



开题报告撰写方法



目录

第一部分 《开题报告》简介

第二部分 《开题报告》写作建议

第三部分 助力撰写的工作方法



第一部分

《开题报告》简介



二、开题报告要点

(一) 问题提出和核心概念界定

(二) 研究综述和本课题研究意义

(三) 研究目标和内容

(四) 研究措施和活动

(五) 预期研究成果和效果

(六) 研究的保障条件

(七) 面临的主要问题

四、课题论证（申请·评审书）

(一) 主要问题界定

■核心概念界定，拟研究、解决的主要理论或实践问题。

(二) 相关研究综述

■相关主题、内容及方法等的研究现状、特点与趋势。

(三) 本研究的价值、意义和创新点

■选题的理论及实践价值和意义，研究的创新之处。

(四) 本研究的目标和内容

■拟达成的理论或实践目标，研究的主要内容。

(五) 本研究的思路和方法

■拟采取的实施路径、措施，划分的研究阶段，主要研究方法。

(六) 预期的研究成果

■预期形成的研究成果名称、成果形式。

(七) 预期的研究效益

■拟在学生成长、教师发展、学校发展、教育改革以及社会发展等方面产生的效益。

(八) 参考文献

■本研究论证的参考文献，包括著作人、文献名称、发表刊物或出版社名称、发表或出版时间（限填20个）。

三、专家评议要点

■侧重对课题组报告要点进行可行性评估，提出意见和建议（800字左右）。

三、专家评议 要点

专家组组长（签字）：
年 月 日

四、研究计划调整说明

■侧重说明根据专家评议意见和建议所作的研究计划调整（800字左右）。

四、研究计划 调整说明

五、市（州）教科所（院）或有关单位意见

■简要说明开题报告情况是否属实，加盖公章。

五、市州意见

（盖章）

年 月 日

开题报告与立项评审书有何区别

(1)在实现目标上

立项评审：该课题的价值与意义→争取立项

开题论证：该课题实施的可行性→怎样完成

(2)在具体内容上

立项评审：背景、价值、目标、对象是否清晰
→打动评委

开题论证：内容、方法、步骤、分工是否具体
→方便自己

开题论证的主要内容

现象：不知道立项后该怎么办

原因：研究方案有缺陷或没有细化成操作性方案

策略：重新审视所选的课题（调整、修改、细化）

需要在**深度、清晰度、具体化**等方面做准备。

1.课题名称

2.核心概念的界定

对概念的个性界定，它决定课题的创造性水平和操作水平

3.分解研究内容

* 5.制定管理制度

课题组的管理制度要体现以下几个原则：

- * (1) 从实际出发，符合课题组的实情，切实可行；
 - * (2) 制度有用。做到任务分工明确，责职明确，细化到人；
 - * (3) 制度的制定还须体现对研究过程的参与人员成绩的评价和激励。
- * 如：定期检查指导制度 定期汇报制度
* 过程评价制度 定期学习、研讨、交流制度
* 定期例会、听课、开课制度
* 定期总结制度 研究过程记录制度
* 研究结果测试制度 研究资料积累制度

* 6. 调控开题论证会的氛围

开题会是课题论证会，不是工作会，要避免那种只找些领导来讲讲话就完事的会议，否则对课题研究帮助不大。

* 通过创设开题论证会的氛围，凸显开题论证会的特点：

* (1) 挑毛病

挑毛病不等于否定课题，挑毛病不等于挑得对

* (2) 有争论

质疑、否定、争论，杜绝屈从心理

* (3) 深研讨

参与者的深入研讨，开阔思路、新的共识

* (4) 改报告

修改开题论证报告，完善研究实施方案

* 要认真听取专家的意见，做好记录，会后尽快召开课题组会议，根据专家意见，认真讨论，

《开题报告》的基本作用



自我辩护

为什么你的问题值得研究？什么是已知的？研究如何进行，采用什么方法收集什么数据？怎么获得可靠的高质量结论？



工作计划

阐述了要进行的工作原因，以及预期的结果，包括工作的范畴，活动列表，可能的时间与预算等



契约

一旦通过，研究者就有了义务和责任，相关机构也要承担起为研究者提供帮助和资源的责任。



评价标准

一旦通过，就变成判断随后的研究工作方向和质量的的评价标准，越具体详细，就越能用于监控研究的进程。

开题报告会：启动仪式、专家论证、共同研讨、成果展示

《开题报告》的常见问题

规范性不足

未准确理解各要点的内涵意图，未充分掌握各要点的表达规范。

不利于不同地区、不同时期的不同读者、专家阅读理解，不利于高效率传播信息与贡献共享知识。

创造性不足

创意想法不多。

无进展申请后到开题前，无任何专题学习、研讨、调查，无任何新想法。

一人作拼装

安排一个人，闭门造车，拼装（复制粘贴）而成。

主研不了解，未全程参与设计讨论，不了解，甚至不理解。

校长未细看。

领导未决议

校委会未研究（涉及经费、实验改革），写在了纸上但无实质效力。

第二部分

《开题报告》写作建议

规范性：共享知识的技术。创造性：贡献知识的艺术。



规范性

共享知识的技术

有效跨时空传播知识与人类经验





(一)

