重要表现形式的人的整体素养。知识不等于智慧，智慧不能像知识一样直接传授，但它需要在获取知识、经验，及核心素养培育的过程中经由教育者的悉心呵护下启迪、萌芽、共生、发展、生成（创造）。

(4) 1252：把每节课堂 40 分钟按照 1：2：5：2 的比例，划分为“4 分钟+8 分钟+20 分钟+8 分钟”。即：智慧启迪（激趣导入目标定向），智慧萌芽（多元引领自主学习），智慧共生（团队协作合作探究）+智慧发展（点拨释疑总结思变），智慧生成（创造）（科学评价反馈创新）的时间比为 1：2：5：2。

（二）融入学科教育，提升课堂的育人承载力

师生合力重点建设 1252-SMART（智慧）校内课堂，让学生学在课堂，成长在课堂，发展在课堂。以学科组为中心，以班级为基地，开展常态课下与学科融合的课例建设，以学科特点优化模式和流程，开展不同课型的 1252-SMART（智慧）教学课例探索与实践，转变以教师一言堂、讲解为主、重学科知识的传统课堂模式，主动转身构建师生、生生学习共同体，践行以学生认知、智慧生成为主线的课堂逻辑，提升课堂教学的承载力，提升课堂的含智量。

教学环节	Five Steps	教学任务	任务描述	课堂时间（40分钟）	1252解释
智慧启迪	START	课标为本下的激趣导入，目标定向。	本环节是引和导，是课堂起（启）点，点燃求知欲，是课堂的前奏。	4分钟【10%】	1
智慧萌芽	SOLO	任务驱动下的多元引领，自主学习。	本环节是学和思，学生在多元引领下独（读）学深思，是学生的独奏。	8分钟【20%】	2
智慧共生	SYNERGY	团队协作下的合作探究，个性展示。	本环节是议和展，小组讨论，激情展示，思维的碰撞，生生的合奏。	20分钟【50%】	5
智慧发展	SYMPHONY	教师主导下的点拨释疑，总结思变。	本环节是讲和评，讲是精讲，评是点睛，是师生的交响。		
智慧生成（创造）	SUBLIMATION	科学评价下的反馈训练，综合创新。	本环节是检和用，检测反馈，巩固迁移，学以致用，拓展创新，是课堂的尾声，是智慧的升华。	8分钟【20%】	2

同时依托学校智慧校园和智慧教室硬件提升，本着资源有序共建，互动共享的原则，统一规划，全员参与，师生互动，家校共力，鼓励创新和特色打造，建设一个具有自主知识产权的教育资源平台。提供多样化的、多模态、大容量网络课堂，搭建和优化个性化学习平台和学生展示舞台，延展师生、生生学习、交流、合作空间，有序推进分层学习和个性化学习。传统智慧教育“大而全，空对空，

零敲碎打无果终”， SMART（智慧）教育有规有化。

（三）课程跟进，搭建 1252-SMART（智慧）教学支架。

以 1252-SMART（智慧）课堂 5 大环节为出发点，以校本课程建设为突破口，以名优骨干教师为核心编撰 1252-SMART（智慧）课堂教学模式下《云帆课程系列校本》，提炼 1252-SMART（智慧）课堂教学设计、教学过程、教学反思、备课组量表工具，总结导入和活动案例，打造微课和思维导图资源，运用大数据评价，为课堂教学搭建方法、内容，评价和平台支架，拓展学生学练空间，提升教师教育科研实践能力。同时不断丰富校外、线上教育补救、拓展课程资源，模块化支撑 SMART（智慧）课堂建设。