案例1-9

标题的再考虑

准确、简明、无歧义、专业性

标题的再考虑

准确

简明

无歧义

专业性

案例1.基于“SPM”模式下小学体育**游戏化**地方教材开发研究

案例2.县（**区**）管校聘运行机制研究

（政策研究、术语规范严谨:地方课程&地方教材&校本课程&校本教材？体育游戏化&游戏化体育&游戏化的体育课程&游戏化的体育课程资源）

案例3.**凉山**学前幼儿学会普通话的**有效**策略实践研究

案例4.**新时代背景下**乡镇学校校长教学领导力提升策略研究

长久交流共享（让不了解的人准确理解）：

空间（凉山=少数民族地区？）、时间（新时代背景下=10年后？）

案例5.**普通优质高中多样化**育人模式实践研究

（普通的优质高中&优质的普通高中；

多样化育人&多样化的育人模式&“多样化育人的模式”）

标题的再考虑

准确

案例6.基于大数据的学生发展核心素养实践研究——以初中数学学科为例
(核心素养&学科核心素养; 学科教学的核心目标群的内部关系: 核心素养与学科素养)

简明

案例7.名师工作室引领县域学科课堂教学改革的实践研究——以初中语文学科为例
(工作室的工作机制&教学改革[生产教学成果],初中语文与其他科大相径庭/异曲同工)

无歧
义

案例8.卓越教师集体成长路径研究——以江油市名师工作室为例
(综合的成长路径&以工作室来引领或支持&依托工作室的综合路径?)

专业
性

案例9.幼儿民族传统体育项目校本课程开发与实践研究
——以**幼儿园毽球运动为例 (标题与研究意图/范围对等, 标点、副标题、费解误解, 冗长、需凝练)



(二)

案例10-11

“问题提出”存在的问题与 写作建议

案例10.《综合实践活动基地特色课程建设研究》

一、问题提出

1.落实立德树人根本任务，发展素质教育的客观要求

2.深化综合实践活动课程实践研究的必然选择

3.推动综合实践活动基地特色化建设与发展的现实需要

2001年至今，综合实践活动课程已在我国中小学实施17年，十多年来，综合实践活动课程实施取得了**巨大的成就**，课程理念得到广泛传播、课程价值得到普遍认可。但仍存在许多**问题**，主要表现在课程实施依然存在落实不到位，课程形态不稳定、关键能力不明确、课程评价虚化，课程实施不科学，学校、家庭、社会之间的良性互动机制明显缺位，综合实践活动基地的建设不足等等。**同时**，在**实施过程中**，个别中小学校将综合实践活动课程等同于专项活动、课外活动、专题教育等。**因此**，**应进一步深化**综合实践活动课程的实践研究。

“问题提出”存在的问题



提出什么研究问题，
怎么理解所提问题。

01

缺乏实证数据和理论证明

没用调查数据和理论（教育规律）证明解决这个(些)问题的必要性（紧迫性、严重性和普遍性）

02

未建立问题网

没有区分主要问题与次要问题，没有区分总问题与子问题群，缺乏有层次性的问题之网。

03

不能准确明确地提出自己的问题

问题宽泛、笼统、模糊，没有明确问题的边界。目标=问题；现象=问题；不能在研究目标内容与问题提出间建立联系。

04

发现不了新问题

不能证明该问题尚未被有效解决，问题缺乏创新性，所提问题已经被研究解决。（未能区分实践问题problem与研究问题question）

“问题提出”的写作建议



01

新形势要求

首先介绍新的国家计划与政策要求，分析新形势、新需求。

02

现实新矛盾

论证新形势下产生的新问题，要么用自己的调查数据，发现它是薄弱环节；要么引用其他研究者的相关结论，共同证明它存在诸多突出的问题。

03

提出新问题

因此，……是亟需研究重大理论问题和亟待解决的突出现实问题，课题组拟对……立项进行系统研究。

“问题提出”的写作建议



提出什么研究问题，
怎么理解所提问题。

01

开门见山，直陈本课题要解决哪些“有问题的”（problem）教育教学境况。

02

细致梳理，将所提问题放到大背景中(政策、事实、知识)去展示。

03

正确归因，深究导致这个“有问题的”情境（现象）的根本原因（reason）。

04

提出课题，于原因之根提出拟思考、可回答的研究性问题（question）

“问题提出”的写作建议



提出什么研究问题，
怎么理解所提问题。

01

从**战略**层面看，民族地区教育发展在全省教育事业发展中处于重要位置，也凸显了加强民族教育研究的价值和意义。

02

从**现实**层面看，全省民族教育发展成效显著，但问题和困难仍然比较突出。

03

从**政策**层面看，“切实加强民族教育科学研究”是新时期国务院和省人民政府对加快发展民族教育的新要求。

04

从**学术**层面看，本课题研究在学术领域还较为薄弱，民族教育研究需要进一步加强和丰富。

案例11:

刘涛.全规课题“民族地区教育发展战略与推进策略研究”开题报告中“问题提出”的一级标题：2016年



(三)

案例12-13

“概念界定”存在的问题与 写作建议

案例12.《综合实践活动基地特色课程建设研究》

二、核心概念界定

1.课程

2.综合实践活动课程

3.综合实践活动基地

1.课程

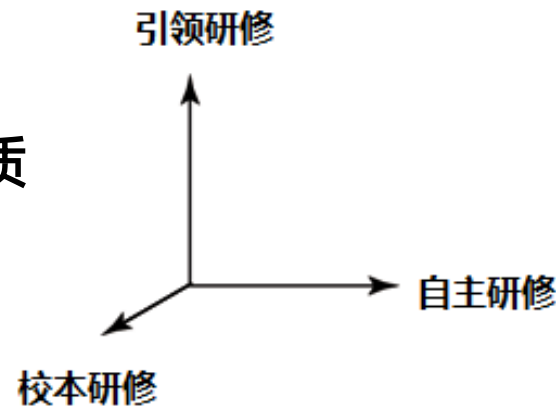
全国十二所重点师范大学联合编写的《教育学基础》一书中对课程的定义如下：课程是对育人目标、教学内容、教学活动方式的**规划和设计**，是教学计划、教学大纲等诸多方面实施过程的**总和**。

案例13.《新高考背景下西部农村普通高中教师素质能力“三维一体”提升模式研究》

二、核心概念界定

(一) 新高考背景 (二) 西部农村普通高中 (三) 教师专业素质

(四) 教师专业素质“三维一体”提升模式



教师专业素质“三维一体”提升模式，是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和教师素质要求，以相对稳定的培训内容和培训体系，管理制度和评估方式，实施的教师专业素质提升的过程的总和。即：立足“教育理念、专业技能和专业知识”三大素质目标，通过“引领研修、自主研修、校本研修”三个维度，开拓“三维一体”立体型的教师专业素质提升途径。在这一模式的引导下，优化社会、学校、自身等多种资源，促进教师快速成长。

引领研修是指和高校以及研究单位对西部农村普通高中教师的引领式培训。如：指派教师到高校蹲点培训、省市县教研员到校培训教师、名校教授专家讲座等。

“概念界定”存在的问题



存在的问题

学术水平和思考视角不同，不同研究者在认识和使用同一概念的内涵时也会不一致，为避免沟通障碍、限定研究范围，需界定核心概念。

01

非核心概念

简单肢解标题，未抓住真正的核心概念，未解释最需解释的概念。

02

网上随意摘录

在网上搜索未经检验和审度的解释，可能存在片面性或错误。

03

直接沿用（引用）

字典或教科书中的某个解释，往往比较陈旧，也与本研究不太相关。某专家的有代表性的解释，但不适宜自己的研究意图！

04

缺乏深度思考和全面概括

粗糙、缺乏细致考究的界定会让专家察觉到您们对该研究的认识还很模糊、肤浅。

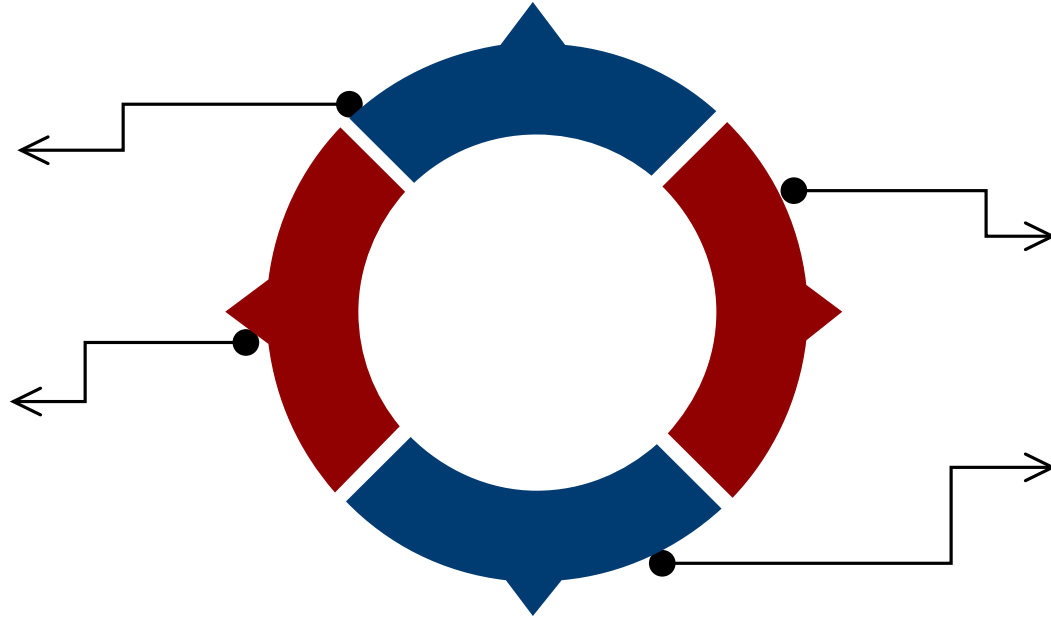
“概念界定”的写作建议

作操作型定义

用可观察的行为、现象、标准、程序或结果等来界定您的核心概念。

适度借鉴权威界定

但不宜照搬，而要根据自己意图或实际有所改动。



着重解释两类概念

真正核心的术语和缺乏共识的概念，大家熟悉的或不紧密的词就不解释。

勿随意摘录套用

要把自己的个性化、创造性理解写出来，具有本研究的针对性、独特性的元素，该解释要能统领后面研究内容的基本框架与核心观点。



(三)

案例14-15

“研究综述”存在的问题与 写作建议

案例14.《新高考背景下西部农村普通高中教师素质能力“三维一体”提升模式研究》

三、文献综述

(四)“教师素质能力提升模式”研究现状

.....

1.王翠梅在《.....提升民办院校教师队伍素质》提出了对不同年龄段的教师采取不同的培养模式，比如教龄1-3年的青年教师培养目标是培养成合格教师.....教龄8年以上.....

2.....发表题为《.....教师队伍建设规划解读》.....创设新的培训模式。”钟启泉教授在《.....》中指出：教师研修需要.....。

3.苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中指出.....有以下几种途径：首先是自我提升.....