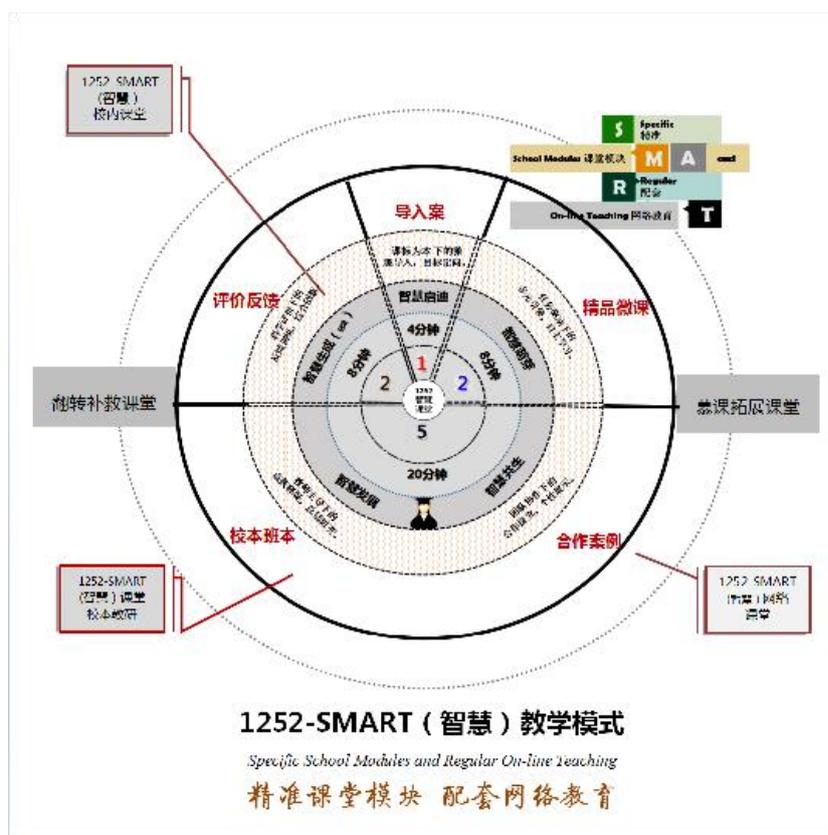
	教学环节	配套资源模块	资源性质
校内 (高效) 课堂	智慧启迪	智慧课堂导入案例	校本教材 导入微课
	智慧萌芽	精品微课	微视频
	智慧共生	学生小组合作案例	校本教材 操作案例
	智慧发展	集体教案 特色校本/班本	校本教材
	智慧生成(创造)	科学评价和反馈案例	评价方案 校本教材 大数据运用
校外 (网络) 课堂	翻转补救	校本配套微课程	微视频 校本教材
		校本配套辅导教程	互动 APP
	慕课拓展	能力/视野拓展微课程 学生课外阅读教程	微视频 校本教材 互动 APP

（四）管理护航，延展支撑。

开展 1252-SMART（智慧）课堂教学管理模式教师培训、团队和制度建设、教学常规管理、集体教研管理操作范例实践。形成了 1252-SMART（智慧）课堂模式下的教科研管理制度，总结提炼出：教科研制度“五建”：建队伍、建小组、建平台、建阅读、健管理；教师培训“五法”：五学、五练、五写、五课、五思；教学常规管理“五课”：备课、签课、点课、巡课、督课，夯实教学常规管理；集体备课模式：1 学习、2 反思、5 商议、2 总结。