以上研究可以看出，关于教师的培养虽有众多**模式**，而且**主要都集中在对高校**或高职院校的教师培养或师范院校对未来教师的培养，关于中小学教师培养有很多理念和措施，但关于“**三维一体**”**模式培养几乎没有**，笔者在知网上输入“教师的三维一体”关键字共出来19条检索结果，如果涉及了“三维一体”都是关于教师素质的三个维度，**所以**本课题提出的“引领研修，自主研修和校本研修”**顺应**了新高考对教师专业素质的**要求**，同时**也符合**西部农村地区高中学校相对闭塞，师资培养存在一定难度的**现状**。

综上所述，本课题的**研究现状主要特点是**数量较少、针对性不足以及深入程度较低。对于

案例15.《综合实践活动基地特色课程建设研究》

三、研究综述

为了较**全面地把握**……，本次文献主要**通过**中国期刊全文数据库……等进行了**检索**。下面分别从综合实践活动课程的实施……等**7个方面**展开文献**梳理与分析**。

1.有关“综合实践活动课程”实施方面的研究

《综合实践活动课程的核心立意与实施策略》（黄琼，2018）、《……》（高志文、罗晓章、文传福，2018）、《……》（茹安长，2017）《……》（刘淑芳，2013）、《……》（谢兴梅，2013）、《……》（刘颖，2010）等。

……

通过国内外关于“综合实践活动课程”相关文献**梳理发现**，**当前**的研究成果主要**集中在**综合实践活动的实施、基础理论、问题与策略、评价方式、学生培养等方面，这些成果为今后的研究**打下了**良好的理论和实践**基础**。尽管如此，研究中也**存在**一些不容忽视的**问题和局限**，尤其是教育部分别于2013年颁布的《示范性综合实践基地实践活动指南》和2017年颁布的《指导意见》两个文件之后。**主要包括**：**一**是在课程实施和评价方面**重局部，轻整体**。研究成果中对自己感兴趣或工作中涉及的领域或当前某个焦点问题的研究较为重视，导致整体思考欠缺；**二**是**与学科课程关系方面**，较多**停留于学科中的**综合实践，即把综合实践活动作为学科课程教学

“研究综述”存在的问题



有些人往往缺乏第一次就把事情做好的耐心和远见，却有无限的耐心和能力去一次又一次地返工。

01

无“文”少“文”

没有找到重要的文献，没有真正反应和呈现该领域重要的研究者们研究进展（贡献与不足）。

02

无“综”少“梳”

仅仅罗列堆砌一些论文或著作标题，不会分类归纳，不会加工消化，更没有批判分析。

03

无“述”乱“评”

自吹自擂“全国领先”、甚至妄言“某某研究尚为空白”“从来没有”！

04

“未联”“假联”

没有准确研判现有研究的不足之处，使之作为自己确定选题的基础。

“研究综述”的写作建议

1

找到标志性文献

博毕业论文、近期在核心期刊、文献综述，在近五年的国家哲社课题、各级教育科研资助金项目等立项、结项名单，进而查找课题主持人的最新文章

2

细致梳理准确概括

关于...的研究成果也不少，一些学者探索了...，如...等；一些学者研究了...，如...等。更多的研究则指向...，如...等等，其中最受关注的当属...，如...等；研究的主题集中在...等。另外，某等还就...问题进行了持续研究。

3

恰当评论“不足”

综上所述，国内外对...的研究主要集中在...，且卓见迭出，但也还存在不少缺憾。其一，由于我国...时间不长，所以...问题还未引起学界足够的重视，且少有学者从...的角度进行研究；其二，对...的理解视域有待扩展，较少从...的视角将...等纳入研究的范畴，缺乏对此类...审视和改造；其三，多从...，较少从...来审视...，对...缺乏整体观照，对...的研究比较鲜见/匮乏/相当薄弱/仅见...等寥寥几篇论文

4

最大信息量

某某和某共同研究了...，某某和某的研究表明...。几个其他的研究也给出了类似的结果。
关于...的研究，一部分学者认为...，一部分学者认为...，更多的学者认为...等。



(四)

案例16

“研究的价值意义”存在的问题与 写作建议

“价值意义”存在的问题

案例16.《新高考背景下西部农村普通高中教师素质能力“三维一体”提升模式研究》

四、研究价值与意义

(一) 解决现实困惑和问题。

新高考背景下，对...都发生巨大变化，不管是学校还是教师个体，都面临巨大**挑战**：**一是学校层面**：校本探索（不打破行政班、不取消班主任；选课走班数字模拟前置、生涯规划准备工作前置.....）新高考背景下教师培训工作、学困生的辅导、学生常规管理、班主任的管理、自习课的管理、教学班的管理、作业量的协调、课表怎么排、教室清洁卫生、家长的不理解、家校间的沟通、教师业绩考核.....一系列新的问题困扰。**二是教师层面**：教学基本功新的要求？教学基本要求的把握？开设选修课的能力？课程开发能力？生涯规划能力？有学生选我吗？如何面临窘境？.....一系列新的问题困扰。**本课题的研究有利于解决当前学校以及教师的现实困惑和问题。**

01 夸大，态度不谦逊

创新点又多又大。

02 空洞模糊，措辞不准确

多大程度上解决？作为主体责任者去解决&作为协助解决？

03 笼统冗长，重点不突出

涉及实践问题太多，缺乏主次和轻重排位。

04 混乱，逻辑不清晰

“价值意义”的写作建议

理论意义

本研究(首次)致力于构建..., 廓清长期以来困扰...的...问题, 拓展了新的研究领域(范围), 深化对...的理解;

本研究试图丰富..., 尝试突破以往研究...的...局限, 有助于更全面深刻地把握...; 而且在学理层面探讨..., 为全面深入地研究...提供新的思路, 有利于为进一步完善...领域的理论体系增添研究资料和基层观点;

本研究对完善...有一定(较强)的学术意义, 对改进.....能发挥积极的促进作用, 进而推动...学科建设, 繁荣...领域学

实践价值

本研究以...为突破口, 探索..., 有利于为... (学生) 创造...条件, 为社会...的进步营造良好氛围;

本研究有助于改良(改进/改善) ..., 有助于提高(加快) ..., 带来... (教育教学活动) ...的积极变化, 更快地促进..., 有力地提高... (效率/质量), 进而造福于...;

本研究从一定程度上(范围内)解决...现实问题, 对其他同行(学校/区域)解决...问题提供借鉴和启示, 为...提供可资借鉴的策略、方案、路径和经验。

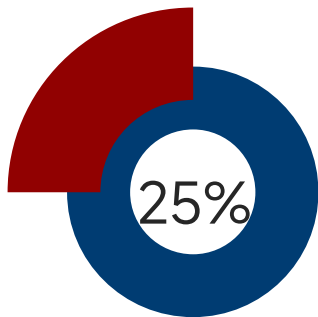


(五)

案例17

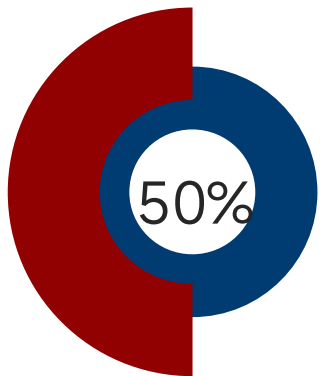
“研究目标与内容”存在的问题与 写作建议

“研究目标与内容”存在的问题



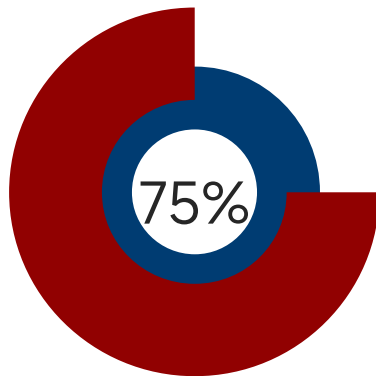
研究目标=内容

混淆目标与内容的关系，为了解决前述问题、达到拟定目标，我们需要研究什么？



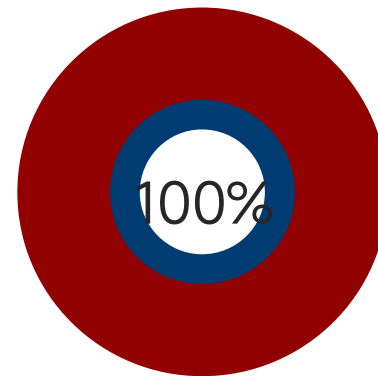
“目标”泛化

混淆问题与内容的关系



野心过大

研究内容罗列过多



缺乏“一致性”

问题提出、文献评论、研究目标和研究内容缺乏逻辑一致性

“研究目标”的写作建议

1. 分别陈述**总目标**和**阶段**研究目标，使用数字**量化**目标

总的研究目标

本课题拟紧紧围绕...展开...（调查/实证/实践/行动）研究，总目标包括：第一，分析...，建构起...体系，为推进...发展奠定...基础；第二，通过梳理...，对...系统总结，提炼出...结论，从而为...提供参考和借鉴；第三，通过...的改革实践，将...提高到...，将...消除（减少到.....）。



要说明该课题要完成的研究任务与最终实现的状态，一种结果性表述，要研究出什么东西，即你要生产出的知识和问题答案；研究成什么样子，即你要达到的水平、程度与标准

“研究目标”的写作建议

2. 有机整合认识性目标和实践性目标，分列四五个要点

认识性目标

1. 探究...的内涵，探明...要素，发现...机理，厘清...的逻辑/结构，理解...理念/理论依据；
2. 归纳...的特征，揭示...规律/内在关系，解释...现象，澄清...分歧/矛盾；
3. 分析出...主要影响因素，描述/揭示/了解/分析...的现状与不足(困难与问题)；
4. 探索出.....课程框架/组织体系，研究形成...的基本理念/总体思路/框架，建构具有可行性和创新性的



实践性目标

1. 转变/更新...观念，重塑/变革...文化，营造...氛围；
2. 改进...方法/方案，寻找...措施，开发...资源，提出...的策略/建议，引领/引导...更快速地发展；
3. 克服...困难，化解/消除...矛盾，在...范围内/程度上解决/减少...群体/组织/个体的...问题；
4. 提升/提高...，有效干预...，完善/优化...格局，更好地推动（落实/促进/改善/改进）...工作，更好地适应...（新时代/新发展），使...更加优化（突出/灵活）；
5. 将...提高至...（数字），将...降低到...（数字）；
6. 建立起/确立/完善/健全...制度，为...提供...制度/技术保障。探索/提炼出...健全制度与有效运作的策略；

“研究内容”的写作建议

案例17. 《**地区市域整体推进素质教育综合改革实践的研究》

五、研究内容

主要研究六个方面的内容：

一是研究市域推进素质教育的常态组织体系、保障体系、运行机制的问题。这是从顶层设计的角度构筑一种长效机制，在市委市政府角度，如何为深入实施素质教育提供综合改革的制度、机制，在市教育行政部门的角度，如何开展素质教育提供综合改革的具体路径和协同举措，包括推进策略与办法、要素保障（政策制度、办学条件、运行经费、师资力量、研究保障等）、常态监控（质量评估、学生素质评价、学业负担等监测和课程管理与有效实施实时监控）和督促管理等方面。