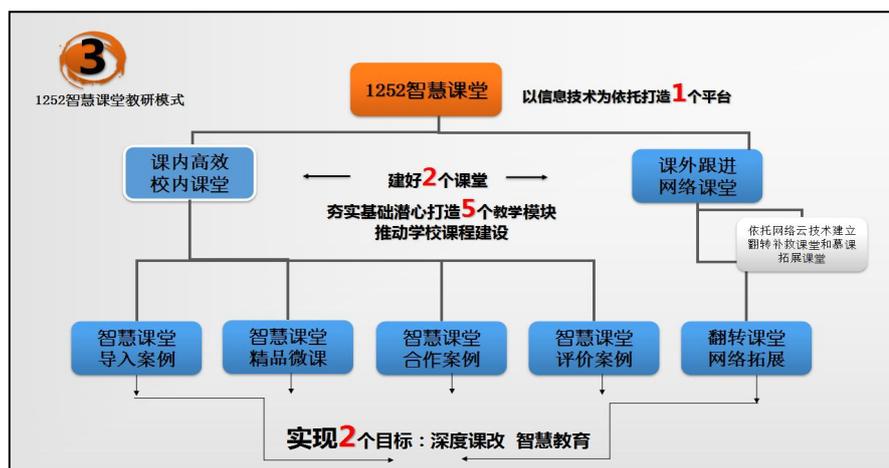
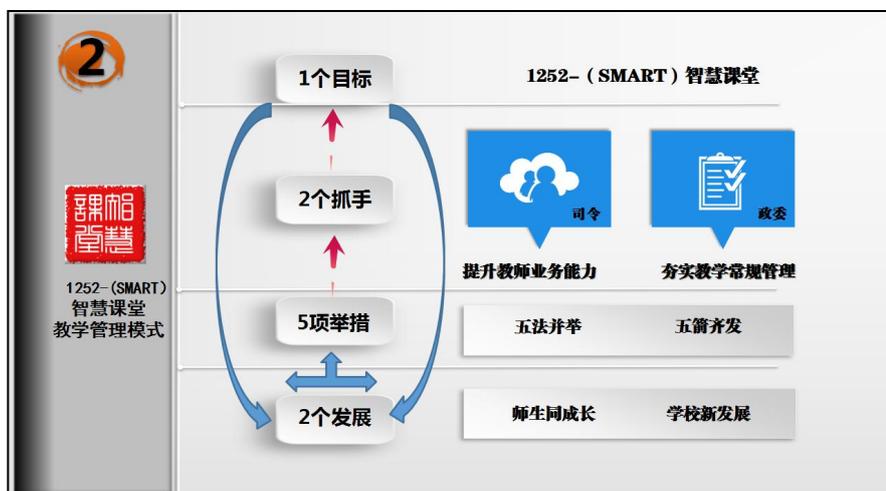
二、成果主要内容

（一）建构可视化 1252-SMART（智慧）课堂模式



(二) 形成 SMARTER 化 1252-SMART (智慧) 教学教研管

理框架



(三) 部分教育教学成果

1. 形成了一批有特色的课程案例。其中校本《诗意中国●李白故里》英语读本获得四川省义务教育地方课程成果评选（案例）一等奖，四川省初中优秀校本课程评选一等奖。《云帆创客课程》获得 2020 年四川省中小学创客教育校本课程征集评选一等奖。

2. 形成了系列国家课程校本化资源库。建构云帆系列校本教程 168 套，覆盖语文、数学、英语、物理、化学、

道德与法治、历史、地理、生物、外教口语、英语听说、艺术等。

3. 搭建了匡山书院网络资源平台。全面推进云帆网络课程和匡山书院教科研平台和校本资源库建设，打通校内外教育，不断提升师生的信息素养，深度推进数字校园和智慧课堂建设。

4. 科研辐射效益显著。

(1) 2015 年江油市市人民政府重点课题，2018 年结题；

(2) 2016 年四川省教育科研资助金项目课题，2020 年结题；

(3) 2017 年被绵阳市教科所评为首届民办学校教科研优秀成果奖；

(4) 《1252-SMART（智慧）课堂简介》一文刊入《绵阳市市教育科研年度报告》；

(5) 《“1252-SMART（智慧）课堂”初中教学模式研究》研究报告刊入《江油市教育科研年度报告》；

(6) 《互联网 + 背景下的智慧课堂模式和体系构建——1252-SMART（智慧）课堂简介》一文入刊《2018 年校长领导力与品牌建设》；

(7) 2017 年被四川省教科院评为阶段成果二等奖；

(8) 获得 2021 年度四川省基础教育成果二等奖。