转化

根据研究问题、综述和研究目标，转化为研究内容

细化

细化到3-4级

子目录

分类

将所有内容归纳为4-7类，冠小标题，构成逻辑整体(问题网)



(六)

案例18

“研究过程与方法”存在的问题与 写作建议

案例18.《新高考背景下西部农村普通高中教师素质能力“三维一体”提升模式研究》

七、研究方法

(二) 问卷调查法

本课题的部分研究建立在问卷所得的数据和素材上，课题组成员选取一定范围内的西部农村高中**教师 and 高中生进行问卷调查**，针对调查引导课题组成员**进行思考和探究**，并从调查的数据**分析中明确**西部农村高中教师专业素质的**现状**。

八、研究步骤

(三) 课题实质性研究阶段（2021.5 ~ 2023.12）

1. 撰写开题报告
2. 按方案**制订**研究工作**计划**。
3. 定期**开展**课题研究**研讨**活动和阶段性**小结**。
4. **定期**进行阶段**总结**，**规划**下阶段的课题研究工作**要点**。

九、研究举措

(五) 全面开展实践研究

课题组成员作为学校管理者和一线教师，**要**在不断更新、转变的研究和教学活动中**保证**课题价值的最大化实现；将发现的新问题与小组其他成员之间进行**交流**，**初步形成一**

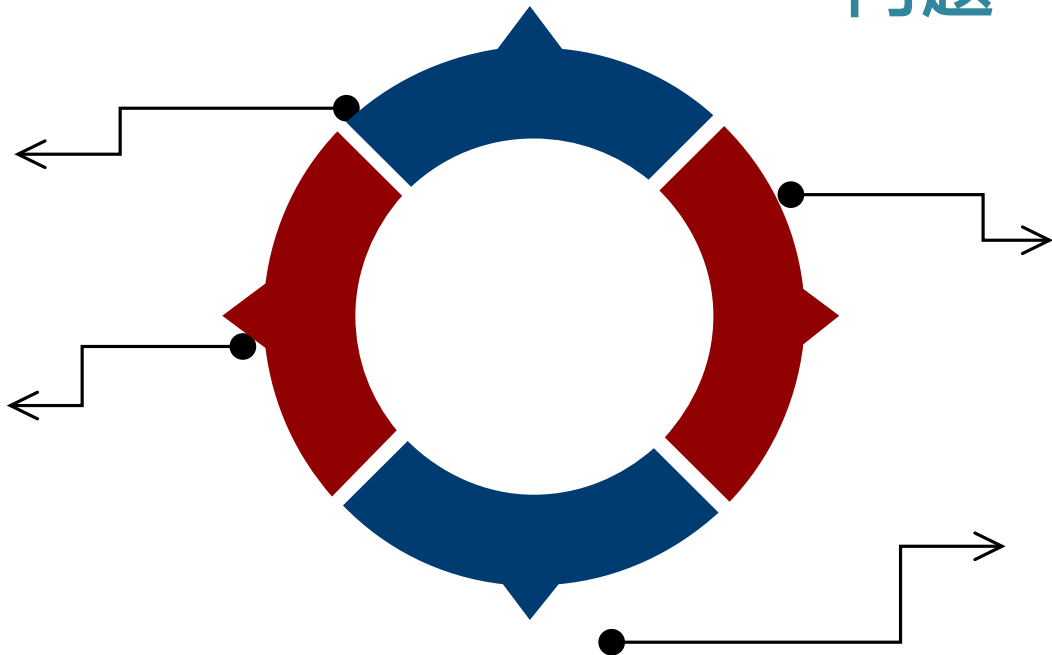
“研究过程与方法”存在的问题

误解“方法”

研究方法的内涵理解不完全准确，甚至有误。如，行动研究法不是无任何预设的一边行动一边总结。

缺乏针对性

选择和运用研究方法缺乏针对性。其内容不作任何修改，就能套用于其他课题设计。



模糊、笼统、粗糙

过程简略。方法看似全面，却无“如何使用”的细致设想，如，个案研究法，选择多少个案，抽样的标准与程序也不清楚，如何搜集分析个案资料也不明确。

改革举措与研究活动缺乏联系

方法之间有什么逻辑或关联也不清楚、谁先谁后也不清楚。



“研究过程与方法”的写作建议

五大原则



可行性原则 01



连贯性原则 02



尽可能精确详细（进度表）03



实践改革与研究活动并行设计 04



科学划分研究阶段与时限，分阶段具体设计（申奖[含阶段成果奖]纳入规划）

05

“研究过程与方法”的写作建议

何时谁在实践中推进**什么改革**活动

(目的: 寻找新经验、验证结论)

(来源: 经验总结、文献所得、想象假设)

(关键: 每项举措必有研究任务, 规划出需在其中研究的问题)

文献研究法、调查研究法(问卷/观察/访谈等)、个案研究法、行动研究法、经验总结法等



需完成的研究工作: 写开题报告、制定计划、搜集资料、汇总成果、写论文、设计教案、研制方案等;

需研究回答的问题: 明确的研究问题。
(考量: 究竟需要哪几个研究任务才能达到研究目标)

学习与培训活动(理论学习/专题培训)、集体研讨(专题研讨/校本教研/沙龙)、调查研究(观察/访谈/问卷)、经验总结、知识管理(管理研究档案)、专家咨询(咨询顾问)、学术交流、推广活动(推广会)、中期报告会、分析研究资料、写作等



(六)

案例无

“预期成果”的写作建议

“预期成果”的写作建议

内涵

预期，指在设计阶段对结题时的预设。

成果，是经课题研究而生产出的知识。

如，规律\主张\教学思想\模型模式\机制制度\路径措施\经验策略等，是课题研究收获与贡献最集中、最全面的反映。

技巧1

精心选择成果的表现形式，
深思熟虑集体论证出成果标题。

- 1.调查报告（决策咨询报告）：《...》（2019.11，责任人）
- 2.文献综述：《...》（2019.11，责任人）
- 3.开题报告：《...》（2019.12，责任人、责任人、责任人）
- 4.论文：《...》（2020.4，责任人，责任人）
- 5.(读书/研究)心得：《...》（2020.4，责任人）
- 6.案例故事：
- 7.校本课程：
- 8.课例报告（教学设计/活动方案）：
- 9.阶段研究成果报告（申奖）：
- 10.研究报告（结题）：

“预期成果”的写作建议

技巧2

把关键性的研究问题或研究内容转**换成论文/报告题目**，设为预期成果，提前分工。

技巧3

给最终的研究报告编制**三级或四级子目录**

细化课题的思考，如果篇幅很短，则放在本部分中；如果很长，则作为附件单列。

技巧4

区别“成果”与“作证资料”

成果是研究生产出的知识；作证资料是印证课题研究过程与效益（变化/进步）的真实性的相关材料，如研究记录、活动照片、新闻报道、调研及数据、研究简报、札记、工作总结等。



(七)

案例无

“预期效益”存在的问题与 写作建议

“预期效益”存在的问题

混淆混乱

分不清成果和效果，近期效益和远期效益



夸大泛化

效益指标与标准模糊；分不清直接效益和间接效益；罗列许多不相关的预期指标。

缺乏仔细预判

有些效益没有想到，有些想到了却做不到



研究效益，是由于开展本项课题研究而引起教育现实产生的改进、变化、影响。预期效益，是课题组耗费精力获得研究结论、投放到改革实践中可能产生的积极变化，属于假设性的有利影响，是专家们立项评审的重要依据，也是后期效果检测、判断研究成果质量的参照性标准。

“预期效益”的写作建议



学生的变化

1.过程性的成长状态：“主动性”“情绪”“积极性”“增加...活动机会”“改变学生...的状况”

2.结果性的发展水平：“获得...体验”“形成（增强）...意识”“变得...”“加快培养学生的...能力”“提升...能力（素养）”“提高..的学业成绩（综合素质）”“学生的...得到快速发展（不断提高）”



教师的变化

1.观念、认识、态度：“明显增强...意识”“重构...的认识（观念、价值导向）”“引发...观念（行为的转变）”“加深对...的理解”“促进...的自觉成长（专业发展）”

2.行为、技能、能力：“能...”“学会..技能”“解决...问题的能力不断增强”“...显著提升”

3.课堂、质量：“大幅（显著）提升教学效益”“课堂效益更...”

4.研究水平、学术影响：“发表、获奖、职称、荣誉、头衔”“提升课题组成员的研究与思维水平”“成长为学校或区域的教学骨干、学科带头人”“打造一支高素质的教师队伍”

“预期效益”的写作建议



学校的变化

1.细节变化：“学校管理、风貌、日常活动等方面发生的变化”“...问题得到较大幅度下降”“...境况（状态）得到明显改善”“建立（健全）...的制度”“形成...的文化”“实现...文化的转型和质的飞跃”“增强...活力”。

2.总体变化：“进一步提升...质量（办学水平）”“进一步提升（彰显）学校品质”“参观访问、学术交流、成果推广”。



区域、社会的影响

1.区域性发展：“促进...的整体提升”“较大面积地唤醒...的认识（自觉）”“大幅增加..专项投入”“提升...的水平”“促进...改革不断深化”“推动...的可持续（健康、快速、优质）发展”等；

2.社会的影响：“扩大...的影响力”“在..产生积极良好的社会反响”“力争在...推广应用”“...走在全市（省、国）前列”“接受...的访问考察”“争取在全省（国）...产生一定影响”“力争使...改革受到全省（国）同行的关注”“在...方面起到重要的示范、借鉴和启发的作用”。

(八)
案例无

其他四个方面的 写作建议

“保障条件”的写作建议



具备研究能力

高级别课题研究的经验、研究成果的影响和效益、团队成员的职称职务



拥有充足时间

研究周期所需时间规划，课题组拥有的时间，科研制度中时间支持的保障



经费保障

详细的预算、经费来源与数额、学校提供的支持



专家资源

所聘请的指导专家及相互协议



拥有相关文献

文献搜索的途径与方式，占有的文献数量与质量



具有实践基地

研究者承担的工作任务与职责，所具有实践阵地

书面材料中详述。口头汇报时，“保障措施、参考文献、附件”等内容仅用一两句话简要说明，比如“保障措施”可说“我们具有……等方面的充分保障，尤其是（经费）……”“参考文献”可说“我们主要参考了……的文献，详细内容见……页”

“研究面临的主要问题”的 写作建议

预判研究的难点

正在面临的问题（困难）

可能将有的问题（困难）

1

先要
集体讨论



2

提前
给专家



3

对问题展
开讨论，
展示已有
认知



“参考文献”的写作建议

权威性

相关性

丰富性

时效性

学术性

参考文献与文献综述的**联系**。
使用中国知网生成参考文献的方法。

专著

[序号]作者.文献题名[M].出版地：出版者，出版年：起止页码

[1]卢国强.现代英语词汇学[M].上海：上海外语教育出版社，1999：22

期刊

[序号]作者.文献题名[J].刊名，年，卷（期）：起止页码.

[9]高培新.英文歌曲在英语词汇教学中的应用研究[J].黑龙江科技信息，2008（30）：176

适当补充附件

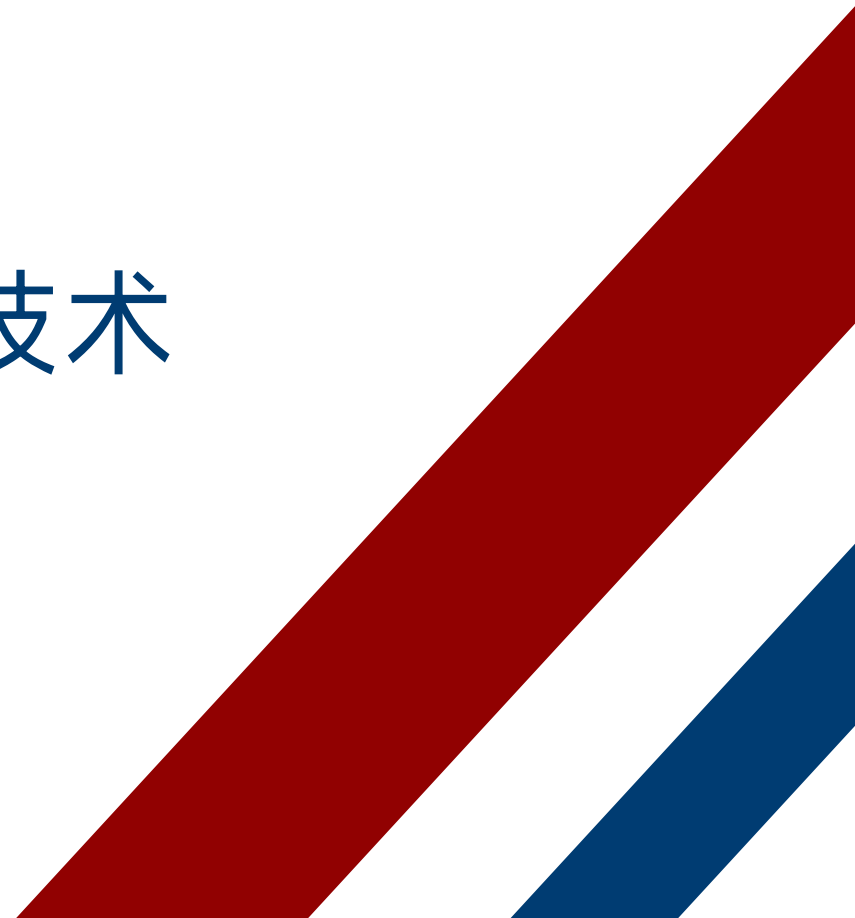
- 现状调查报告
- 研究报告或专著的提纲
- 《课程方案》《教学改革指导意见》之类的初步成果
- 问卷、访谈提纲
- 研究进度表
- 其他已有成果



创造性

贡献知识的技术

设计未来



根据研究意图，创造性组合选择运用上述技巧

创造 (设计未来) 的艺术



尽力寻找新的idea

没有独特的思想，技巧是苍白的。新想法就是一切。尽一切可能让观念冒险。



先导性研究

文献研读、调查分析、试点实验。



群策群力，创新拓展

建一个临时交流群，随时沟通。全体努力、随时随地出新想法，自我批评与相互批判、激发灵感。校长细读和行政会讨论，用专题会议或调研的形式听取意见和建议。



咨询专家

发现并积极咨询本领域的真专家对少走弯路、节约时间与经济成本、精彩提炼等具有不可替代的作用。

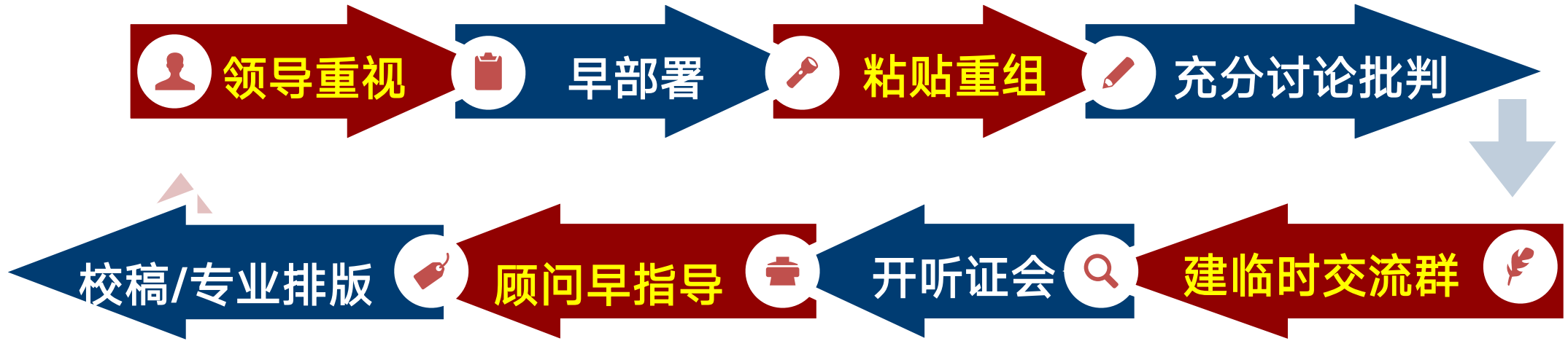


第三部分

助力撰写的工作方法



助力撰写的工作方法



The background features a light gray world map. Two large, stylized arrows are prominent: a dark blue arrow pointing downwards and to the left on the left side, and a dark red arrow pointing upwards and to the right on the right side. The text is centered in the middle of the slide.

请多包涵 多批评

Thank you